

التعليم

١٩٩٤

١٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثاني عشر

إعداد

مركز المحرونة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب الممادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
الجامعات السعودية : أحواء ملائمة للأبداء .. وكسل يقود إلى الجمود	جاسر الجاسر	٣١٥٤	٩٤-٠٩-٢٦
أحقية عضو هيئة التدريس بالجامعة الذي يعين بعد الاحالة إلى المعاش في الاحتفاظ بحقوقه الوظيفية	احمد حسين	٣١٦٠	٩٤-٠٩-٢٦
طلاب الانتساب الموجه يتنجون على نظام المحاضرات الجديد	صلاح عزازي	٣١٦١	٩٤-٠٩-٢٦
المشاركة السياسية لطلاب الجامعات	محمد حبيب	٣١٦٢	٩٤-٠٩-٢٦
منز الأولى على مدارس العالم !	الاهرام	٣١٦٣	٩٤-٠٩-٢٦
قراءة في قراءات تطويع التعليم الجامعي	جمال فاضل	٣١٦٧	٩٤-٠٩-٢٦
في القاهرة : مسابقة في حفظ القرآن والبحاث الدينية .. اول اكتوبر	صلاح عبد المعطى	٣١٧١	٩٤-٠٩-٢٧
طرد الاسلاميين من المدن لجامعة	الشعب	٣١٧٢	٩٤-٠٩-٢٧
عدم انتظام الدراسة بالمدارس والمعاهد !	على القماش	٣١٧٣	٩٣-٠٩-٢٧
التعليم .. هو مفتاح المستقبل	نجوان محترم	٣١٧٥	٩٤-٠٩-٢٧
رحلة كل يوم	فؤاد فوار	٣١٧٨	٩٤-٠٩-٢٧
مليوناً جنيته للاعلانات ودعم للكتاب بجامعة الرقازيق	عبد المجيد الشوهداوى	٣١٧٩	٩٣-٠٩-٢٧
رعماء العالم بضائعون جهودهم لضمان التعليم لكل طفل وشاب	الاهرام	٣١٨٠	٩٤-٠٩-٢٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر
قبول ٢٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٧٠ %	الاهرام	٣١٨١ ٩٤-٠٩-٢٧	
القوات المسلحة تكرم ابناء الشهداء المتفوقين دراسيا	الاهرام	٣١٨٢ ٩٤-٠٩-٢٧	
قبول ٢٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد العليا بحد أدنى ٧٠ %	الاهرام	٣١٨٢ ٩٤-٠٩-٢٧	
محمد حبيب	الاهرام	٣١٨٢ ٩٤-٠٩-٢٧	
قربة الرئيس تشهد احتفال الجامعة الأمريكية بعيدها الخامس	الاهرام	٣١٨٥ ٩٤-٠٩-٢٧	
ماجدة مهنا	الاهرام	٣١٨٥ ٩٤-٠٩-٢٧	
تعليم الفرد يكلف مصر ٨٨ دولار فقط !	الشرق الاوسط	٣١٨٨ ٩٤-٠٩-٢٧	
سوزان زكى	الشرق الاوسط	٣١٨٨ ٩٤-٠٩-٢٧	
الديمقراطية فى إدارة الامعات المصرية	الاهالى	٣١٩٥ ٩٤-٠٩-٢٨	
مصطفى كامل السيد	الاهالى	٣١٩٥ ٩٤-٠٩-٢٨	
اول يوم لى فى الجامعة	اخر ساعة	٣١٩٦ ٩٤-٠٩-٢٨	
احمد هيكمل	اخر ساعة	٣١٩٦ ٩٤-٠٩-٢٨	
طرد ١٥٨ طالبا فلسطينيا من تربية العريش	الاهالى	٣٧٠٦ ٩٤-٠٩-٢٨	
احتجاج فى حقوقو القاهرة على التمييز بين الانتساب والانتظام	الاهالى	٣٧٠٧ ٩٤-٠٩-٢٨	
وكيل وزارة التعليم بأسوان يصرف لنفسه مكافأة كل يوم	الاهالى	٣٧٠٨ ٩٤-٠٩-٢٨	
هلال الذندراوى	الاهالى	٣٧٠٨ ٩٤-٠٩-٢٨	
القاهرة : الجامعة الأمريكية تحتفل ببوبلها الخامس على مدى عام	الحياة	٣٧٠٩ ٩٤-٠٩-٢٨	
امينة خيرى	الحياة	٣٧٠٩ ٩٤-٠٩-٢٨	
عالشة .. تنتظر قرارا وزير !	الاهرام	٣٧١١ ٩٤-٠٩-٢٨	
الانتهاء من مراجعة أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة	الاهرام	٣٧١٢ ٩٤-٠٩-٢٨	
توسيع فرص الاختيار أمام الثانوية العامة وتخصيص موا تتفق مع استعداداتهم ومواهبهم	الاهرام	٣٧١٢ ٩٤-٠٩-٢٨	
عبد العظيم درويش	الاهرام	٣٧١٢ ٩٤-٠٩-٢٨	
الشرقافى عميدا لكلية العلوم بجامعة القاهرة	الاهرام	٣٧١٤ ٩٤-٠٩-٢٨	
رؤية : مدرسة بلا فناء !	الاهرام	٣٧١٥ ٩٤-٠٩-٢٨	
النور عبد ربه	الاهرام	٣٧١٥ ٩٤-٠٩-٢٨	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر
العنوان			
مصنر : المعاهد المهنية هى الطريق الأفضل إلى سوق العمل	الشرق الاوسط	٢٧١٦ ٩٤-٠٩-٢٨	كانيا ثابت
فصول جديدة لمحو المية بالمناطق العشوائية	الاهرام	٢٧١٩ ٩٤-٠٩-٢٩	عبد الهادى تمام
صاح الخبر : حضرت احتفال الجامعة الامريكية	الاخبار	٢٧٢٠ ٩٤-٠٩-٢٩	سعيد سنبل
احترام الجنون .. وواجب الجامعات	الاهرام	٢٧٢١ ٩٤-٠٩-٢٩	بجوى الرخاوى
الرواق والجراية وذكريات ارهية	الجمهورية	٢٧٢٢ ٩٤-٠٩-٢٩	حافظ محمود
المغرب : المبانى المدرسية وتجهيزاتها بحاجة إلى هيكلية جديدة	الشرق الاوسط	٢٧٢٤ ٩٤-٠٩-٢٩	احمد حاما
قبول ٢٢ الفا و ٤٠٢ من الدبلومات الفنية والتمرير بالكلبات والمعاهد	الاهرام	٢٧٢١ ٩٤-٠٩-٢٩	-----
افتتاح توسعات ٢ مدارس تكلفت ٢ مليون جنيه بالجيرة	الاهرام	٢٧٢٢ ٩٤-٠٩-٢٩	-----
نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق تعلن اليوم	الاهرام	٢٧٢٢ ٩٤-٠٩-٢٩	-----
غبا اعلان نتيجة تنسيق الأزهر	الشعب	٢٧٢٤ ٩٤-٠٩-٢٠	-----
احتجاجات بور سعيدية ضد اليوم الدراسى الكامل	الشعب	٢٧٢٥ ٩٤-٠٩-٢٠	-----
اعتصام بجامعة القاهرة	الشعب	٢٧٢٦ ٩٤-٠٩-٢٠	-----
المسؤولون الكويتيون بشيدون بمستوى التعليم والمدرسون والطلاب وأولياء الأمور سائحون	الشرق الاوسط	٢٧٢٧ ٩٤-٠٩-٢٠	فارس السلطان
مؤتمر التعليم الجامعى يطالب باطلاق حريات الطلاب	الشعب	٢٧٤٢ ٩٤-٠٩-٢٠	عبد الحى محمد
جول ٦٠ الفا و ٩٤٠ طالبا منهم الفا و ١١٦ من العلوم و ٢١ الفا و ٨٢٤ من شعبة الآداب	الاهرام	٢٧٤٤ ٩٤-٠٩-٢٠	محمد حبيب
بالمستندات .. تربية بنهاء تفرق فى بحر المختالفات !!	الشعب	٢٧٤٨ ٩٤-٠٩-٢٠	طارق عبد الحميد

مجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مدرسة الفناء بالمعادي للإيجار وبدون مقدم	الشعب	٢٧٤٩	٩٤-٠٩-٣٠
ورئيس جامعة الزقازيق يرفض تعيين معيدين بهندسة شبرا	الشعب	٢٧٥٠	٩٤-٠٩-٣٠
صباحي بحري	الشعب	٢٧٥١	٩٤-٠٩-٣٠
بدون عنوان	الشعب	٢٧٥٢	٩٤-٠٩-٣٠
ابو العباس محمد	الاهرام	٢٧٥٣	٩٤-٠٩-٣٠
بول ٦٠ ألفا و ٩٤٠ طالبا بالجامعات والمعاهد منهم ٣٩ ألفا و ١١٦ من العلوم و ٢١ ألفا و ٨٢٤ من الادا	الاهرام	٢٧٥٤	٩٤-٠٩-٣٠
الاسوة الحسنة : هؤلاء الطلبة .. من برحمتهم ؟	الاهرام	٢٧٥٥	٩٤-٠٩-٣٠
محمود مهدي	الاهرام	٢٧٥٦	٩٤-٠٩-٣٠
فخ المعاهد الخاصة !	الوفد	٢٧٥٧	٩٤-١٠-٠١
ناصر قباض	الحديقة	٢٧٥٨	٩٤-١٠-٠١
الأزهر بطرد ابنائه	الحديقة	٢٧٥٩	٩٤-١٠-٠١
مجاهد مليجي	حواء	٢٧٦٠	٩٤-١٠-٠١
حال الديمقراطية فى التعليم .. إلى أين ١٢	الاهرام	٢٧٦١	٩٤-١٠-٠٢
إيمان العمرى	المصور	٢٧٦٢	٩٤-١٠-٠٢
"مافيا" الغش الفردى والجماعى	الاهرام	٢٧٦٣	٩٤-١٠-٠٢
صفاف السيد زيدان	الاهرام	٢٧٦٤	٩٤-١٠-٠٢
هذا الثالث الخطير : الجامعات والبنوك وأجهزة الاعلام !	المصور	٢٧٦٥	٩٤-١٠-٠٢
حالات الطوارئ فى كل بيت مع بداية العام الدراسى	الحياة المصرية	٢٧٦٦	٩٤-١٠-٠٧
عيد شكر	روزاليوسف	٢٧٦٧	٩٤-١٠-٠٢
حجب العقل وحتاب الراس	الاهرام	٢٧٦٨	٩٤-١٠-٠٢
إنتهال بولس	الاهرام	٢٧٦٩	٩٤-١٠-٠٢
الأردن : النجاح فى البكالوريا ٥٠% والكلديات تريد معدل ٩٥%	الشرق الاوسط	٢٧٧٠	٩٤-١٠-٠٢
التشريق الاوسط	الاهرام	٢٧٧١	٩٤-١٠-٠٢
ولا مليم .. زيادة فى مصاريف الجامعات	الاهرام	٢٧٧٢	٩٤-١٠-٠٢
حامد دنيا	الاهرام	٢٧٧٣	٩٤-١٠-٠٢
بول ٢١ ألفا و ٤١٥ طالبا منهم ١٢٢٢ بالجامعات و ٧٩٢٢ بالمعاهد العليا الخاصة	الاهرام	٢٧٧٤	٩٤-١٠-٠٢
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٧٥	٩٤-١٠-٠٢
قبول جميع المتقدمين وعددهم ٢٥ الف وطالبة بكلليات الجامعة	الاهرام	٢٧٧٦	٩٤-١٠-٠٢
فتحي ابو العلا	الاهرام	٢٧٧٧	٩٤-١٠-٠٢

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلة رقم ١٢		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر	
كشف الهيئة على المتقدمين لكلية الشرطة السبب القادم	-----	الاهرام	٢٧٨٠ ٩٤-١٠-٠٢
فى ظل الانفجار السكانى الزيادة السكانية تهدد التعليم	-----	حريتى	٢٧٨١ ٩٤-١٠-٠٢
التكديس وراء تدهور المستوى الصحى وانتشار التلوث	-----	حريتى	٢٧٨٢ ٩٤-١٠-٠٢
تطوير التعليم المصرى ببطء من القاهرة	-----	الاهرام	٢٧٨٣ ٩٤-١٠-٠٢
يسرى موافى	-----	الاهرام	٢٧٨٤ ٩٤-١٠-٠٢
لتخريج دفعة جديدة من المركز المصرى للزراعة	-----	الجمهورية	٢٧٨٤ ٩٤-١٠-٠٢
الجزائر : حق التعليم كان للجميع لكن حق العمل بدأ يضيع	-----	الشرق الاوسط	٢٧٨٥ ٩٤-١٠-٠٢
خطوة البداية لتطوير التعليم !	-----	الشرق الاوسط	٢٧٨٩ ٩٤-١٠-٠٢
ليبى السباعى	-----	العربى	٢٧٩٧ ٩٤-١٠-٠٢
أساتذة الجامعات يحذرون من تدخل السلطة فى الشئون الجامعية	-----	العربى	٢٧٩٧ ٩٤-١٠-٠٢
ربهام طه	-----	العربى	٢٧٩٧ ٩٤-١٠-٠٢
وفد وبارى يسافر إلى لندن لدراسة آخر التطورات ويعود دون تطبيق أى جديد !	-----	الاحرار	٢٧٩٨ ٩٤-١٠-٠٢
سعيد السننى	-----	الاحرار	٢٧٩٨ ٩٤-١٠-٠٢
استاذ الجامعة .. والمائة العلمية !	-----	الاهرام	٢٨٠٢ ٩٤-١٠-٠٢
محمد حريى	-----	الاهرام	٢٨٠٢ ٩٤-١٠-٠٢
من هنا نبدأ ... من المدرسة	-----	الاهرام	٢٨٠٥ ٩٤-١٠-٠٢
حسين عبد الفتاح طلعت	-----	الاهرام	٢٨٠٥ ٩٤-١٠-٠٢
شباب وتعليم : ٣٠٠ فتاة من العاملات فى برنامج دراسى للغة الانجليزية	-----	الاهرام	٢٨٠٦ ٩٤-١٠-٠٢
ليبى السباعى	-----	الاهرام	٢٨٠٦ ٩٤-١٠-٠٢
تعاون مصرى امريكى فى مجال تطوير التعليم	-----	الاهرام	٢٨٠٧ ٩٤-١٠-٠٢
يسرى موافى	-----	الاهرام	٢٨٠٧ ٩٤-١٠-٠٢
حل وسط لمشكلة طلاب الانتساب بجامعة القاهرة	-----	العربى	٢٨٠٨ ٩٤-١٠-٠٢
صور من الفساد الجامعى	-----	العربى	٢٨٠٩ ٩٤-١٠-٠٢
حازم هاشم	-----	العربى	٢٨٠٩ ٩٤-١٠-٠٢
منع طلاب الطب البشرى ن التحويل للكلليات المناظرة	-----	العربى	٢٨١٠ ٩٤-١٠-٠٢

المجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
	جهاز التعليم الفلسطيني مرتك نتيجة التخريب الاسرائيلي	محمود ابو عبد	الشرق الاوسط	٢٨١١ ٩٤-١٠٠٠٤
	تطوير التعليم : تقوم لجنة التعليم فى حزب العمل بالاعداد لمؤتمر حول "تطوير التعليم"	احمد الموهدي	الشعب	٢٨١٥ ٩٤-١٠٠٠٤
	وزارة التعليم تبحث عن ٤٢ الف مدرس بالفاخرة والمتاحف	منى الدهان	الاخبار	٢٨١٨ ٩٤-١٠٠٠٤
	إنذار بالحبس والعزل لوزير التعليم	-----	الشعب	٢٨٢١ ٩٤-١٠٠٠٤
	وأستاذ الجامعة الذى اختلس !	-----	الاهرام	٢٨٢٢ ٩٤-١٠٠٠٤
	اعلان نتائج المعادلة مع تأجيل شهادتى ليبيا واليمن	-----	الاهرام	٢٨٢٤ ٩٤-١٠٠٠٥
	مدرسات الشيكولانه !	-----	الاهرام	٢٨٢٥ ٩٤-١٠٠٠٥
	بونيكات المعاهد الخاصة	سعيد عبد الرحمن	الاهرام	٢٨٢٦ ٩٤-١٠٠٠٥
	٥ ساعات بدلا من ٢ للاذاعة التعليمية	-----	الاهرام	٢٨٢٧ ٩٤-١٠٠٠٥
	أول يوم لى فى الجامعة	حسن علام	اخر ساعة	٢٨٢٨ ٩٤-١٠٠٠٥
	الجامعة الامريكية تحتفل بالعيد الماسى	-----	العالم اليوم	٢٨٢٩ ٩٤-١٠٠٠٥
	الجامعات الفلسطينية تعاني أزمة مالية حادة وتضطر إلى رفع الأجور الدراسية بنسبة ٢٠ فى الحالة	محمود ابو عبد	الشرق الاوسط	٢٨٢٧ ٩٤-١٠٠٠٤
	حركة اعارة جديدة للسعودية خلال أيام اعرة ١٧٠٠ مدرس فقط من بين ٨٥ الف منقدم	سامى فومى	الاهالى	٢٨٤١ ٩٤-١٠٠٠٥
	تعطل الدراسة بكليات المرحلة الثالثة والمعاهد العليا والمنوطة	-----	الاهالى	٢٨٤٢ ٩٤-١٠٠٠٥
	المدرسون يشتكون من تأخير المكافآت	-----	الاهالى	٢٨٤٢ ٩٤-١٠٠٠٥
	ضوابط لإعارة عضو هيئة التدريس أكثر من ٦ سنوات	محمد حبيب	الاهرام	٢٨٤٤ ٩٤-١٠٠٠٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
زيادة اعداد المدرسين للتدريب في أمريكا	الاهرام	٢٨٤٥	٩٤-١٠٠٠٦
.. الوجه الآخر : مع بدء العام الدراسي ..	الاهرام	٢٨٤٦	٩٤-١٠٠٠٦
عاطف صفر	الاهرام	٢٨٤٧	٩٤-١٠٠٠٦
الابتعاد عن حركة المجتمع بحول المدارس إلى حيز منعزلة	الشرق الاوسط	٢٨٤٧	٩٤-١٠٠٠٦
أمل حنيفه	الاهرام	٢٨٥٢	٩٤-١٠٠٠٧
المشاكل الاقتصادية والسياسية والثقافية بنافسها صدقي وسرور و ١٠ وزراء مع طلاب جامعة القاهرة	الاهرام	٢٨٥٢	٩٤-١٠٠٠٧
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٥٢	٩٤-١٠٠٠٧
التحدث أمام الطالبات بما يمس العقيدة الإسلامية مخالفة نادية جسيمة	الاهرام	٢٨٥٤	٩٤-١٠٠٠٧
أول مدرسة لضعاف السمع افتتحها غدا في القاهرة	الاهرام	٢٨٥٥	٩٤-١٠٠٠٧
يسرى موافي	الاهرام	٢٨٥٩	٩٤-١٠٠٠٧
نظام الامتحانات التقليدي	الشرق الاوسط	٢٨٦٢	٩٤-١٠٠٠٧
أمل حنيفه	الاهرام	٢٨٦٢	٩٤-١٠٠٠٧
بنات أولى جامعة : بين الامس واليوم	الاهرام	٢٨٦٢	٩٤-١٠٠٠٧
صلة الساعدي	الشعب	٢٨٦٨	٩٤-١٠٠٠٨
٢ : تدهمت مديرة مدرسة الاعدادية بقوس ببلاغ بان مالك المدرسة قام بالاستيلاء على نصف الفناء	الاهرام	٢٨٧١	٩٤-١٠٠٠٨
عاصفة من الرفض لتدريس الانجليزية للصف الرابع الابتدائي	الاحرار	٢٨٧٤	٩٤-١٠٠٠٨
سعيد السدي	الاهرام	٢٨٧٥	٩٤-١٠٠٠٨
وقف اطلاق نار عربي من اجل المدارس	الشرق الاوسط	٢٨٧٧	٩٤-١٠٠٠٨
احمد الربيعي	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
زوجة وام وموظفة .. وأول دفعتهما !	الشرق الاوسط		
اشرف عزت	الاهرام		
ضرورة ربط التعليم العالي بسوق العمل واحتياجاته والتغلب على الصعاب التي تحول دون إنشاء الج	الاهرام		
يسرى موافي	الحقيقة		
التربية الدينية في المدارس مادة مهلة	الحياة		
فاطمة صابر	الاهرام		
ضرورة التخلص من المثال المعرفي للغرب	الحياة		
لثب التسبيلات	الاهرام		
رحمة بسلامة الشرقية	الاهرام		
عبد الوهاب حامد			

مجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٨٠	٩٤-١٠-٠٩	شيخ الأزهر ووزير التعليم ببحثان تدعم التعاون مع المالديف	الاهرام
٢٨٨١	٩٤-١٠-٠٩	قبول جميع الطالبات بالمدن الجامعية بجامعة القاهرة	الاهرام
٢٨٨٢	٩٤-١٠-٠٩	المؤتمر وغياب الجامعات	عبد الرحمن عقل
٢٨٨٣	٩٤-١٠-٠٩	قراءة ثانية للسياسة التعليمية ومناهجها	الشرق الاوسط
٢٨٨٩	٩٤-١٠-٠٩	ولا مؤاخذه : .. الاتجاه الغالب فى تفسير حوادث تسمم الاطفال بمدارس الحيزة	الاحرار
٢٨٩٠	٩٤-١٠-١٠	مدارس بور سعيد .. واجهة حضارية للتعليم فى مصر	روى اليوسف
٢٨٩٤	٩٤-١٠-١٠	التعليم والجامعات : بين قضايا التعليم والأمية	الاهرام الاقتصادى



المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٩٩٤/٩/٢٦

النشء والخدمات الصحفية والإعلاميات

واقع التعليم في العالم العربي

(3)

- الأكاديميون جسدوا الفجوة مع المجتمع بالتخلي عن دورهم
- أساتذة أمضوا في الجامعة عشرين عاماً بثلاثة أبحاث فقط
- التعامل مع الشهادة كقيمة مستقلة كس الحاجة للبحوث



الجامعات السعودية: أجواء ملائمة للإبداع.. وكسل يقود إلى الجمود

الرواقصة من جاسر الجاسر

في عام 1960 حصل عبد العزيز الخويطر، وزير المعارف السعودي حالياً، على درجة الدكتوراه من جامعة لندن، وهو بذلك أول سعودي يحصل على هذه الدرجة العلمية العالمية. فلم يكن له من سبق على تأسيس جامعة (لك السعودية) (جامعة الرياض سابقاً) أول جامعة سعودية سوى ثلاث سنوات. إذ تأسست عام 1957 تقريباً بمطالبة في كلية الآداب، ثم كلية العلوم بعد ذلك بعام واحد، وتلك كانت غايات الجامعة حتى زاد عددها على 14 كلية بينما ارتفع عدد الجامعات لتسبها الآن سبع جامعات.

والتعليم الجامعي في السعودية يتبع النمط، مقارنة بمسارات التنمية الكبرى، مما خلق هوة في الوعي الاجتماعي نظراً للثني مستوى التعليم العام منذئذ، وارتفاع نسبة الأمية، حتى إن الناس استغربوا احتفال الجامعة بأول صيد لأن الأتاحة في مفهومهم تعني السجود وأغنية السنة الدراسية مرة أخرى. هذه الفجوة في المعرفة اصططاع الأكاديميون مع الزمن تجسيدها، عن طريق الاستسلام الكلي لسلطة المجتمع، والخضوع لمعايير وعيه الأولية، وليس من طريق المصاحفة في لهو معرفي يؤدي بالضرورة إلى وعي تافه يتكلم مع متطلبات التنمية الاجتماعية من أجل التدخل الفاعل في سبيل التجارب الحضارية المعاصرة. ومعنى آخر كان على جيل الأكاديميين الأوائل ومن تلاهم بعد ذلك القيام بدور تذكيري لأهل لغتهم لم يتخفوا في ذلك.

هذه السلبية ليس مزلها وجود مقاومة اجتماعية معارضة للمحاولات التنموية، ولكن لأن الأكاديميين تعاملوا مع الشهادة كقيمة في حد ذاتها وليس كمدخل معرفي وأرضية للوعي والانتاج، وهو ما أدى بالتالي إلى تكسر الكثرين من حاملين هذه الشهادة الأولية، واستكاثهم لما يدرسه عليهم للمجتمع من مفاهيم ومعايير وأطر ليقوموا بتكريسها من خلال القسورية العلمية التي يمتلكونها.

يلاحظ أن السعوديين ليسوا وحدهم في هذا الجانب بل إن هذه المسألة تبدو عامة في المجتمع الأكاديمي في العالم العربي مع استثناء المهمومين بقضايا التحديث وإحيائها ومهاجرتها، لأنها أيضاً أصبحت معيلاً تنموي خطيراً سواء كان للتحديث المستوى العقلي أو الاجتماعي.



هذه الظاهرة تزايدت تحسباً ورسوخاً لأن أجيال السلف من الأكاديميين نقلها خلفاً وهم جميعاً يبدونها عن خلال آلاف الطلاب للخريجين من الجامعات سواء كان ذلك من خلال اللقاء للترقية خاصة أو غير الدروس والمحاضرات للجامعات. وهذه المحاولات إنما تهدف لخلفية المعنى الفكري والعجز العلمي الذي يعانيه قطاع عريض من الأكاديميين حتى أصبح الدافع المباشر للحصول على الدكتوراه إنما هو تحسين الدخل وتحسين الواجهة الاجتماعية. وهذا احتمال يؤكد تحول الأكاديميين مع مرور الوقت إلى مجرد منسقين لا يتجاوزون دائرة المناهج التقليدية والفكرات المضمومة مما جعل للتعليم الجامعي لا مكان يختلف عن التعليم الثانوي في السياسة والاعمال والمناهج والقرى الوحيد هو أن خريج الجامعة يوصف بأنه متخصص في مجال معين. وهذه وضعية قد تؤدي إلى عاكسة في المستقبل القريب لأننا قد نحتاجاً باطباء ومهندسين وعلمين ذوي مستويات علمية ومهنية متقدمة.

جامعة أمم سعود

من أجل الخروج من دائرة الانعزالية والعنصرية اختيرت جامعة أمم سعود نموذجاً تعليمياً للجامعات السعودية الأخرى باعتبارها الأقدم والأكثر أهمية

وإن دورها في المجتمع مؤثر ولعل سواء أعلق الأمر بأعداد الطلبة (ذكور وإناث) الخريجين منها سنوياً، أو عدد أعضاء هيئة التدريس الذين تولوا ويشغلون الأثر في جميع جهات وبرامج تربية أو مؤسسات اجتماعية حساسة المسألة لتسلل عليها وتلويح تخصصاتها.

عندما اصطفت جامعة أمم سعود بعونة عبد الله متقاي من كمبودج عام 1968، كأول مبحث يحصل على الدكتوراه كانت تليس يستقبل بالمر خاصة أن خريجها لا زال كانوا نموذجاً للعمل الجاد ولهم أصوات الضمير والمصير الحازمي والجاد البلي والتمد الشامي وغيرهم ومع أن الجامعة بدأت في فترة متكررة من تاريخ السعودية إلا أنها كانت تمثل مثابة فعلية للتعليم الجامعي الطموح المستوعب لاهمته التوسعية كما أنها شجعت التعليم

النسوي لتحتفل عام 1977 بالجامعة المنديري العالمة بشهادة الدكتوراه في الآداب من جامعة القاهرة، أي بعد ما يقارب 17 عاماً من بداية التعليم النسوي في السعودية.

وتنقلت الجامعة في مجال الابتعاث حتى أنها حالياً تضم في أروقة مناهج الضم في مدينة الرياض 804 أعضاء هيئة تدريس سعوديين بينهم 29 امرأة جميعهم حصلوا على الدكتوراه من خارج السعودية أو من خارج الجامعة ذاتها في حالات قليلة، ما عدا شخص واحد حصل على الدكتوراه من الجامعة ذاتها. وهو ما يظهر الصرامة العلمية في جامعة أمم سعود مقارنة بالجامعات السعودية الأخرى إذ أن عدداً كبيراً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أمم سعود من السعودية الإسلامية في الرياض، وجامعة أم القرى في مكة المكرمة، على سبيل المثال، حصلوا على الدكتوراه من هاتين الجامعاتين رغم حداثة نشأتها. ذلك لأن جامعة أمم سعود هي أفضل مقياس للتعليم الجامعي السعودي، وإذا كانت هذه الجامعة العربية تعاني مشكلة علمية فإن وضع الجامعات الأخرى ربما باستثناء جامعة أمم سعود فهد للبرول والمعادن والظهور، إن لم يكن الحديث عنه إلا بمرارة المش.

نظام الترقية

يقع لاستناد المساعدة أن يصبح استناداً مشتركاً إذا أمضى أربع سنوات في الجامعات، وقد تلاله أبحاث في مجال تخصصه، إضافة للتعليم، ومقبولة للتأشير في تويات محكمة، أي يحصل بحث في كل سنة وأربعة أشهر ويجوز أن يكون أمم مشتركاً شريطة أن تكون للتقدم للترقية هو التماثل للفرس كما أنه



تضطلع مسئولاً بتلك الأبحاث لتفريق ذلك كله خلالها مدة أبحاثه، وما لا شك فيه أن الحصول على درجة الأستاذية ليس أمراً يسيراً للفكر الجامعين علمياً خاصة إن التعامل مع الأبحاث الملزمة لهذه الدرجة أتق وكثير لمحصيا. وتتمثل المادة (٩) من قواعد ترقيّة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود على أنه يتم تقويم جهود أعضاء هيئة التدريس للتقدم للترقية على أساس 100 نقطة مقسمة على النحو التالي:

- ستون نقطة للأنتاج العلمي.
- خمس وعشرون نقطة للتدريس.
- خمس عشرة نقطة لأوجه النشاط الأخرى في خدمة الجامعة والمجتمع.
- ويجب أن لا يقل المجموع الكلي عن 60 نقطة. أي ما يعادل تقيير مقبول.
- وعنوة هيئة التدريس ليس معقولاً إذا لم تكن ترقيته خلال الفترة المحددة، أو يعدها لا يقل عن هذه الجمعية عمله وأنه يعيش داخل لواءه بحثية مسجلة ويضع بصمات أكاديمية مفعولة. ويحتل إضافة ذلك ستة كاملة بقرع خلالها كلية للبحث العلمي إما داخل العنق أو خارجها، والذي يمكن تعريفه هم الذين اعتبروا للعمل في جهات غير أكاديمية أو على الأقل كان لهم نشاط اجتماعي أو علمي واضح خارج الجدران الأكاديمية للترقيات مع نهجهم على أي حال. ويعد الدكتور صالح السدري من عميد كلية العلوم أن يجرى من ليس هناك تفرع في ترقيات أعضاء هيئة التدريس تأتي من إجراءات إدارية كمجالس الأقسام والكليات ومن ثم الجهة المطالب بها ذلك في الجامعة.

الوضعية العلمية لأعضاء هيئة التدريس

في جامعة الملك سعود، كما سلف، 804 أعضاء هيئة تدريس، عدد الأستاذة منهم 82 شخصاً أو ما نسبته 10 في المائة تقريبا، منهم 28 في المائة من كلية العلوم، أما الأستاذة المشاركون فهم 216 أي 27 في المائة تحتل كلية العلوم أيضاً مشاركة بالكليات الأخرى بأكبر نسبة 20 في المائة، أما الأستاذة المساعدين فهم 506 أي 63 في المائة. تكتفي طلبة الشريعة الأكبر منهم 20 في المائة. هذا الوضع يبدو معقولا من الناحية الظاهرية، ولكنه ليس كذلك عند مراجعة سنوات للشرح لكل عضو هيئة تدريس وعدد السنوات التي أمضاها في كل درجة. إذ أن ما يقارب 35 في المائة من أعضاء لم تكن ترقيتهم رغم أنهم امضوا ما يزيد على ست سنوات في درجة علمية واحدة، وإذا كان من الممكن وجود بعض العذر للأستاذة المساعدين غير معقولين أطلاقا للحصول على درجة استخدام مقارنه لكل من بذل جهدا معقولا، وإذا كانت نسبة الأستاذة المساعدين في الجامعة هي 63 في المائة، فإن نسبة المتأخرين منهم لا تقل عن ذلك، كما أن 32 في المائة من معمل الأعضاء امضى ما يقارب ثلثي سنوات أو أكثر في درجة علمية واحدة. وإذا قمنا تقريبا لانتا سجد أناسا امضوا في الجامعة طويلا وما أو أكثر بدون أن يكتموا ثلاثة أبحاث فقط أو يكون لهم أي نشاط فعال آخر داخل الجامعة أو خارجها. ولا يزال عدد من خريجي أوائل السبعينات الميلادية بدرجة استلامها.

كليات الجامعة

وكلية الآداب هي الكلية الأم في الجامعة ومع ذلك فإن نسبة التأخر تصل إلى 60 في المائة. أما كلية العلوم التي تأسست عام 1958، فلهضم كثير عدد من أعضاء هيئة التدريس، كما أن فيها النسبة الأكبر من الأستاذة والأستاذة المشاركون. وهذه الكلية العلمية البحتة تعطي بعض الدلائل عن الفروقات العلمية بين الأقسام. وتؤكد أن الفوارق إنما تكمن في الجودة والجهود، وليس في طبيعة الموضوعات ذاتها. ويقول السدري أنه لأنه نظرا لكثرة الجالات العلمية المتأخرة للنشر والمجال الواسع للأبحاث في إجراء أبحاثهم، فإن الترتيبات لأعضاء هيئة التدريس من



الأطباء ومن في حكمهم يتقدمون أولاً بالقرارات الزمنية ويحدد كثير من الأبحاث والمكتبات صحيح بالبنسبة للفيزياء والكيمياء في فروع من الفيزياء مثل Low Temperature Physics ويبحث التخصصات الفيزيائية الفيزيائية الفيزيائية. ورغم ذلك فإن ما يقارب 30 في المائة من أعضاء هيئة التدريس بهذه الكلية محاضرون ومختصون من القدم الأعضاء تخرجوا على مستوى الماجستير. وتخدم كلية الطب بين أعضاء هيئة التدريس فيها 99 أستاذًا، وشعبة للتأخر في هذه الكلية الحيوية عالية جداً. لا تكلف حوالي 65 في المائة ومع أنها تخدم أساتذة مكممين إلا أنها تجمع بين الأعضاء.

وتبلغ نسبة الأساتذة المشاركين في كلية الزراعة 40 في المائة وهي نسبة جيدة جداً مقارنة بالكلية الأخرى إلا أن للاطلاع أن معظمهم يبذل في هذه الدرجة لسنوات طويلة، وربما يسود السبب إلى أن كلية الزراعة من أكثر الكليات العلمية تعديراً على مستوى العالم العربي مما يعني كثرة النوريات العربية المحسنة. والتفوق في مستواها أحياناً. إضافة إلى ذلك فإن الدراسات الزراعية لا تشكل أي حرج أو حساسية. لذلك فإن مثل هذا التوافق الظاهري لا يكون له أية قيمة علمية.

كليات أخرى

في كلية التربية فصل نسبة التأخر إلى 60 في المائة. وهذه الكلية تعاني من وضع علمي مؤسف على الرغم من كونها تحتوي التماثيل التربوي للمعلمين والمعلمين في الدروس العامة، مما يجعل خطر الضعف الضعف فيها لحد وأساء، كما هو الحال في كلية الطب مثلاً. لأن النتائج ذات دلالة مباشرة على صحة الناس العقلية والجسدية.

أما كلية الصيدلة فإن نسبة التأخر فيها منخفضة لا تكاد تصل إلى 30 في المائة.

في كلية العلوم الإدارية تبلغ نسبة التأخر حوالي 60 في المائة. وهي أيضاً عالية. ومعظم المساء هذه لكليات بداية النمو. وهي أضعف الكليات في الذروع الطبية. ويعمل معظم المعلمين فيها للتخصصات غير الأكاديمية. لذلك فإن بقاء الأكاديمية إنما هو انتظار لتوثيق مغرية ومجزية مادية. أما التحدي فهو ليس الحقيقي.

في كل كليات الحاسب الآلي والمعارف وطب الأسنان تضم أعداداً قليلة من أعضاء هيئة التدريس. ومع ذلك فإن نسبة التأخر فيها عالية جداً. وكان هذه الكليات وأدت مهمة.

النساء

عدد أعضاء هيئة التدريس من النساء في الجامعة هو 29، منهم سبع في كلية الآداب خمس بدرجة مساعد، واثنان بدرجة أستاذ. وتخدم كلية الطب تسع نساء منهم واحدة فقط بدرجة مشاركة. ورغم أن كلية التربية فيها تسع نساء أيضاً إلا أن جميعاً بدرجة أستاذ مساعد. وفي الصيدلة توجد واحدة بدرجة أستاذ مشارك.

عوائق محتملة

ولتشكي كثير من أعضاء هيئة التدريس من وجود عوائق عديدة تحول دون مسيرتهم البحثية والإعداد متنوعة. إلا أن طرحها كمسألة أسبقية ليس صحيحاً. لأن مثل هذه العوائق محدودة مقارنة بالقيود البحثية المتاحة للدارسين. والخالية من أي حساسية كانت. يرى الدكتور صلاح السمراني أن التأخر في الدراسات لأعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية خصوصاً يعود لأسباب منها: لاختلاف العلمي البحثي للاميز والذي قد تعلق إلى الجامعات السعودية لأسباب عديدة. نقص التجهيزات والأبحاث البحثية خاصة للمستجدين من أعضاء هيئة التدريس.



سمة تطلق وتُمنح لأعضائها، حيث يعد البحث المنفرد (في جامعة الملك سعود) وحدة واحدة بينما تُلصق الأبحاث المشتركة إلى انصاف وايرباء كعنا أولع اسم الباحث في البحث المنشور وهذه المنقطة . في رأيي - غير جيدة نظراً لأن الأبحاث المشتركة أكثر عمقا وأكثر بقاء وتخلق جواً من الألفة بين الباحثين بشكل عام، وأكبر دليل على ذلك تجربة الأبحاث العلمية للصناعة عن مراكز الأبحاث العلمية قد حصل عند المشاركين بها إلى عشرة لشخص مما يجعل تقدم الأبحاث في تسابق مع الزمن، فكل مؤلف له دور واضح بإجراء جزء معين من البحث وفي النهاية يكملون بعضهم البعض، لذلك يكون التقدم على أشده نتيجة لعدم وجود الأناية والتشجيع على البحث الجماعي.

- أسباب تعود إلى عضو هيئة التدريس نفسه، أما لعدم تحمسه لإجراء بحثه أو لإشغافه بأموره الخاصة في لوقت فراغه، وفؤاده بكل تأكيد لله قليلة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.

أما الدكتور عزت خطاب فهو يرى أن العائق الوحيد هو قلة المصادر والمراجع لا سيما الدوريات التي هي وعاء أساسي للأبحاث الجديدة، ولكن هذا العائق في طريقه للزوال بعد أن شخصت عمادة المكتبات جزءاً كبيراً من ميزانيتها لتوفير تلك الدوريات.

وهذا العائق ليس مبرراً كافياً في مقولاً لنسبة الدكتور للهولة خاصة أن محكمة الجامعة ليست على هذه الدرجة من السوء.

ومن المواقف المحتملة أيضاً قول بعض أعضاء هيئة التدريس لخاصب أنيرة داخل الجامعة وهو ما يؤكده عزت خطاب، باعتبار بهاء الخاصب تحول لديها إلى مناصب إدارية لتعامل مع الأوراق والطلبات التي ينبغي أن تقوم بها سكرتارية لمعامله بنفسها بدني السهراني، ذلك فهو لا يعتقد أن الخاصب الجامعة مثل عمادة كلية أو رئاسة قسم لها تأثير سببي على أداء البحث العلمي، فالمعتمد أو رئيس القسم هو عضو هيئة تدريس بالدرجة الأولى، وأدبه فقلت لكالي أراء الأبحاث العلمية خلال ساعات الدوام أو خارجها إلا أن هذا يعتمد على الشخص نفسه.

خلاصة

يقول عزت خطاب إن جامعة الملك سعود لا تبحث معيبيها إلا في

«الجامعات الأوروبية والأميركية ذات السمعة العالية من الناحية البحثية والأكاديمية، فوجود نظام التقييم والامتحانات البحثية الكبيرة في أي جامعة تعني وجود نشاط بحثي على مستوى عال لا يرقى إليه إلا الطلاب المتميزون». هذا القول يؤكد أن العيب ليس في الجامعات ولكن في الطلاب أنفسهم، ذلك أن نسبة الدكتور في الجامعة كبيرة، وفي في بعض الأقسام مهولة لدرجة اليلع من الجانب المحلي مهمل تماماً مما يثير عن دهن مستمر في مسؤوليات أعضاء التدريس وهو أمر له عواقب خطيرة.

إن الجامعة توجه انذاراً للطلاب إذا أمضى ضعف لادة المقررة ولم يشرع في البحث فحصة فرصة أخيرة أو فصله. وهذا هو ما يتوجب تطبيقه على أعضاء هيئة التدريس لأن شرط البقاء هو الكفاءة، ولأن من يمضي عشر سنوات أو عشرين سنة دون أن ينجز ثلاثة أبحاث علمية فهو بلا شك خارج إطار الإجراء العالي. وهو بالتأكيد لا يصلح أن يكون استاذاً جامعيًا يفتح طلبات الباق الأبحاث العلمي التي لم يخالها أسلافه. ويرى عزت خطاب أنه لا بد من سن بعض القوانين التي تجعل البحث العلمي جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية التي بدونها لا يوجد مبرر لبقاء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.



ولا يقول لنا الدكتور عزت في أين يجب أن يظهر، ولكن ما يجب فعله بالنسبة للعاملين علمياً، هو تنفيذ اقتراح المدير السابق للجامعة، منصور الفركي، والذي أتاح ذوات مرة في لقاء مع أعضاء هيئة التدريس بكافة الأقسام في الجامعة قد تجري اختبارات دورية للتأكد من المستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس، وبالتالي مدى إمكانية استمرارهم في الجامعة. ولو فُقدت هذه الفكرة لكانت نتائجها إيجابية، إذ أنها ستكون بمثابة عريضة مستندة لمؤيد الأكاديمي، وأن يشعر أخصائى بالإنسان بأنه مسؤول عن الدكتوراه، لأنهم سيظلون تحت أجهزهم بإستمرار، وسيكون للبقاء أثره في تلقى المادة والانتاجية، فالجامعة ليست هيئة إدارية روتينية، ولكنها تعمل المعرفة والقيمة المخدم، الجامعة سلطة بحد ذاتها هي نظام، وهذه السلطة إذا استخدمت بشكل خاطئ لأنها ستؤدي للشلل المعرفي، وستجهد من جامعة الملك سعود أو أي جامعة سعودية أخرى، مثل الجامعات ذات القيمة العلمية المنزلة، وذات الأثر الأسوأ على الأوساط والمخرجين فيها.

إن التناقص بين الأعضاء بينهم للبحث والتأكد الذات، إضافة إلى ذلك فإن الأعضاء الذين يتخرجون في فترة واحدة، فإنهم عادة يتركون جميعاً أو ينظرون جميعاً.

يطالب صلاح السمراني أن يوفر التقدير اللازم للأعضاء المتميزين، ويقول: «إنه من الضروري وضع بعض الأنظمة لتطبيق البحث العلمي بين الأكاديميين وخاصة من ترى إلى درجة استناد، فهو في هذه الحالة من اللوائح أن يكون مدرسة وأن يكون مرجعاً يفسر به القسم الذي ينتمي إليه. وقد يكون أسهل تلك الحلول تقديم المنح الدراسية للطلبة في المراحل العربية والإسلامي للحصول على درجة الدكتوراه من الجامعات السعودية».

إن وضع تنظيم صارم سيخلف للتعليم الجامعي هيبته، ويجب أن يكون لكل جامعة تقاليد علمية رسمية، وهو ما يتطلب تنظيم كل جامعة وتطويعها وأن تقوم بمهمتها التربوية في نماء التشايد المعرفي والمساهمة في التطور العلمي لهذا المجتمع، لأن من يختار الطريق الأكاديمي ليس إمامة سوى الأبحاث والمخبرات والدراسات.



المصدر : الأهرام الإقليمى

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤

مجلس الدولة يقرر:

أحقية عضو هيئة التدريس بالجامعة الذى يمين بمعد الإحالة إلى المعاش فى الاحتفاظ بمقوقه الوظيفية

ومدرسين إذا زاد عدد الأقسام فيها على عشرة ويجرى تناوب للمضوية دوريا كل سنة بترتيب الاقدمية فى كل فئة.. كما تنص المادة (١٢١) على أنه «مع مراعاة حكم المادة (١١٢) يبقى بصفة شخصية فى ذات الكلية أو المعهد جميع من بلغوا من الخامسة والستين وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار فى العمل»

أحمد حسين

٩

قرر مجلس الدولة احقية عضو هيئة للتدريس بالجامعة الذى يعين بعد الإحالة الى المعاش فى الاحتفاظ بحقوقه الوظيفية. وكان وزير التعليم قد طلب من المجلس ابداء الرأى القانونى حول مدى احقية الاستاذ المساعد الذى يعين بعد بلوغه سن الإحالة للمعاش استاذاً مقررًا فى شغل عضوية مجلس الكلية وكيفية تحديد نصاب التدريس ومكافآت الساعات الزائدة على النصاب بالنسبة له.

٦

وعند عرض الموضوع على للجمعية العمومية للتقوى بالمجلس برئاسة المستشار طارق البشري نائب رئيس المجلس تبين لها أن المادة (٤٠) من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ٧٢ وتعديلاته تنص على أن يؤول مجلس الكلية أو المعهد التابع للجامعة برئاسة العميد وعضوية (أ) وكيل الكلية (ب) رؤساء الأقسام (ج) استاذ من كل قسم (د) استاذ مساعد ومدرس فى الكليات والمعاهد التى لايزيد عدد الأقسام فيها على عشرة، وستائين مساعدين



المصدر : الأرقام الإحصائية

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولاحسب هذه المدة في المعاش ويتقاضون مكافأة مالية اجمالية توازي الفرق بين المرتب مضافا اليه الرواتب والبدلات الاخرى المقررة وبين المعاش مع الجمع بين المكافأة والمعاش، كما تبين للجمعية ان المادة (٥٦) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات تنص على انه مع مراعاة احكام قانون الجامعات يكون للاستاذ المتفرغ ذات الحقوق المقررة للاستاذ وعليه واجباته ، وذلك فيما عدا تلك المراكز الادوية، وله على وجه الخصوص عضوية مجلس القسم وعضوية مجلس الكلية والاشتراك في اختيار عميد الكلية وتنص المادة (٢٧٩) على ان يمنح اعضاء هيئة التدريس والمعيدون وسائر القائمين بالتدريس في كليات الجامعة مكافآت مالية بالفئات المقررة في هذه اللائحة عند ندهم لالقاء دروس او محاضرات او القيام بتمايرن عملية في احدى الجامعات المصرية ، كما يمنحون مكافآت مالية بالفئات المشار اليها عند قيامهم بالقاء دروس او محاضرات او تمايرن عملية في جامعاتهم اذا زاد عدد ساعات الدروس او المحاضرات والتمايرن العملية التي يقومون بها اسبوعيا على ٨ بالنسبة للاستاذة و ١٠ بالنسبة للاستاذة للمساعدين و ١٢ بالنسبة الى المدرسين.. وتمنع المكافآت عن الساعات التي تزيد على هذا النصاب، في حين تنص المادة (٢٨٠) من اللائحة ذاتها على ان يعامل الاستاذ المتفرغ معاملة الاستاذ القائم بالعمل من حيث تحديد

نصاب التدريس ومكافآت الساعات الزائدة على النصاب وبغيرها من المكافآت واستظهرت الجمعية العمومية لن الشرع لجاز لحضو هيئة التدريس بالجامعة سواء كان استاذ او استاذنا مساعدا او مرسا البقاء في الخدمة بعد بلوغه سن الاحالة الى المعاش كاستاذ متفرغ، على نحو يستمر معه العضو في استصواب ذات وضعه بحسب الدرجة العلمية التي كان عليها في تاريخ احالته للمعاش دون نظر الى انه اصبح استاذنا متفرغا، اذ انها محض تسمية يجرى التعبير بها مجرى الغالب، ولا تعد في حكم الترقية الى درجة استاذ لمن بلغ سن الستين على درجة استاذ مساعد، ولما كان الاستاذ المتفرغ طبقا لذلك يتساوى كاصل عام في الحقوق والواجبات مع قريبه من اعضاء هيئة التدريس بحسب درجته في تاريخ الاحالة الى المعاش من حيث شغل عضوية مجلس الكلية الذي عقد للشرع للاستاذة الساعدين المشاركة فيها بضوابط معينة ونصاب التدريس ومكافآت الساعات الزائدة فيما زاد على عشر ساعات بالنسبة للاستاذ المساعد.



المصدر :

المصدر :

٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الانتساب الموجه يحتجون على نظام المحاضرات الجديد

الحاجة أيضاً بعد أن أبطلهم الأمر بأن رئيس الجامعة سوف يعقد مؤتمراً يوم الأربعاء القادم مع الطلاب ويشرح بالتفصيل في الاجتماع هذه المشكلة. ويحصل مسماوي فصل طلاب الانتساب من النظام يقول محمد عبد الحكيم إنه يتسبب في ضغط شديد في مواعيد المحاضرات حيث يضطر الطلاب إلى حضور محاضرات كل الأسبوع في يومين فقط منها يوم الجمعة كما هو الحال في كلية التجارة.

ويحصل محمد أبو الفؤاد (مهاجر) كوك يصغر طلاب الانتساب لثاني ساعات من المحاضرات في اليوم الواحد من التاسعة صباحاً حتى الساعة مساءً فقد تزيد المحاضرة عن ثلاث ساعات وهو ما يمثل صعوبة كبيرة في التحصيل بعد ضغط الدراسة. فضلاً عن إرفاق الطالبات والطلاب الذين يسافرون إلى أسبقتين بمدينة برسيه، ويشرف أبو الفؤاد أن المشكلة تزيد حدة إلى كلية التجارة حيث يرض معظم الأساتذة الحضور يوم الجمعة وهو ما يعني أن يحصل الطلاب على يوم دراسي واحد في الأسبوع.

ومن كلية الآداب تقول رانيا عبد العزيز (انتساب أداب) إن محاضرات الانتساب وصلت إلى ٤٠٠ ساعة للعام

تقريباً: صلاح عزازي
شكل ١٠ آلاف طالب (الانتساب) بكلية الحقوق والآداب والتجارة بجامعة القاهرة لجنة من ممثلي الطلاب للقاء مع د. محمد شهاب رئيس الجامعة اليوم وذلك لمتابعة على قرار حرمانهم من دخول الحرم الجامعي معظم أيام الأسبوع بعد تخصيص يومين فقط للحضور للمحاضرات. ويحصل طلاب الانتساب عن طلاب الانتظام، مما يصعب زيارتها بشكل في مواعيد المحاضرات، فضلاً عما يهتك من إرفاق شديد للطلاب معظم شهر السنة.

وأي حين ما زالت الدراسة لم تنظم بعد في معظم كليات الجامعة ما زالت رواد للفصل الدراسية على صغر القرار السابق تتوالى في هذه الكليات الثلاث في كلية الحقوق التي بلغ عدد طلاب الانتساب فيها ثلاثة آلاف طالب تجمع نحو ٢٠٠ طالب ومهاجرو لقاء الدكتور سمير الشرفاوي عميد الكلية فلم تسمح لهم بميرة مكتبه بالدخول مشيرة إلى أن قرار فصل الانتساب عن الانتظام لا رجعة فيه، وهو ما دفع الطلاب إلى محاولة لقاء الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة وذلك فور تشكيل لجنة من طلاب الآداب والحقوق والتجارة للتعبير عن رفض الطلاب للنظام الجديد، وميضاً تحدثت عنه



تؤتمر الجامعة عين شمس يقرج قضية

المشاركة السياسية طلاب الجامعات

أنها تعد أداة لتدعيم الاستقرار والنظام والاستمرار في حل
المصرح الاجتماعي بين فئات قوى المجتمع للزلة كما
تتمتع طريف الاتصال بين تلك القوى وتزيد والمجتمعات
وأربابهم بالدولة وأدائها ورزق شأن الولاء للوطن والسياسية

والنفس للمشاركة في التي تحقق الانتماء للوطن في اعلى
مدرجاتها داعية وتنشيط على النظام السياسي وبحث الشريعة
وتحقيق الامتصاص والتناغم بين جميع مكونات الارض
والنفس والنظام السياسي
ويهدف الباحث دور الخدمة بقية ابيد مايركن من تقديم
تربية سياسية للطلاب ومازالت على التفرص بها والتمسك على
الظن من انفسه للتلاميذ في الطبق غير التقليدية
كطريقة النشاط والحوار كما تمتد الاثر على الطبقة شديدة

المرتكزة والبيروقراطية في الوقت نفسه
وقال ان الاتجاه الديمقراطي على التربة مهام وتبعات
جديدة وعامة في الوقت نفسه ومن ارباب هذه الاتجاهات
الاعتماد والتربية السياسية في مؤسساتها التعليمية وتربية
ذلك ان كثيرا من المشكلات التي تحيط بالحركة الديمقراطية في
يرجع الى غياب التربية السياسية والاد اصبح من السهل ان
التربية دورا اساسيا في تنمية المجتمع ثقافيا والاشهاديا
وبسياسيا وذلك بتكوين نظام من القيم يوجه سلوك الأفراد
ويضبط حركتهم في جميع المجالات سواء كانت ثقافية أم
اجتماعية أم سياسية وإلى جانب رعاية الأنشطة السياسية التي
تضطلع بها نظم التعليم فهو طبع دورا مهما في تشكيل
الأجزاء الأخرى من خريطة الثقافة السياسية ويمكنها تربية
وتحفيز الشعور بامتلاك الطلبة السياسي وقادر مرورا مشددة
للاستجابة الديمقراطية وأثر ان تاريخ الثقافة السياسية كما أكد
بالقواعد غير المكتوبة القيمة السياسية والمحتويات المناسبات
المنح وبملائمتها بالوطنين وتأثير كافة هذه العناصر في
الممارسة السياسية والتي يرتقى الفرد بتأثيره الى درجة اقرب
السياسي.

وأضاف انه ليس من شك في ان السبيل الوحيد الذي يحقق
للاما قدرا كبيرا من الرغبات في مستقبل افضل مقبولا كما
تحتديتها إنما يمكن في إعادة بناء الإنسان بدءا من التخلص
من مفاهيم النظام القوي بوضع أسس التربية تربية تعرض
على القارئ بين حاجات التنمية والتوجهات السياسية وتحسين
الديمقراطية والحرية والعدالة والاشهاديا وان تتشعب
الاستراتيجية تربية سياسية تجعل بالطلاب نحو الاتصال
قضايا الوطن الامنية لتأمين حريته وضمان رفاهه شانه
والذي يرتد بدوره الى الوطنيين شعورا اكيدا بالحرية والافقة
واقوة الامتداد.

محمد حبيب

بعد ان سقطت الجدران التي كانت تعزل الجامعات عن
قضايا المجتمع أصبحت الجامعات تتحمل مسؤولية قوية في
المشاركة بالتحسين لدراسة كافة القضايا ايا كان نوعها لم تعد
الجامعة كسرا يقطع داخل برج عاجي عال وإنما أصبحت
تعيش مشاكل المجتمع وتعيش معومه وتتعدت الجامعات
بصورة جادة في أداء هذا الدور الذي لم يقتصر على الجوانب
الاقتصادية وقضايا التنمية ولكن اتدعم وبشاعة مثالب أكثر
خطرا وأشد سخونة قضايا توصف دائما بالمشعبية ولكن
القضايا الحساسة تتحمل دائما خلافات الرأي واختلافات
وجهات النظر فمن المؤكد ان الجامعة هي أكثر الشاكن حبرا
من ان تفتح الباب أمام هذه الآراء المختلفة التي قد تختلف معها
أو تتفق عليها ولكن يبقى في النهاية ان يكون الهدف منها هو
البحث عن الحقيقة والمصلحة العامة

من هذا المنطلق جاء المؤتمر السنوي الأول الذي تعقد جامعة
عين شمس تحت عنوان التعليم الجامعي في مصر تحديات
الواقع والمستقبل ليشرح العديد من القضايا الهامة والخلافية
في الرأي في نفس الوقت تتصنعا قضية للمشاركة السياسية
لطلبة الجامعات من خلال ورقة عمل طرحها الدكتور كمال جاهد

مخيط الأستاذ بكلية التربية
في البداية وفي مراحلة شديدة وتسايل رئيس جامعة عين
شمس الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ كيف تتعلق المشاركة
من الطلاب في حين يتدبى الأستاذة حتى من محاضراتهم من
بمشاركات طلابية ويعد في نفس الوقت ويعبره على ممارسة
الطلاب في مختلف المجالات ومنها السياسية

لكن هذا - كما يقول - عهد الرغبات - ربما مشاركة الطلاب
في مختلف الاتجاهات ليست السياسية فقط بل الاقتصادية
والثقافية وتدعيم الجامعات مائة للاشعاع وأن التربية
السياسية في مرحلة ما قبل الجامعة ثم في مرحلة الجامعة تعد
مقدمة ضرورية لمشاركة سياسية فعالة خاصة وأن الدولة تأخذ
بالديمقراطية نظاما وتعد الأحزاب والمناير الفكرية وزادته فيه
أعداد الصحف التي تعبر عن الاتجاهات المختلفة

وأشار الدكتور كمال جاهد الى ان لحجاب الشباب عن
المشاركة السياسية يرتد على نتائج خطيرة تهدد مستقبله
ومستقبل الوطن نفسه حيث يصعب القيام بعرضه لأنواع من
المصراع قد تؤدي الى الانحراف او السلبية او اللامبالاه
ويؤخر المجتمع بذلك وقد يطلق من أهم طاقاته وقد توجه هذه
الثقافة ضد المجتمع وصحيح الشباب عاملا معوقا له كما يؤدي
الاجسام عن المشاركة السياسية الى اغتراب الجامعة عن
المجتمع والذي ينعكس على طلابها وخريجوها والمواطنين بها.

وقال ان الدعوة الى انتماء الفرصة أمام الطلاب الجامعيين
للممارسة السياسية داخل الجامعة هي دعوة الى إعداد قادة
المستقبل إعداده يتناسب مع التحديات التي تواجه الوطن وعلى
رأسها تحدي الديمقراطية فالمشاركة السياسية مصدر للمعوية
والثقة الخلافة والتي من ايات الدفاع عن القيم والوطنيين كما

مصر الأولى على مدارس العالم!

في صورة غير مسبوقة استطاع الطالب المصري أن يثبت أنه أفضل كثيرًا من طلاب العالم من حوله إذا توأمت له العناصر والقومات الأساسية التي يحتاجها في هذه المنافسة فقد أحرزت مصر المركز الأول على مستوى العالم كله في نتائج امتحانات شهادة الثانوية العامة الانجليزية الدولية المروفة باسم **IGCSE** وهي شهادة تضم طلابا من جميع دول العالم وتعقد امتحاناتها وتصحيح أوراق اجاباتها بمصر في جامعة كامبردج البريطانية.

والسوى المتقدم وهي أعلى من امتحانات الثانوية العامة الانجليزية الدولية.

ليست هناك
أي مكان في
العالم
حققت
نتائج
متميزة
كذلك
النتائج
السلي
حالاتها دار
التربية.

شهادة من جامعة
كامبردج بأن نتائج مدرسة
مصرية لم تفتقد لها أي
مدرسة أخرى في العالم

الانتصار الذي حققه الطلاب المصري ومنه الاستعداد للمطبخ والإدارة المصرية أكدته وثيقة رسمية صادرة من جامعة كامبردج موجهة إلى المجلس الثقافي البريطاني بالقاهرة تقول إن إحدى مدارس مصر وهي مدرسة دار التربية استطاعت أن تحتل المركز الأول على مستوى العالم في نتائج الامتحانات من حيث نسب النجاح ومستويات تفوق الطلاب بل إن إحدى طالبات المدرسة من المصريون استطاعت أن تحصل على أعلى درجة على مستوى العالم في مادة الآب الإنجليزي رغم وجود العديد من الطلاب البريطانيين تقدموا لنفس الامتحان.

تعود إلى الوثيقة الصادرة من جامعة كامبردج والتي تحدد سطورها عددا من المجالات الهامة تتضمن:

□ أنها أكبر مدرسة تقوم بتدريس الشهادة الثانوية الإنجليزية على مستوى العالم والأهم من ذلك أن دار التربية من أفضل هذه المدارس.

□ أنه لأول مرة تمنح جامعة كامبردج تقديرا بلوق تقدير امتياز وهو تقدير جديد تماما يستأجر مرموق، ومنح هذا التقدير للطالبة المتميزة بصيرة وأضحة لقط.

□ إن هذا التقدير «استأجر مرموق» حصل عليه من بريطانيا وسائر دول العالم نحو 7% فقط من الطلاب في حين أن من حصلوا على هذا التقدير من دار التربية في مصر وحدها تجاوز هذه النسبة بمراحل وبلغ في بعض الفئات 70% من الطلاب.

□ أن بعض النتائج فاقت جميع المعدلات خاصة في امتحانات المستوى الرابع

وثيقة جامعة كامبردج

وحرصا لكون كلمات وثيقة جامعة كامبردج المرسل إلى المجلس الثقافي البريطاني في القاهرة أنه بناء على نتائج امتحانات الشهادة الثانوية العامة الانجليزية الدولية IGCSE فإن مستوى أداء طلاب دار التربية بمصر يستحق التقدير فقد تقدم للامتحان من دار التربية أكثر من ٨٠٠ طالب أدوا الامتحان في ٣٢٥٠ مادة وجاءت نتائج طلاب دار التربية متميزة فهي ليست فقط أكبر مدرسة تقوم بتدريس الشهادة الثانوية والانجليزية على مستوى العالم بل هي أيضا من الأفضل، ولأول مرة يمنح مجلس الامتحانات لجامعة كامبردج في المملكة المتحدة وسائر أنحاء العالم تقدير A أي امتياز مرموق، وهذا التقدير خصص للطالبة المتميزة لقط وحصل على هذا التقدير لأول مرة من طلاب المملكة للتحفة وسائر دول



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

المصدر: الإذاعة

العام ٧٣ فقط بينما في دار التربية فقد منح هذا التقدير الرمزي ٨ لاعاد أكبر بكثير من ذلك.

فعلى سبيل المثال فإن ٧٢٪ من المتقدمين من دار التربية لامتحانات دراسات الحاسب الآلي قد حصلوا على تقدير امتياز مرموق A وفي مادة الفيزياء نجح جميع الطلاب المتقدمين من دار التربية و منهم ٤٦٪ طالباً من بينهم ١٨٥

طالباً تقدير امتياز و امتياز مرموق A/A أي بنسبة ٤٣٪ امتياز و امتياز مرموق وهو إرتياز رائع وللاضطلاع بالامتحانات الشهادة الإنجليزية GCSE فإن طلاباً من دار التربية قد

أدوا امتحانات المستوى الرابع والمستوى المتقدم

AS/A LEVEL وهي امتحانات ذات مستوى أعلى وتطلب هذا أكبر من امتحانات الثانوية العامة الإنجليزية الدولية IGCSE وقد أدى ذلك الامتحانات المتقدمة طلاب من المملكة المتحدة لخارج أعمارهم بين ١٩/١٨ عاماً بالإضافة لأعداد كبيرة من سنائر أنحاء العالم.

وتمضي سطور الوثيقة البريطانية لتسجل مايلي حرفياً: وكما حقق طلاب دار التربية نتائج مبهرة في امتحانات الثانوية الإنجليزية الدولية فإنهم كذلك حققوا نتائج مرموقة في مادة الرياضيات المستوى الرابع LEVEL فقد نجح جميع الطلاب المتقدمين من دار التربية وحقق أكثر من ٥٠٪ منهم تقدير امتياز أما بالنسبة مادة الرياضيات لتسوى المتقدم AS حصل ٢٠٦ منهم على تقدير امتياز ونجح الباقون جميعاً فيما عدا



نوال النجوى

عشرة طلاب وفي كلمات واضحة تحميم وثيقة جامعة كمبريدج للنتيجة النهائية لثقل حرفياً:

أن مستوى تدريس مادة الرياضيات يدار التربية والانتجازات التي حققها الطلاب من المؤكد أنها على أعلى مستوى في العالم لقد قمنا بدراسة وثيقة للتدريج أسفرت عن وجود امثلة كثيرة للتميز غير العادية بين طلاب دار

سبيل المثال فإن أعلى درجة على مستوى العالم في مادة الآب الإنجليزي حققها أحمد أبناء دار التربية وأن كذا لسناء في مجال مقارنة نتائج مدرسة باخري الأ أنه من غير المحتمل أن تكون

هناك مدرسة في أي مكان في العالم حققت نتائج متميزة كالتائج التي حققتها دار التربية لم تكتب الوثيقة من المجلس الثقافي البريطاني أنباء لها أنها لجميع طلاب دار التربية الذين أجابوا في الامتحانات وكذلك تهايتها لاستانتم الذين اعينهم إعداداً مقلنا.

التفوق كيف يتحقق؟

تقول السيدة نوال النجوى مديرة دار التربية إن تلك النتائج أكدت أن استعداد الطالب المصري أكثر من ممتاز وإن الخلفية المسبقة عن تدريس وإدارة هذه الخلفية متميزة فهي مناهج تحتاج إلى استعداد خاص للدراسة وتدريسها حيث يرتكز على تنمية الحرات الطائفة على التفكير وبناء الشخصية والقدرة على التحليل وحل المشكلات العلمية واستخراجها لحل المشكلات ومواجهة الواكف المختلفة وهي تتطلب

طالسية مصرية
تتفوق على أبناء
بريطانيا في مادة
الأدب الإنجليزي



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

صنع الطلقة القسرية على
سيرة التصرف والتفكير
والأصناف والأفكار بالقداس
فؤله أيضا لن يطبق كل
هذه المعاني في الرياضة.
ولأن التفوق سلسلة متصلة

كما تقول السيدة نوال
الدجوي - كان من الضروري أن يمتد هذا
الاتصال والتواصل لبدء مرحلة جديدة من
خلال إنشاء أول جامعة مصرية خاصة
استمر الإعداد لها طوال السنوات الثلاث
الماضية لخير خطة عمل ومناهج مدروسة
وفقا لأعلى المستويات في تخصصات
الهندسة الإلكترونية والهندسة الكهربائية
وعلم الكمبيوتر والحاسب الآلي لتكون هذه
التخصصات المرحلة الأولى لجامعة الأديب
والظوم الحديثة التي لتقبل الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم بالموافقة عليها
وأرسل بهاء مشروع إنشائها إلى مجلس الدولة
لدراسته وإقراره بكل الأمل أن تخرج الجامعة
الجديدة في دنور خاصة وقد نوازلت بالفعل
كل المقومات البشرية والمالية اللازمة لأن
تكون على نفس المستوى الذي تحققه دار
التربية لتقدم لخير صرحا علميا يحقق لها
كل ماطمح من خير.

شروية نوافر العديد من الإمكانيات العلمية
والتي لتعمل للعامل رابعة المستوى لتدريس
مقررات الكيمياء والأحياء الطبيعية وهي
معامل تضارع في مستواها المعامل المتقدمة
للجامعات بالإضافة إلى قاعة عرض الأفلام
التعليمية المساعدة لتدريس هذه المناهج
والكتبة المزودة بكل ما يحتاجه الطلاب
لمساعدتهم سواء على الدراسة أو إجراء
البحوث العلمية

والتفوق لا يتجزأ

تضيف السيدة نوال الدجوي أنه ما
يزيدنا فخرا وسعادة أن التفوق ابتكنا لم
يقصر فقط على المواد العلمية مثل الرياضة
والكمبيوتر والطبيعة والتخصص بل امتد
وتقدم طالبة مصرية الفشل ورقة إجابة
وتحصل على أعلى درجة على جميع
المتقدمين من كل دول العالم في مادة الآداب
الإنجليزية لتعبر بذلك موهبة أديبة
ينتظرها مستقبل باهر ولأن التفوق لا يتجزأ
ولذلك عند حد فقد تمكن ابتكنا من أبحاث
تفوقهم في امتحانات الدراسات العليا
للسنة الأولى بالجامعات البريطانية وهي
مستوى A.A.S. لأن من يحصل على مرتبتين
دراسيتين من مستوى يعادل معادلة من
أمرش يتخرج السنة الأولى في الجامعات
البريطانية وكجسب السنوات الجامعية
المطلوبة منه للحصول على الدكتوراه وهو ما يؤكد
هذه الحالة ثلاث سنوات فقط وقد تقدم لمراسلة
مفكرة معاملها التعليمية على تقديم لمراسلة
بجامعة مازورة لما تقدمه معاملها الجامعات
الأجنبية المتطورة وهو ما جازفته نتائج
تدريس مقررات A.L في دار التربية والذي
أكد تقرير جامعة كمبريدج. ولأن التفوق

أيضا لا يتجزأ لم يكن غريبا
أن يكون ابتكنا مخرج علميا
من الدار التي تدار الكوينة
لهذه التفوق وقد عثر
البراكسي وأحمد الخليل في
الاستقالات وأكتنا علومنا
في السلسلة للدراسة التي



تطوير التعليم الجامعي فتراءى في إجراءات

ومن ثقلين من نهاية القرن العشرين ، وعلى اعتاب القرن الحادي والعشرين ، نجد ان التعليم الجامعي يلبي اهتمام الدولة كلها والمستوفين عنه على وجه الخصوص ، إذ يجب ان تعد الأمة متعلمين بكل وسائل البحث والتعلم الحديث وحتى اختلاف من لغتها ، ان هذا القرن شهد ثورة علمية هائلة نضج بها عزى ظهور من القرنين ، وهذه الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة وبشيرة الى القرن القادم حتى يصل القرن ، انه سوف يشهد تقدما هائلا ومجراتا علمية كبيرة .

ولا يمكن ان ينطلق لنا مسيرته هذا والتساؤل به إلا عن طريق التعليم الجامعي الذي يهتدي بالعلماء والمفكرين على كل مجالات العلم . وهذا يتطلب العمل على تطويره وجعله على مستوى عال . ان أهم مسؤولون بتحديثه وتطويره وفق تلك الدول المتقدمة . ان الذين سوف يتأخرون ليس لهم مكان في القرن القادم

وهذا ما جعل الدكتور ابراهيم بدران ، خاضعاً الى خبر الوجود هذه الدراسة ، ويحل على تطوير التعليم الجامعي شكله من خلال وقد اثير فيها خبرات العلمية والمالية والتعليمية وادارة والتابعات خلال مشاركتها

وهذا ما جعل الدكتور ابراهيم بدران ، خاضعاً الى خبر الوجود هذه الدراسة ، ويحل على تطوير التعليم الجامعي شكله من خلال وقد اثير فيها خبرات العلمية والمالية والتعليمية وادارة والتابعات خلال مشاركتها



كتيب

اقبال جمال فاضل

لتسمية الشخصية في الدول التي تتحول ان تكون متجربا ، ذلك انه متحاح للتجديد والتطوير الجديد ليراق جودة التثاقف التي يبنى عليها التعليم العالي

ويضيف انه اذا كان التعليم وسيلة للدرجة خاضعة من خصائص الانسان ، فان التعليم لوريا لا يصلح لمهمة وتضاربات مدونة خارجية عن الريف . لذلك ان التعليم لمهمة وطنية ، يتصلها بالتنسيق والتحرك لجهود اجنبية ، ولكن لابد من معالجة التعليم ، ولا يمكن ان نلجأ على من كان يتقدم الى مكان اقل تقدما ، ولكن يمكن للتعليم المتفادج والرائد والمالي ، والتفكير لغير كليا من ان تكون وسيلة لجعل سبلها او سبلات حربية ، بما في ذلك من بين من المتعلق وصناع التعليم ، وهي قضية لا يحسن ان يكون فيها ملامح شخصية ، وتغيب لرقى ان توجه خاص ، لذلك ان المائدة هذه التوضيح .

وبدأ السراير في هذا الموضوع من الاحساس بالمشكلة ، مشكلة لتأجيل التعليم في دوله القري والمناطق النائية في امداد التعليم والتدريب ، فان كانت القوي الاقل من المستوى المتدبر لبلاد من النجوم الا حياض التنمية البشرية ، وهي المبروت والمناهج والبيانات والاساليب ، والتي هي من سبلات للتصور



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي، أما المرحلة الثانوية وما يعادلها فلا يباع الجورب المجاني إلا مرة واحدة أو سنتين مثلاً، ثم يؤدى الطالب المصروفات التي تقررها وزارة التعليم، والتي ستكون بلاشك أقل من التكاليف الفعلية وتباج الأعادة بالمجان سنة

أخرى في حالة المرض أو العذر المقبول وكذلك في الجامعات تتاح الأعادة بالمجان للطلاب مرة واحدة أو مرتين في حالة المرض خلال دراسته الجامعية بالكلية، ثم يؤدى المصروفات التي تقررها الجامعة من أية سنة يعيد فيها الطالب الواجب دراسته، قبل أن ترد إليه المجانية بعد نجاحه

ويهدد الطريقة يمكن أن تتفاقم التعرض للمواثيق الدستورية التي قد تثير إشكالات في الرأي العام، ومع ذلك فإنا إذا رجعنا إلى بعض الارتباطات والتعاونات المرفوعة على انضمام مصر منذ سنوات تالية إلى اتفاقية دولية مثل اتفاقية حقوق الطفل، فإنا نلاحظ أن مجرد انضمام مصر لهذه الاتفاقية الدولية وإعشاء مجلس الشعب لذلك... قد أدى إلى اكتساب نصير تلك الاتفاقية صفة القانون الوطني الذي ترتبط به مصر، كقانون منظم لتطبيق الدستور نفسه، ونلاحظ أن تلك الاتفاقية تنص على أن التعليم المجاني الكامل مقصور دولياً على مرحلة التعليم الأساسي، أما التعليم فوق ذلك وفي الجامعات، فانه لا يتمتع بالمجانبة فيه إلا الطلاب ذوي القدرة والاستعداد للأعادة منه، وهذا نص دولي صريح يتبع لنا إعادة النظر في المالحق المجانية في تعليمنا الجامعي بغير شروط

كما أن ديمقراطية التعليم تمنى ضرورة الاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية المعوقين في مؤسسات مناسبة لأعمار الأعاقة، وكذلك توجيه عناية خاصة للموهوبين والمتفوقين، بتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتنمية مواهبهم واستعداداتهم.

● يشاف إلى ذلك ضرورة الاهتمام بخطط مصر الأمية وبرامجها لأن فائهم قطار التعليم، والمستمرين من التعليم، خاصة في المناطق الريفية والثانية، وكذلك الأثاث حيث أن نسب الاستيعاب في المدارس للأطفال المأزوين، قد تضاربت بشانها الأرقام، فهناك من يرى أن النسبة تصل إلى ٨٩٪ بينما يؤكد البعض الآخر أنها لا تتجاوز ٢٧٪ فإنا اعتبرنا أن النسبة الأولى هي الأقرب للصواب، فإن ذلك يعني أن هناك حوالي ربع مليون طفل في سن الأزام ستفرا لإيجيدون لهم مكاناً بالمدراس بالإضافة إلى من يتسربون منها.

التاريخ

١٩٩٦

ومن هنا يجب أن نضع في اعتنا الرصوى إلى الاستيعاب الكامل، أو ما يقرب منه، للأطفال في سن الأزام، مع ميسرتهم ذلك مع توفير الإمكانات المطلوبة وفي مقدمتها الملهدين والمباني المدرسية الكافية، ويراعى أن تأخذ حصة مصر الأمية الطابع القومي، وأن تكون مواجهة الأمية، بمفهومها الشامل، لأمية القراءة والكتابة، والأمية الثقافية والمهنية وأمية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا.

● وتتضمن ديمقراطية التعليم أيضاً إعطاء مزيد من العناية لطلاب ما قبل المدرسة، وخاصة بعد أن تخلص دور البيت في التفتة المبكرة للطفل، بسبب خروج كثير من الأمهات للعمل، وغياب الآباء عن البيت سعياً وراء تربية الطالب المادية المتزايدة

للأسرة فمن الملاحظ أن غالبية الجوهرة التي تدرج لاصلاح التعليم في مصر تتخذ متطلاً لها بداية السلم التعليمي القائم، أي تبدأ بالطفولة الأولى من التعليم الأساسي، على الرغم مما للمرحلة السابقة على ذلك، وفي مرحلة الطفولة ورياض الأطفال، من أهمية بالغة في غرس وتعميد تنمية البذور الأولى لشخصية الطفل، وإثراء في تكوينه في المراحل التالية من حياته، ومع ذلك لا تتوافر لهذه المرحلة المؤسسات الكافية والمناسبة، كما تتوزع مستشفيات القائم منها على جهات متعددة، مثل: وزارة الشؤون الاجتماعية، وعدد من الهيئات التطوعية، ولذلك تؤكد الاستراتيجية من ضرورة التصدي لهذه الأوضاع بعد اقتطاع سنة من حلقه التعليم الابتدائي، ومع ذلك فإن لمجلس القوم للتعليم بشعبه المختلفة، يجمع على أن مرحلة ما قبل المدرسة (الطفولة ورياض الأطفال) ينبغي أن تبقى منفصلة عن السلم التعليمي، لأن مرحلة ما قبل المدرسة ليست مرحلة تعليمية بقدر ما هي مرحلة رعاية (لر مرحلة أرواء) بالنسبة للأطفال الأمهات العاملات، كما أنها في حقيقيتها مرحلة لمص روعية صحية، وأن تطرق إلى شرس من التعليم، فسان ذلك يتم من طريق اللعب، فضلاً عن أنها تقتصر على نسبة ضئيلة من الصغار (٢٠٪ على الأقل)

● ويتعين أن يعكس المظهر الصحيح لديمقراطية التعليم على سلم التعليم بمراحله المختلفة، إذ أن بناء هذا السلم، وتصميم مساهمة ومراحل وتوزيع التعليم فيه، تحكمه أسس علمية تربوية وسيكولوجية، تتصل بخصائص النمو ومتطلبات التنضج العقلي والنفسى، والقدرة على



التعليمية التي تدعو المجتمع بحاجته من العلماء والباحثين والعملاء، وتزوده بالمتخصصين والفنيين والقيادات المؤهلة في مختلف مجالات الانتاج والخدمات والثقافة

● ومن اهم التغيرات المستقبلية التي ينبغي ان تؤخذ في الحسبان عند اعداد الاستراتيجية، الزيادة المتوقعة في السكان ومسعدلات تزايدها، وتأثيرها على الهيكل السكاني للسكان، وتزايد الطلب على التعليم في مختلف مستوياته وابعاده، وتزايد الطلب على فرص العمل الجديدة وذات المتطلبات التعليمية الجديدة، وكذلك الأثر العارمة في المعلوماتية من حيث: حجم المعلومات ومدى تمسكها وتغيرها وتخصصها وعموميتها وشخصيتها... بفضل فروع البحوث العلمية والتكنولوجيا المعلومات والحاسبات، ووسائل الاتصال السريعة كالانعام الصناعية وغيرها، ولابد ايضا من ان نأخذ في الاعتبار زيادة التقدم وسرعته في المجالات التكنولوجية على المستوى العالمي بصفة عامة، والفصل على ملاحظتها والاقادة منها.

● ويتطلب تنفيذ ذلك دراسة امور هيئات التدريس في مختلف مراحل التعليم بما فيها النظم الجامعي والعالي وبعثات البحث العلمي بالجامعات ومراكز البحوث النظرية وذلك من حيث اختيارهم واعادتهم وتزويهم اداثهم ووعايتهم كما يتطلب النظر في العمارة التعليمية ووسائلها ووسائل تحسين ادارتها وتطويرها ولى قبول الطلاب وتكوينهم ووعايتهم والمنشآت والرافق الدراسية والجامعية من معامل وقاعات للدراسة والبحث ومكتبات وورش التدريب وساحات لممارسة الانشطة الطلابية غير الدراسية في المدن الجامعية ومرافق الخدمات الاخرى مع الاهتمام بتطوير الادارة الجامعية وتبوير توفير التمويل اللازم للتعليم والبحث والخدمات بالجامعة

الاستيعاب، والنروق الغريبة في الاستعدادات والميل واكتساب القيم والمهارات، وهناك اتفاق على ان ذلك يتحقق في السلم الذي يتكون من ٩ سنوات للتعليم قبل الثانوي، وفيه لا تقل سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية (ار الحافلة الاولى من التعليم الاساسي) عن ست سنوات، تليها ثلاث سنوات للتعليم الاعدادي (الحافلة الثانية من التعليم الاساسي) ثم ثلاث سنوات للتعليم الثانوي. وقد سبق للمجلس ان اوصى بذلك في تقاريره المتعاقبة ولابد من تعميم الازام في مرحلة التعليم الاساسي التي تغطي مرحلة العمر من السابعة إلى العاشرة عشرة، لفرضورتها في ارساء الالبان الاولى الاساسية لتربية المواطن وتنمية شخصيته.

● ثل ذلك مرحلة التعليم الثانوي الذي يتضمن حاليا ثانويات تتناول في التعليم العام (والاخرى المعادل ل) والتعليم العام والتعليم الفني. الامر الذي يدعو الى العمل على تشجيع الفجوة القائمة، بما يؤدي الى تحقيق نوع من وحدة الاعداد لطلاب هذه المرحلة. وقد تكون احدهم صورة المدرسة الشاملة هي السبيل الى تحقيق مثل هذا الهدف. كما يساعد على ذلك تطوير نظام التعليم، بحيث يتم بالتدرج التوسع في معايير الاختيار بين المواد الدراسية، او بين مجموعات المواد.

● ومن المستهدف في اعداد نظام التعليم وسلمه، استعدادات لحد من الحرية في حركة التدريس فيه، بهدف تمكينهم من الانتقال بسهولة نسبية من فرع من التعليم، يتبين انه لا يلائم قدراتهم او ظروفهم، الى نوع اخر، كما ييسر معاونة طلب التعليم فن اضطر الى الانقطاع عنه لفترة من الزمن، وما يساعد على ذلك ابتداء الترتيبات المناسبة للتعليم المستمر والتعليم المفتوح، وتبوير مذهبهم للشهادات الدراسية والتمتعير التقليدي لها، وتطوير نظم الاول، ولاتقدم لكل منها.

● وإذا انتقلنا الى التعليم العالي والجامعي، فلابد من تأكيد ان استراتيجية تنظيمه ينبغي ان تستهدف النهوض به - من واقعه الحالي - الى واقع جديد يلائم متطلبات العصر والمستقبل، ويلاحق المستوى العالي في التعليم، كما تستهدف تمكينه من الاسهام بقدر اكبر في التنمية الشاملة وبلغ عجلة التقدم العلمي، وبخاصة في المجالات التي تتميز فيها عن الغير، وترتبط ببيئة بيئتنا وحضارتنا وتقاليدنا، وكذلك الاسهام في اثرات المعرفة من خلال تطبيقات استراتيجيتها، فتمد لها الدولة كل الامكانات المناسبة. وفي جانب واحدة الجامعة كمركز للتفكر والتامل، وبجانب بحث في مشكلات المجتمع وخمسة وتصل على تطويره (رناك) هي المهمة الاولى، للجامعات، فهو المؤسسة



المصدر :

المجلة : المدرسة

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب : إراءات وإراء في تطوير التعليم الجامعي
المؤلف : ١. د. إبراهيم جميل بدران
النشر : أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا

عرض وتقديم : دكتور صلاح لبيب

ويقول الدكتور بدران إن الثورة في التعليم لا بد أن تكون الزماما قويا مدروسا ومخططا ، ذلك لأنها تتميز بمصير الآلة . ويؤيد قولنا ما تروا مصطفي كامل عام ١٩٠٦ وهو أن الأرض من الجامعة قرابة مدارك المصيرين وأحالاتهم على اختلاف أديانهم وذلك بنشر العلوم والأدب . واجتذابهم لخدمة المجتمع والعمل على رفعة . ويوضح مدى أهمية الجامعة كما رأها مصطفى كامل في بداية القرن . ويتكون الكتاب من سبعة أبواب موزعة . يتناول الباب الأول موضوع التعليم إلى أين ؟ ويؤيد عددا من التحديات التي تواجه التعليم مستقبلا وهي :

- ١ - انفجار معرفي شديدا ٢ - تطور تكنولوجيا ونهبي ٣ - ازدياد سرعة ابتاع الحياة والتطور ٤ - صغر حجم الكرة الأرضية بسبب قوة الاتصالات وسرعة المواصلات وكذلك التجارة والصناعة ٥ - الانفجار السكاني زيادة البطالة ٦ - زيادة متوسط أعمار الأفراد وارتباط ذلك بقضايا البيئة - قضية الغذاء - وقضية المياه ومشكلة ٧ - ظاهرة الانفجار النووي عالميا (بدأ الإنسان مسلحا - فاصبح عالميا - ثم صار كوكبا) وانتهت الخمسينية والسريرة ٨ - نظام عالم جديد لا يدري هل هو عادل أو ظالم ٩ - اختلاط الحضارات والثقافات (وكالات الهوية القومية تشيع) ١٠ - نمو أجهزة الإعلام والاتصال وتكثيرها على مستوى وسائله والتقنيات المتعددة .

ويشير في هذا المصدد لنا في مصر رغم كل هذه التحديات التي تجاوزت عصر ما قبل الزراعة والصناعة ، ما زلنا نمارس عصر الحجار والزراعة البدوية بكل ما فيها من سلو وقيم وتراكم وتختلف ولماذا لأنه حاليا لا بد من أن يكون التعليم الرأي والتوجيه في أساليب التعامل مع هذه المفاهيم الجديدة .

كما يتناول في هذا الفصل تطليل العوامل المؤثرة في شباب اليوم وهي الأسرة والمدرسة ، والجامعة ، وسائل الإعلام و دور العبادة ، والشارع والتدري وأماكن الترفيه ، والتواصل المجتمعي ويتلى الباب الثاني تحت عنوان الجامعة .. إلى أين ؟ وفيه يتناول عدة حقائق وهي : ١ - الجور في التعليم الجامعي ٢ - قصة نشأة التعليم العالي الحديث في مصر ٣ - الواقع الحال ٤ - العوامل التي تؤثر في الجامعة وأدائها للقيام بوظيفتها الحقيقية ٥ - قضية الأعداد الكبيرة والتعليم في التعليم الجامعي ٦ - تصور المستقبل ٧ - التراث التي لابد من الالتزام بها ٨ - السبيل إلى تغيير الأوضاع ٩ - كيفية البداية في تطوير التعليم عامة ١٠ - التفرع في التعليم ويتناول الباب الثالث الجامعة والمجتمع ، وفيه يبين العلاقة فيما بينهما ودور الجامعة الرائد في تطوير المجتمع . والباب الرابع يتناول فلسفة التعليم الجامعي والدافع الأساسي للتعليم ويوضح هنا أهداف التعليم ، وهي أهداف وطنية وإنسانية ونظمية ويتناول الباب الخامس أتمامًا ويدل في التعليم الجامعي ، مثل جامعة الدراسات الحرة أو العامة ، وجامعة البحث ، ومعاهد أو جامعات الدراسات العليا والمعاهد الأكاديمية وأخيرًا التعليم المنفتح . كما يتناول موضوع التدريس والمدرسين في عالم اليوم والباب السادس يأتي تحت عنوان قضايا تهمنا الجسم قبل أحداث التطوير على قضايا الدراسات والأساتذة والمطال وحقوق وواجبات الشباب الجامعي ، واستقلال الجامعة ، وتخطيط التطوير والأساليب . وعنوان الباب السابع والأخير هو الجامعة والمستقبل ، وفيه يتناول بعض الواجبات العامة التي يجب أن تنهض بها الجامعة في مسؤولياتها تجاه المجتمع مثل مسؤوليتها عن القيام الجديد من مجالات العلم والتكنولوجيا ، وإدارة الفكر الريفي والتحصير للقرارات السياسي ووضع الأسس العلمية لسلوكيات الدولة والبحث العلمي والمباشرة بين المواطنين . ويقع الكتاب في ١٠٨ صفحة من الحجم المتوسط .



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات استعدت للعام الجديد .. على طريقتها !!

في القاهرة : مسابقة في حفظ القرآن والأبحاث الدينية .. أول أكتوبر

من شمس : إعلانات عاجلة لغير القادرين تصل إلى ألف جنيه

جامعة الأزهر : دعم مادي للطلاب .. وجوائز للأساتذة

المجلس الأعلى للشباب والرياضة :

جماعات

جديدة

للسكان

والتنمية

بدأ العام الدراسي الجامعي الجديد .. وانتظم الطلاب في أول يوم واستحدثت الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعات برامجهما المكثفة في المجالات الثقافية .. الرياضية .. الفنية .. الاجتماعية والرحلات وغيرها وهيأت لهم السبل لممارسة الأنشطة من خلال المنشآت الجديدة ومراكز الأندية بقصد جذب الطلاب إليها ولما لرغبتهم وأوصى رؤساء الجامعات بضرورة الاهتمام بالأنشطة في ظل نظام الفصلين الدراسيين .. ولكن الواقع أثبت أن هذه التوصيات يصعب تنفيذها نظراً لضعف الإمكانيات المالية وكذلك عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المختلفة .

صلاح حيداء مصطفى

طريق حياة الله

والتنمية تهدف إلى توعية الشباب بالجامعات والزيادة السكانية ومواجهتها والمساهمة في حلها .. وقد وصل دعم المجلس للجامعات العام الماضي إلى مليون جنيه وسوف يزداد هذا العام إلى أكثر من ذلك .

مسابقات دينية

وفي جامعة القاهرة يؤكد عبد المنعم أبو موسى مدير عام الإدارة العامة لرعاية الطلاب بأن عدد الطلاب وصل هذا العام أكثر من ١٥٠ ألف طالب وطالبة وقد تم توفير كل امکانات لتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة

أشار إلى أن عدد فدية الطوم لهذا العام زادت فقد طلبت أكثر من ١٥ جامعة بإنشاء نوافذ للطوم بها بهدف التكفل عن المساوئ في النظم والتكنولوجيا وتنمية المساوئ والإنجازات داخل الجامعات .. واستحدثت هذا العام جماعات للسكان

على المجلس الأعلى للشباب والرياضة أعدت الإدارة العامة للجامعات والمعاهد العليا الدعم المالي للجامعات بناء على عدد الطلاب بكل جامعة فيصرف لكل طالب ٣ جنيهات هكذا بدأ مسند أبو الرجال مدير عام الإدارة العامة للجامعات بالإضافة إلى دعم أنشطة الإسر الطلابية بتوفير الإيواسات للرحلات وكذلك اتحاد الطلاب بالقطر والجامعة والدعم للأنشطة من خلال مسابقات النشاط البيئية والأنشطة الأولية لمعاربة الإنسان والمخدرات .



يقوم بها علماء وأساتذة الجامعة في كافة التخصصات .. هذا بالإضافة إلى المسابقات الدينية والثقافية والتي تقوم بدعم جوائزها .. وتتقدم الأمانة على نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب لإعلانها .
وعلى المستوى الرياضي تقوم الجامعة بعمل دورة رياضية في مختلف الأصناف

كما تقوم إدارة الجوائز والخطة العامة بعمل يوم طلابي كامل للتفصيل وتشجيع الجامعة والشوارع التي تدور حولها .
وحرص محمد التمسوي سلامة مدير المقيم بالمدرسة بجامعة الأزهر بأنه سيتم تسليم درج الجامعة للجائزة أول شهر أكتوبر القادم كما يقوم بتوزيع جوائز الأنشطة المختلفة على الطلاب ويقوم بتسليم الجوائز د. جطر عبد الصالح ومن ناحية أخرى فقد أعلن رئيس الجامعة د. عبدالفتاح الجبوع بأن الجامعة ستقدم الدعم المادي اللازم للأنشطة الطلابية وتطبيق حوافز لهذه التدریس بمقدار جهودهم في رعاية هذا العمل .. وطلب رئيس الجامعة تنفيذ خطة نشاط الطلاب خلال هذا العام بكل بلوغها وكما سيبلغها

أشار إلى أن المركز الثقافي سيبلغ ليوبيه طلاب الجامعة ثلاثة أيام أسبوعياً لتنمية مواهبهم في الشعر والرّجال والصّصة والأدب وتدريبهم وتعليمهم وتستهدف لجنة الأمر للمشاركة في المهرجان السابع للأزهر وتم هذا العام افتتاح صالة الأمانة البدنية لممارسة الألعاب الفروسية والجماعية والفحلات تحت شمس ماعرف ولكنه ومشروعات الخطة العامة

مراقبة الأمر

وفي جامعة الأزهر .. أكد حسن عثمان مدير عام إدارة رعاية الطلاب بالجامعة أنه تقرّر هذا العام دعم الأنشطة الطلابية بجامعة الأزهر بشمل هذا الدعم اختيار رواد العمل الطلابي من الأساتذة الشبان وتكليف حوافز لهم ولتحسين أوضاع تكوين الأمر العلمية والثقافية والاجتماعية على أسبوع نظمي ولجهد تصديق بين أنشطة تصادف للطلاب ورعاية الشباب الأمر بما يحق للطلاب بين هيئات التدریس والطبية والطبقات .

أضاف مدير عام رعاية الشباب أنه تم فتح باب تكوين الأمر الطلابية مع بداية العام الدراسي الجديد .. وتم السماح لجميع الطلاب لتكوين هذه الأمر والفعل فيها على أن تقوم الجامعة بدراسة الأنشطة الطلابية المستقلة في برنامج كل أسرة وتعتبر هذه الدراسة ما هي الاضوابط تقوم بها الجامعة لمراقبة أنشطة هذه الأمر حتى تضمن أن هذه الأمر لا علاقة لها بأي نشاط سياسي أو حزبي .

أضاف حسن عثمان بأن إدارات رعاية الشباب بالجامعة قامت بوضع الخطة والبرامج الرياضية والاجتماعية والفنية والثقافية على مدى العام الدراسي ودعمها مادياً من الجامعة ومن المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

على مستوى النشاط الثقافي والفني وضعت الإدارة خطة عمل كاملة خلال العام الدراسي الجديد تتضمن كما يقول عبد المجيد أبو شترع مدير إدارة النشاط الثقافي والفني بالجامعة - عمل ندوات مبنية وثقافية بالكتابات

التي لم تتوقف طوال شهر الصيف للأنشطة الثقافية اعد أكثر من ١٢ برنامجاً ومسابقة ونودة للطلاب منها مسابقة في حفظ القرآن الكريم والأبحاث الدينية وتبدأ في أكتوبر ويتوقع مشاركة أكثر من ألف طالب وطالبة وتم رصد جوائز مالية لها وكذلك يوم ثقافي كل أسبوع عبارة عن لقاء ملتزم مع رئيس الجامعة وطلاب إحدى الكليات وسوف يلام هذا العام مهرجان التراث الثاني .

عزوف الطلاب

وعن سبب عزوف الطلاب عن ممارسة النشاط يقول عبدالمنعم البومسي أن السبب يرجع إلى طول النماذج وضيق الوقت ونظام الدفتره وذلك قررت الجامعة تخصيص يوم من كل أسبوع ومفتحة لوزرة الطلاب إحدى الفرق الدراسية بالكتابات أضاف أن الجامعة الثلاث أربعة مراكز رياضية تحت شعار «الرياضة للجميع» بتكلفة نصف مليون جنيه وسيلام دوري رياضي يشارك فيه كليات الجامعة في الألعاب الجماعية والفردية لتكوين فرق الجامعة التي تشارك في دوري الجامعات

أعانات عاجلة

في جامعة عين شمس يرى محمد أيوب مدير عام رعاية الشباب أن دعم المجلس الأعلى للشباب والرياضة كبير جداً يصل إلى ٣ مليارات لكل طالب في حين تقوم الإدارة الآن بحصر عدد الطلاب غير القادرين لشراء إعانة عاجلة لهم تتراوح بين ٥٠ إلى ١٠٠٠ جنيه لكل طالب أو شراء أجهزة تموينية للطلاب وسوف يستفيد من هذا المبلغ أكثر من ١٢ ألف طالب وطالبة وهذه المسابقات في البحوث الاجتماعية للكتابات وبرامج «من أيام الشهور» الذي سيلام في أبريل القادم وتشارك فيه دول العالم وتستهدف لجنة النشاط الثقافي لاستضافة ١٠ جامعات لإقامة أسبوع كامل في اللقاء الثقافي الرابع ويجري في مسابقات حفظ القرآن الكريم والبحوث المسماة بمشكلات الشباب .



المصدر :

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرد الإسلاميين من المدن الجامعية

والبحث عن بديل للسكن غير المدينة الجامعية.
ول جامعة القاهرة منعت إدارات كليات دار العلوم والتجارة والآداب بهذه النشاطات الامتدادات والأمر الطلابية قبل إجراء الانتخابات في أكتوبر ونوفمبر القادمين. كما وضعت إدارات الكليات التسهيلات شروطاً تعجيزية لتأسيس الأمر الطلابية. حيث اشترطت وجود (٥٠) طالباً بدلاً من (٢٥) طالباً لتفكيك الأسرة. ورأشت إدارة كلية دار العلوم تطبيق أي مقاصد أو محلات حائط لدار الطلابية. كما وضعت كلية التجارة أيضاً على نشاط اتحاد طلاب الكلية لشكل من الإسلاميين.

الأسبوع الثاني من التوالى من بدء العام الجامعي الجديد. وأصبحت إدارات الجامعات والمدن الجامعية سياستها في إبعاد الطلاب الإسلاميين عن الإقامة بالمدينة الجامعية. وكذلك تحجيم أنشطة الامتدادات والأمر الطلابية. ففي جامعة عين شمس طرد حرس الجامعة ٥٥ طالباً من حوزاتهم والمدينة الجامعية. كما فوجئ عدد كبير من الطلاب بعدم وجود أسمائهم ضمن المليونين بالمدينة هذا العام رغم نجاحهم بتسجيلات المليونين. وقد رفضوا التوقيع على هذا الزعم عند المحافظين وكتبوا لجانته بالاعراض الطلاب الشرطية. كما أغضبهم الدكتور حسنى إسماعيل - نائب رئيس الجامعة - من مكتبه. وطالبهم



المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢٧ - ٢٨ - ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علم انتظام الدراسة بالمدارس والمعاهد

كتب على القماش

في مسلسل علم انتظام الدراسة في
معهده كبير من المدارس والمعاهد
بالملاحظات المختلفة كتبت لفهمه معمه
كمال - ميمو مجلس إدارة المعهد العالي
للحاسب الآلي بپورسعيد - مذكره
السيد لاسم معمو مجلس الشورى من
أن المعهد سيقترح للدراسة في نوفمبر
الآدم، خاصة أن البناء لم يستكمل بعد
وأن تصعيد أعضاء الطلاب مخالفات
للحقيقة. كما أن خطة المعهد الأساسية
هي قبول خريجي دبلوم التجارة
والمعهد الفني.

ول السؤوس لكد أولاده الأمور عدم
وجود شواهد للمصاريف واستمرار
تهدم المدارس وعدم نفس الحال
الموجود بقرى محافظة القليوبية.
ول القضاة ربطت للدراسة عملية
تسلم الكتب بفساد المصروفات وعدم
الاستجابة للقرارات الإطراء. كما لم
تحدد المصاريف مع طرفين تجمعات
إجبارية على مكتوبى الزوايا



المصدر : التربية ووزارة

التاريخ : ٢٠٢٠ شهر ٧٧١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيدة سوزن مبارك في الاحتفال بالعيد الخامس للجامعة الأمريكية:

التعليم هو مفتاح المستقبل
سامة المجتمع .. ضرورية لتوفير خدمات التعليم الأناني
القرن الجديد سيكون أديانا بحدوث تقدم وزيادة التعاون بين الأمم



كتبت - نجوى محرم :

الاحتفاء السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية. أمل أن التعليم هو مفتاح المستقبل وأن الفارق بين الإنسان المتعلم وغير المتعلم هو الفارق بين الحى والمعيت .

وأشارت قرينة الرئيس في كلمتها أمس أمام احتفال الجامعة الأمريكية بيوبيلا الصالى إلى أن التعليم لا يتم في معزل عن العناصر الأخرى ولكن الفرد بحاجة إلى التثاقيف والرعاية الصحية والمساندة العاطفية والبنية العامة لكي يستفيد من التعليم . وأوضحت أن ثمة حاجة ملحة إلى تحديث الموارد البشرية والتعليمية الجديدة وتخصيصها لتطوير خدمات التعليم الأساسي مشيرة إلى أن ذلك يتطلب مساهمة المجتمع بكافة طاقته وقدراته . وأكدت السيدة سوزان مبارك في كلمتها أنه يتعين والبشرية تلك على أجيال قرآن جديد ألا يبقى هناك طفل أمي في العالم .

غير أن السيدة سوزان مبارك أوضحت أن نشر التعليم في الدول النامية يواجه عددا من المشكلات من بينها التلوث الميكانيكي السريع وعدم تواصل التنمية والبطالة والاضطراب البيئي والفساد والاعطية والشعور والحرمان والديون والجرمة والفساد المخدرات .

وقالت أنه بالرغم من كل هذه المشكلات فإنها بمثابة مقابلة بشأن المستقبل وبأن القرن الجديد سيكون أدينا بحدوث تقدم هائل على طريق زيادة التعاون بين الأمم .

وقالت السيدة قرينة الرئيس في كلمتها أن تطوير التعليم هو طريقنا إلى الخريطة العالمية الجديدة ، والتعليم هو المحرك الأساسي

والرئيسي في تنمية القومى بمناهة الكيليل . وإن الرئيس حسني مبارك أعطى أولوية للتعليم في مصر وجهته المشروع القومى للتلا .

وأوضحت قرينة الرئيس في كلمتها أنها أكثر إيمانا بأهمية تعليم المرأة والبنات في المجتمع . وأجريت عن تالانها لأن صناع القرار والسياسة في بلدنا يكتلون جهودهم لجعل التعليم متاح لكل طفل وفتاة ورجل . لكن يستقيموا للصين والمياه ويظهروا كامل قدراتهم لكي يعيشوا ويمسكوا بكرامة . ويشركوا بحق ولعالية في عملية التنمية ليحسوا من مستوى معيشتهم .

وأكدت أن مصر مشغولة اليوم ببرنامج جماعي وشامل للإصلاح التعليمي والذي يتضمن مراجعة السياسات التعليمية والمناهج الجديدة التي تطبق التكنولوجيا وتعليم طرق جديدة للتعليم وإعادة تدريب المدرسين وإعادة بناء المدارس بالإضافة إلى أننا بدأتنا في حملة جماعية لمحو الأمية بالنسبة للمرأة ونحن نلجج منذ وقت طويل للمساواة في فرص التعليم بين الأولاد والبنات مشيرة إلى أن مبدأ المساواة في التعليم وضع في دستور ١٩٢٣ وتم التأكيد عليه في دستور ١٩٧١ التمثل .

وأعلنت السيدة قرينة الرئيس في كلمتها أنه تم البدء في تنفيذ مشروع بناء ٢ آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد بالتعاون مع وزارة

التربية والتعليم واليونيسف وسوف يتم توزيع هذه المدارس على المناطق الريفية والمناطق المحرومة .

وأكدت أنه من خلال الجهود الذاتية ومشاركة المجتمع سيتم رعاية تلك المدارس وسيجذب مدرسيها من داخل مجتمعات هذه المدارس مع إعادة تدريبهم لأعطائهم القدرة على تعليم الطلاب من مختلف الأعمار . وأكدت أن هذه النوعية من المدارس ستطلي تعليم البنين والبنات الذين لم يتم التحاقهم بالمدارس .

مفتاح القضايا الأساسية

ان الحفاظ على البيئة والنمو الاقتصادي والتنمية والملا هي القضايا الحاسمة التي تواجهنا اليوم ليس في مصر وحدها ولكن في العالم أجمع . ان التعليم هو مفتاح التعامل مع هذه القضايا .

القراءة للجميع

ان هذه المعادلة قد دلت للمدارس الحكومية على إعادة فتح مكتبها وإعادة تزويدها بكتب وتجديدها . وأشارت إلى أننا نعرف جميعا ان الإنسان القاري يشكل منذ طفولته في مستقبل حياته .. ان الأطفال الذين يجهون باستمرار كمصدر منة ومعرفة ولهذا فإن حملة القراءة للجميع والتي بدأت منذ ثلاث سنوات قد أثبتت نجاحها . أننا عندما بنانا البرنامج

الجماعى فى مختلف تقاع مصر
للمت على التفرقة ويحب الأطفال
المكتبات فقد قرأنا التوسع في
إنشاء المكتبات على يد الأطفال
والكتب التي ترضى أحوالهم وتوظف
فيهم الصلوات وحب الاستطلاع
وتعجب عقولهم وتزيد من كم
المفردات اللغوية عنهم .

وفدات كلمتها دعت السيدة
سوزان هريك الجماعية الأمريكية
الى المساهمة في الجهود الوطنية
الرامية الى دفع الإصلاحات العامة
سواء في التنظيم أو الصحة أو
البنية أو التنمية أو السكان أو إيجاد
فرص عمل أو غيرها من المجالات .

وقام الشاعر فاروق شوشه
الذي يقوم بتكرس اللغة العربية
والجامعة الأمريكية من الخارج منذ
ما يقرب من خمسة عشر عامًا
بإلقاء محاضرة شعرية من تأليفه
تحية للعلمية وبمساجبة الحزاف
صلاح الدين عبدالله على البهاو
قمت السوبرانو نيلين علوبة
مطوعة من الأوبرا العالمية
باللغة الانجليزية والمستمع الحفل
بتمشيد الجامعة الأمريكية الخاص
الذي شارك في توريده الطلبة
والطالبات في القاعة.

كلمة حيا فيها السودة موزان
مبارك بصفتها إحدى خريجات
الجامعة الامريكية المتميزات
واستعرض فيها جهود الخافضة
الامريكية على مدى الخمسة
وسبعين عاما الماضية من اجل ان
نقدم تعليمنا متميزا لطلابها في



المصدر: الوقف

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● في شارع البنتاوي في حي
بني الطحيرية.. تركزت قصص
الشركات التي تقوم بأعمال
الصرف المصرفي في هذا الشارع
الأصيلة بون رصف في البنتاوي..
كما لاعت الشركة وألست أعرف
جسديتها.. هل هي مصرية.. أم
أجنبية.. وطبعاً لم تكن هي
ملي مهمة.. لأن الأعمال قد صار
سمة أساسية أن يتعامل معنا.
لهم أن الشركة قد حطرت حول
البنوك وألقت الشركة على
هذا الحال.. أكتنا نتألم الشركة
لأنهم أنشأوا شركة أن تعمل
جسديتها بوفرة وتكشف لنا عمل
من أسريتها يقع في قبلاصة
عشان القوزة تسلط بسببه !!

● أزمة اللواء صلاح
عبدالمعطي أن صوته مش
عالي.. مش جهوري.. لا يعرف
الدعاية ولا الهبة.. لذلك كان
اللواء عبدالمعطي رئيس الجهاز
التقني للهبة محو الأمية
وتعلم كعبير لايسير أبدا
وسط جولة من الهبة
والمحيط الإعلام.. وأصبح
المراسل للجبهة.. اللواء
عبدالمعطي يؤكد في كل مناسبة
أن التي وحوزه الجهاز يحرم
علي الهبة.. لذلك كان رابطة
الهبة لا تعرف من الأجهزة
سوي جهاز السكان.. أزمة اللواء
عبدالمعطي التي تعرف أن إطلاقه
أنه يقوم محو أمية بعض
للسكاكين والمخالفين ويلقونهم
بوميا.. أيتها.. أخلاق.. انتماء..
أخشوا علي بمكو !!

بؤاد نواز

● لرافت منذ أيام في إحدى
الجرائد القومية أن وزارة
التعليم قد طلبت حوالي ١٠
ألف خريج للعمل في
الندريس.. وكانت النتيجة أن
لقدّم حوالي ٣٠ ألف خريج
فقط.. أي حوالي الثلث..
والخلفون لم يستجوا.. ولما
الأنباء.. دخلوا بجلبهم.. يحدث
هذا في الوقت الذي تقدم فيه
حوالي ٦ آلاف من حملة شهادات
العلوم والفنون العامة
للاتحاق بمعهد السبعين
والخريج للعمل في تسيير
المرحلة.. أي إننا نطلبنا صبرنا
واحدة.. يتقدم إنشابة.. ونطلب
٣ عشر سنين.. ويسير الخلق..
صعبة.. في الوقت الذي يزدهر
فيه نسبة البطالة في مصر..
ومع ذلك يهرب الخريجون من
الندريس لأنهم لم يروا أن وزير
للقية يدفعهم بلما للندريس علي
الندريس ليعود للندريس
الندريس.. عندما يتحدث
وزير للقية كروان بن أبي
حمولة ويرفض صرف مكافآت
التدريس والاحتياجات
والحوافز من سنة تقريبا.. هل
تخيلون أن يقبل أحد علي
الندريس.. هل تخيلون أن
يقبل أي خريج علي العمل في
وزير للقية الذي يحسّر
مرتلهم حون ميسر !!



المصدر :

الأب

التاريخ :

٢٠٠٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليوناً جنيهه للإعانات ودعم الكتاب بجامعة الزقازيق

الشرقية - من عبدالمجيد البشوداني
والفيلسوف وعبد رمزي الشافعي رئيس جامعة الزقازيق على ضفاف
مليون و ١١٦ ألف جنيهه لدعم الكتاب الجامعي للطلاب والقيود جنبه
أخرى من صندوق الأكمال الاجتماعي المبلغ إعانات وعقود للطلاب خلال
لعام الجامعي الحالي
فمنذ الدكتور سمير جابر نائب رئيس الجامعة بأنه تقدر التكلفة من
إحصائيات الطلاب بين كتابات الجامعة المختلفة والمعلومات الأخرى بتصنيف شهر
أكتوبر القادم ... وتقديم لجنة الإدارة جامعة للطلاب غير المقيمين بالمدن الجامعية
بمبلغ مائة ألف جنيه ٧٥ ألفاً للجمعية للوحدة وإعانات نائب رئيس الجامعة ك
وغيره من الأقاليم المتكامل و بطرق تعليمية جديدة بالجامعة تكلف ١٨ مليون جنيه
وإسعاد معلمي الصفوف والزراعة وجميع مجالات أداء الجامعات للطلاب
الجامعية



المصدر :

٢٩ سبتمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج تنسيق المعاهد الفنية والمدارس الثانوية «٥ سنوات»

تقبل ٣٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد بعد أدنى ٢٠٪

٥٧ طالبا مصر ياليتخون بجامعات ليبيا وسوريا بنسبة ٧٥،٧١٪

١٩٤٠ من دبلوم المعهد الفني الصناعي بشبرا (شعبة معامل بيولوجية) و٧٥ من دبلوم المدارس الزراعية و١١٤٤ من دبلوم للدراسات التقنية الصناعية ، وأعداد الطين الصناعيين و١٤٢٢ من دبلوم معاهد الخدمة الاجتماعية الخمسة و٢٩١ من دبلوم المعاهد الفنية ، والمدارس المتوسطة و١٥٥ من المعاهد الصحية «صيانة الأجهزة الطبية» و١٥٥ من شعبة فتيات تمريض و١٠ من دبلوم المعهد الفني لكلا من البصريات و١٤٨ من للطنين والمعدات .

وصرح السيد فتحي غنيم وكيل أول وزارة التعليم العالي بأنه تم قبول ٥٧ طالبا من المصريين للقبول بجامعات ليبيا وسوريا هذا العام منهم ٣٧ لليبيا و٢٠ طالبا لسوريا في كليات الطب والصيانة والهندسة والطب البيطري والجيولوجيا والعلوم الإنسانية بعد أني يترشح ما بين ٨٩،٢٥ إلى ٧١،٧٥ ، وأشار إلى أنه تم استبعاد القبول بكتابات الزراعة حيث أن الحد الأدنى للقبول بهما أطي من الجامعات المصرية

(للفواصل من ٧)

استعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لنتائج قبول طلاب الدبومات الفنية نظام المستثنى بعد الثانوية العامة والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس بعد أدنى ٢٠٪ للقبول بكتابات الهندسة والشجيرة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة والبيترول ، والتأمين والهندسة الالكترونية ، والاقتصاد المنزلي ، والفنون الجميلة ، والفنون التطبيقية ، والمعاهد العالية للتكنولوجيا ، والطاقة والعلوم الزراعية ، والتعليم الصناعي ، والمعهد العالي للإكفاد الانتاجية ، والتعاون الزراعي ، والقريبة والخدمة الاجتماعية ، والسياحة والفنادق ، والأرشاد السياحي ، ومعهد الآسنة والدراسات النوعية ، سياحة ، والمواحد المالية للتمريض ، والآثار .

وتم قبول ٣٧٥٨ طالبا منهم ١٥٣٥ من طلاب دبلوم المعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية المتوسطة والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس و١٢٨٩ من دبلوم المعاهد الفنية المصنعية والمدارس المصنعية «٥ سنوات» و٧١ من دبلوم المدارس الصناعية وإلأس جامرة



المصدر : **الأهرام**

٢٧ شهر ٨٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القوات المسلحة تكرم أبناء الشهداء المتفوقين دراسيا

أعلن المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وقوات الدفاع والانتاج المصري أن القوات المسلحة ستظل وفيه لأبناء شهدائها في تحقيق أمالهم في مستقبل أفضل جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه اللواء أركان حرب محمد عبد المنعم ممدى مستشار وزير الدفاع في الحفل الذي أقامته هيئة التنظيم والإدارة للقوات المسلحة لتكريم الطلبة المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء ومصابي العمليات الحربية عن العام الدراسي ٩١/٩٢ وتم توزيع الجوائز وشهادات التقدير على ٢٠ طالبا وطالبة في الأراحل المختلفة.



المصدر :

٢٠٢٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥٪ بالهندسة والتكنولوجيا
بحلوان ومنوف وشعبة فتيات
الزمرديش ٧٨٪ للمعاهد العلمية
للغمرديش بطنطا والقاهرة
والاستكبرية وعين شمس واسيوط
والقنوقية ويومسعيد ولحد الأثني
الطلاب ببلوم للمعهد الفني لترميم
الآثار ٢٥٪ لتكنية الآثار بالقاهرة
والقنون التطبيقية بحلوان.
ولحمة ببلوم المعلمين والمطام
بلغ الحد الأدنى للقبول بكليات
التربية ٧٠٪ بعين شمس
والاسماعيلية ويومسعيد
والمنيا والسويس وكفر الشيخ
والاستكبرية والقويس وبني سويف
وبدرين النكم وبمينا وطنطا
واسيوط وبها وبغسوة واسوان
وسوهاج.

نتائج الطلاب المصريين للقبول بجامعة سوريا وليبيا

اعلن السيد فتحي عظيم وكيل أول وزارة التعليم العالي أن وزير
التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين اعتمد نتائج الطلاب المصريين
الراغبين في القبول بكليات جامعات ليبيا وسوريا حيث تم قبول ٥٧
طالباً منهم ٣٧ طالباً بليبيا وزعين على أساس قبول ٩ طلاب بكليات
الطب بحد أدنى ٣٥٧ درجة بنسبة ٨٩,٢٥٪ و ٤ بالمصيلة بحد أدنى
٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ و ٦ بطن الاسنان ٣٥٦ درجة (٨٩٪) و ١٤
بالهندسة ٣٣٤,٥ درجة بنسبة ٨٣,١٢٪ و ٤ بالقب البيطري ٣٢٧ درجة
(٨١,٧٥٪).

من غد عن طريق البريد بارسال
البيانات حتى يتم استيفاء جميع
الأوراق للسفر إلى ليبيا وسوريا طبقاً
للائحة الاستدعاء.

كما تم لبلول ٢٠ طالباً بكليات
جامعات سوريا منهم طالبان بالقب
٣٥٧ درجة بنسبة ٨٩,٢٥٪ طالبان
بالمصيلة ٣٥٦ بنسبة ٨٩٪ وطالبان
بالاسنان ٣٥٥,٥ درجة ٨٨,٨٧٪ و ٨
طالب بالهندسة ٣٢٧ درجة (٨٢٪)
وطالبان بالقب البيطري ٣٢٦,٥ بنسبة
٨١,١٢٪ وطالبان بكلية الجيولوجيا
بمجموع ٢٨٨ درجة بنسبة ٧٧٪
وطالبان بالعلوم الانسانية ٢٨٧ بنسبة
٧١,٧٥٪.

وأشار أن القبول تم على أساس
المجموع الكلي للطلاب أو التخصصات في
الثانوية العامة المصرية متساوياً إليه
للمستوى الخاص وفي حالة تساوى
للطلاب يتم قبول الطلاب على أساس
المراد للترجمة وتم استبعاد القبول
بكلية الزراعة لأن الدول طلبت حدا
أدنى أعلى من مثيله في الجامعات
المصرية. وسيتم إخطار الطلاب بهذا



قرينة الرئيس تشهد احتفال الجامعة الأمريكية بعيدها الخامس حملة قومية لتعليم المرأة وإعدادها للمشاركة الإيجابية في التنمية

١٠ مليسبون طسلف وشساب
على مستشوى العسال
لم يستكملوا تعليمهم الأساسى

يعرفون القراءة والكتابة. فمما
عن أن عدم الدراية بامصول تشغيل
الاتات الحديثة فى مشكلة هامة
فى جميع الدول سواء الصناعية
منها أو الزراعية. وإن أكثر من
ثلثى البالغين فى العالم ليست
لديهم فرصة الحصول على
المعرفة التطبيقية والمهارات
الجديدة والتكنولوجيا التى
يمكنها زيادة مستوى حياتهم
وتساعدهم فى تبنى التغييرات
الثقافية والاجتماعية.

واضافت السيدة قرينة الرئيس
أن التعليم يعانى الحديد من
المشكلات الأساسية التى تواجه
نول العالم النامى. ومن بين هذه
المشكلات النمو السكانى والتنمية
غير المتوازنة والبطالة وتدهور

شهدت السيدة سوزان مبارك
القرينة لرئيس الجمهورية احتفال
الجامعة الأمريكية بعيدها الخامس
تحت شعار ٧٥ عاماً فى خدمة
مصر والشرق الأوسط. ولدت فى
كلمتها: إن مصر بدأت حملة
قومية ضخمة لتعليم المرأة
وإعدادها للمشاركة الإيجابية فى
التنمية الشاملة. وأوضحت أن
هناك ١٠٠ مليون طفل وشباب
لمشوا فى إكمال تعليمهم
الأساسى على مستوى العالم.

وأكدت السيدة سوزان مبارك أن
التعليم هو مفتاح المستقبل. وأنه
بالرغم من حروب أكثر من ٤٠ عاماً
على صدور إعلان حقوق الإنسان
الذى أعطى حق التعليم لكل فرد
إلا أننا ونحن على أعقاب قرن
جديد نجد أنفسنا أمام حقائق
مؤزعة. وهى أن هناك أكثر من
١٠٠ مليون طفل - منهم ٦٠ مليون
فقره على الأقل - ليست لديهم
فرصة للتأهيل فى المدارس
الابتدائية. وأن أكثر من ٩٠
مليون بالغ - ثلثاهم من النساء - لا

مواطنين من مختلف أنحاء العالم. ويعزز التفاهم والاحترام المتبادل. وقالت السيدة سوزان مبارك إن رسالتنا إليكم كريمة من خريجات الجامعة هي أن تصدوا أيدكم وتساعوا مساعينا الوطنية لدعم الإصلاحات العامة أينما تكون في التعليم والصحة والتنمية والبيئة والسكان.

قد تحدث السفير الأمريكي بالقاهرة انوار، ويقر فلان: الجامعة الأمريكية قد تأسست في عام 1919 بواسطة مواطنين أمريكيين تطوعوا لنشر التعليم المتطور في منطقة الشرق الأوسط ولفترة 74 عاماً الأولى ظلت تحت إشراف الدكتور شاولز والمسون ولقد بدأت المجموعة المؤسسة للجامعة عملها بهدف إقامة مؤسسة تعليمية خاصة من خلال جامعة ناطقة باللغة الانجليزية تهدف إلى إقامة مستوى عالٍ للتعليم العام.

والإضافة إلى ذلك فقد الحاصلة
الأمريكية لمدة ٤٠ عاماً كاملة
كثيرون صغير تعتمد كلية على
تبرعات الثرية أمريكيين، ولم يزد
عدد طلابها خلال هذه الفترة على
٤٠٠ طالب، ولكن خلال الستينيات
وحتى يومنا هذا ارتفع عدد
طلابها إلى ٤ آلاف طالب
منذ عام ١٩٦١ إلى ألف طالب في قسم
دراسات الحرة.

وقال أن 70٪ من المتطوعين فقط هم الذين يقدمون مساهمات الجامعة والباقيون يحصلون على منح نفوق، مشيراً إلى أن الجامعة تضم طلبة من مصر والشرق الأوسط ومن الخليج وأوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، وأنهى السفير الأمريكي تعليقه قائلا أن الجامعة تحصل من خلال براسات متخصصة وبحوث متسلسلة القصوى للمشكلات التي تعاني منها مصر والشرق الأوسط ثم تحدث رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة الدكتور تومالد كاتونالد فقال أن الجامعة الأمريكية تضم طلبة يشارك فيها طلابها سواء أجدد أو قدامى أو غيرهم وأنها قدمت على مدى ٧٥ عاماً خدماتها التعليمية ليس فقط مصر فقط بل وتشترك الجامعة وأضاف أن تقدم للطلاب في الجامعة تقدم الواسع التعليم الجامعي خديرة

لها أن المشاركة الشعبية وتحمل
المسؤوليات الحضرية تشكلان
أكثر العناصر أهمية من أجل
تنفيذ برنامجنا.

وأشلت أن الزلازل والأوبئة قد
أكسبها من مرحلة الطفولة وأن
مباركة الأطفال يلعب دوراً كبيراً
في تشكيل حياتهم بعد ذلك
وتنعما أيضاً الأطفال من نوعية
التي ألقى نجاح بعد فهمهم
يعتبرون أول مرة بعد أخرى
باعتبارها مصيراً لأشعة
والخبرة. وهذا هو السبب
في حاجة الحياة للجمعية التي
تبدأ قبل ثلاث سنوات، وعندما
يبدأ في تنظيم هذا البرنامج
التي تضم في كل أنحاء مصر قد
الهدف هو تشجيع الأطفال
على القراءة وتعليمهم إلى المكتبات.
وهو من أن تكون قادرة على تصحيح
وتوسيع معارفنا مع الأطفال
عكس يمكن أن نرى خيالهم وتوافقه
لهم في استطلاع، ولهدف
الجمعية وتوسع جهودها الفنية
وتعمل جبهته الثقافية لمن
يعرف أن الحياة الجيد هو

امام التعليم العزيز ويحول الطفل
المعظم إلى انسان مثقف.
والضاحك ان الصلة على
البيضة والنمو الاقتصادي
والثمنية والصلام هي من
القضايا الحيوية التي تواجهنا
اليوم ليس فقط في مصر لكن في
كل أنحاء العالم ايضا، والتعليم
هو المفتاح للفهم والعمل مع
هذه القضايا، والنور الذي تقوم
عليه جامعة بقيق للغة.

وفي هذا الوقت الذي تكتسب فيه قضية تضيق الحصة بين الشرق والغرب أهميتها كبقية، فإن الجامعة الأمريكية بالقاهرة - كما تجسده من مبادئ تعليمية أمريكية والنزاهة الفكرية والشفافية المطلقة - تقدم مثالا جادا على الصلة مع باقي العالم، وهذه الجامعة التي تجذب الطلبة الدارسين من أكثر من ٥٠ دولة - مثالا جادا كذلك على كيفية المواءمة بين دروسهم ومعيشتهم من خلال ثقافة متنوعة ومن أنشأت على الألفاظ المنهج والنظم والقياسات القادرة مساعد على تحقيق التفوق بين

مراجعة :

ماحدة مهنا

البيئة والثروات والضرورية
والتي، وإعادة هيكلة
اقتصادياتها، وإيمان المخدرات
والجريمة وحتى في الدول
الصناعية فإن تخفيض الإنفاق
الحكومي قد أدى إلى تدهور
التعليم الأساسي.

وقالت: إنه بالرغم من هذا فإنني مثقاة بالمستقبل فنحن نعيش اليوم في عصر التنمية البشرية والقرن القادم سوف يواكبه تقدم حقيقي تجاه الوفاق النسلي وتعاون أكبر بين الأمم. وأكدت أننا نعي بشكل متزايد لحقوق الأساسية لتعليم المرأة والاحتياج العاجل للفئة الخلقية والتعليم الأساسي.

وقالت: إنني على ثقة في أن
مبادئ السياسة ومفاهيم
القرارات يتضاعفون جهودهم
لجعل توصيل التعليم إلى كل طفل
وخاصة لكى يساهموا في تطوير
قدراتهم ويساهموا في التنمية
الشكل كامل، فضلا عن تحسين
نستوى حياتهم واتخاذ القرارات
الاستمرار في التعليم، وذلك
لخلق موضح إعلان التعليم
المعاصر.

وأوضحت أن الرئيس مبارك على التعليم أهمية لومية، حيث أوضح أن نشر التعليم هو طريقنا إلى خريطة العالم الجديد.

وقالت: يحنونى الأمل فى أن
ينجح هذه المدارس فى تحقيق
هدها، ليس فقط تلك الأهداف
المتعلقة بالتعليم والقضاء على
الأمية، ولكن أيضا أن تثبت هذه
المدارس بالتطبيق العملى لأربعين



المصدر : ..

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤ م

للنشر والخدبات الصحفية والاعلومات

طلبتها على خلفية تحمل
المسؤولية منذ الصغر وذلك عن
طريق مشاركتهم في جميع أنشطة
الجامعة.

حضر الاحتفال وزراء القبطون
الاجتماعية، والصحة، والثقافة،
والصناعة، والسياحة، والكهرباء،
والسكان، والبحث العلمي،
والحكم للحلى، ود. عاطف عبيد،
ومحافظ القاهرة، ورئيس جامعة
القاهرة.

وكان الاحتفال قد بدأ بمطابور
لخريجين وبعض من أساتذة
الجامعة ومجلس ومبايتها
متشعبين بالارواب الجامعية ثم
تخلت الى القاعة المبيدة سوزان
مبارك مع رئيس الجامعة
الامريكية بالقاهرة.

وقام الفنان محمد نوح بعزف
ونغناء النشيد الوطني المصري مع
اولاده الثلاثة، كما قامت الفنانة
نيفين علوية بغناء النشيد
الوطني الامريكي.
وقام رئيس الجامعة الامريكية
بالقاهرة بتقديم هدية تذكارية الى
السيدة سوزان مبارك.

واختتم الحفل بغناء الفريق
كورال الجامعة بنشيدها.. ثم تبع
الحفل الرسمي حفل اخر شارك
فيه جميع طلبة الجامعة مع فرقة
محمد نوح واولاده..



المصدر: المشرق للاقتصاد

التاريخ: ١٩٩٤/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واقع التعليم

في العالم العربي

(4)

تعليم الفرد يكلف مصر

88 دولاراً فقط!



المصدر: المشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤/٩/٢٧

- وزير التعليم: قصور الإمكانيات يعرقل مناهجنا المتطورة
- نسبة استفادة الطالب من التعليم الثانوي بين 42 - 49 في المائة
- المدرس عديم الدور والطالب أميل إلى السلبية والخضوع
- الحاسوب مادة اختيارية لساعتين اسبوعياً في الثانوي
- تكس المدارس يجعل العملية التطبيقية بحكم المستحيلة
- لا يمكن للحكومة وحدها الوفاء بمتطلبات عملية التربية



العدد ٣١

المصدر :

٢٤ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاهرة من سوزان زكي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تطوير المناهج والمقررات الدراسية في مصر عملية مستمرة يقوم بها خبراء متخصصون وأنه تم حذف نحو 20 في المائة من المقررات الدراسية لتفنية المناهج من الحشو والتكرار، والتركيز على المقررات التي تكسب الأطفال المهارات والمفردات التي تؤهلهم للتعامل مع ثورة المعلومات والأنظمة التكنولوجية الحديثة.

وفي لقاء مع «الشرق الأوسط» قال وزير التعليم المصري إن المقررات الدراسية الآن تكتب لأحدث النظريات العلمية، وإن هناك برنامجا طموحا لتبخل 30 في المائة من خريطة التدريس بالأنشطة التربوية داخل جميع المدارس و70 في المائة للمواد الدراسية لأعداد النشر على أسس تربوية سليمة وخلق الشخصية السوية، وأنه لن تبني مدرسة جديدة في مصر دون أن يكون بها مكان لمزاولة الأنشطة التربوية.

وقال أن هذا البرنامج يتختم إدخال مفاهيم جديدة في مناهج التعليم منها محاربة الإيمان والظفر ودراسة الفلاح لغني والمبادئ الصحية وحقوق الإنسان.

● مل ترتيب للمناهج كلمة بالحياء أم لها ركز على الجانب النظري بعزل عن الحياة التطبيقية؟

- المناهج مطورة فعلا ولا غبار عليها وبها الجانب التطبيقي ولكن قد تكون هناك بعض الصعاب أمام التطبيق نظرا لكثافة في الفصول أو قصور الإمكانيات داخل المدارس ولعلنا بدأنا فعلا في الانضمام بالجوانب التطبيقية لجميع مدارس مصر.

● تهم المدارس بأنها جزء معزلة عن المجتمع ماذا تطلبن لزيادة ارتباط المدرسة بالمشي؟

- كما سبق وذكرت هناك اهتمام بالأنشطة التربوية والتركيز على تنمية قدرات الطلاب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة، ومنذ العام الماضي بدأنا انشاء جمعيات للمناظرة في كل مدارس مصر وجمعيات ترميم وتجديد المدارس والهدف من هذه الجمعيات هو غرس مبادئ الديمقراطية والممارسة الصحيحة لها حيث يتعلم الطلاب لتقبل الرأي الآخر، بذلك تدريب مبكر على الديمقراطية والتعود على أسلوب المناقشة والازدراء أدب الحوار.

مشروع قومي للحاسب

● التكنولوجيا لغة العصر، إلى أي مدى تم إدخالها في العملية التربوية
- إدخال التكنولوجيا في منظومة التعليم أمر أساسي لرفع مستوى التعليم، وبدأنا مشروعاً قومياً لإدخال الحاسبات في المدارس منذ عام 1987، وأنشئ مركزاً متخصصاً لوضع المناهج وإعداد البرامج على الحاسب الإلكتروني.

وبدأنا في إدخال الحاسبات الإلكترونية في المدارس على أن تدرس كمادة اختيارية وليست إجبارية بواقع ساعتين أسبوعياً في المرحلة الثانوية، ولكن نظراً للظروف الاقتصادية التي تمر بها مصر فلم نستطع تعميق تدريس الحاسبات في جميع مدارس مصر، ولكن هناك خطة زمنية يتم خلالها إدخال الحاسبات في جميع المدارس ويتم تنفيذها على عدة مراحل.

● هناك شكوى دائمة من حجم الواجبات المفروضة لنجاح التعليم الأمر الذي ينعكس سلباً على العملية التربوية - ما رأيكم؟

- كلنا نعرف الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها مصر ويسببها قاسي للتعليم، خاصة إذا عرفنا أن ما يصرف على التعليم الأساسي في مصر يصل إلى 88 دولاراً للفرد بينما يصل في كثير من دول العالم إلى عدة آلاف من الدولارات. والحكومة وحدها مهما أصبحت من مبالغ ضخمة لإصلاح التعليم لا يمكنها أن تفي بمتطلبات العملية.



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٢٢ ٢٢ ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلام عبد الغفار: أن اكتشاف هذه المواهب يحتاج لقدرات خاصة لدى المعلم بحيث يتمتع بالوعي والفهم للمظاهر السلوكية والنفسية التي تتميز عن وجود موهبة حيث يلاحظ سلوك التلميذ ونشاطه ويستطيع أن يستدل من الملاحظة عن احتمال وجود موهبة وذلك يستلزم إعداداً معيناً للمعلمين وتوجد مناهج ومقاييس يستطيع المعلم لراستها واستيعابها ليقيم بعدها باكتشاف هؤلاء الموهوبين. ويضيف الدكتور عبد السلام: أن لاناخ التدريسي والأصناف لها دور كبير في اكتشاف المواهب، فحينما يحتاج للطلاب ممارسة الأنشطة بتفانٍ يمكن أن تظهر المواهب وكذلك يمكن رعايتها بتوفير مجالات ممارسة الموهبة والمهارات.

مدرسة التفوق

ويشير الدكتور صلاح العلي إلى وجود مدرسة التفوق في مصر وإن هذه المدرسة تقيس التفوق على نطاق الاستعدادات وليس على أساس المواهب الطبيعية والقدرات التي تحتاج إلى رعاية واكتشاف وتنمية لهذه المواهب إلى أقصى ما يمكن. وهذا يحتاج إلى أن يقوم المعلم مع تلاميذه بالرعاية الفردية لكل تلميذ على حدة ويكتشف موهبته ويقدم له الرعاية التي تمكنه من تنمية موهبته. وهذه الأمور تحتاج لإعداد المعلم. ويضيف الدكتور صلاح العلي: إن مركز تطوير تدريس العلوم في جامعة عين شمس بصدد إعداد مشروع لاكتشاف الطلبة الموهوبين ممهلاً ووسائل رعايتهم حتى الانتهاء من دراستهم بحيث يمكن الإستفادة من هذه الفأروة البشرية في تنمية المجتمع.



التعليمية والإصلاحات للتشويق. وذلك نحن نحتاج في مصر إلى تكاتف كل الجهود الوطنية والمخصصة في تمويل التعليم ولدينا في مصر الآن محاولات جادة لتمويل التعليم حيث تمكنت جمعية من رجال الأعمال لإنشاء المدارس الجديدة. وتم بناء 30 مدرسة. وكذلك هناك جمعية التنمية والطاقة التي تأسسها السيدة حرم رئيس الجمهورية حيث أنشأت 35 مدرسة جديدة تضم أحدث الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية لتكون بمثابة مراكز للتميز التعليمي والتربوي ويطلق عليها مدارس المستقبل.

هذا بالإضافة إلى الحملة القومية لبناء مدرسة. هذه الحملة التي رعتها السيدة حرم رئيس الجمهورية على كاتبة الزنزال التي أصابت مصر العام الماضي. وبعد جمع التبرعات من خلال هذه الحملة بلغ عدد المدارس أربعمائة مدرسة. وذلك فائدة متفائل بالمستقبل وأرى أننا نحتاج لبعض الوقت حتى يحصل التعليم على حقه من الموزونات المناسبة.

● لا شك أن هناك الكثير من الواهب الفلاقة بين طلابنا - أين هي وكيف يمكن اكتشافها ورعايتها؟

- مناسبتنا التعليمية في المرحلة الحالية والقادمة تركز على الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم وتوفير المناخ الطيب لهم في المجالين التعليمي والرياضي. وبالفعل بين طلابنا العديد من الواهب ويمكن اكتشافها عن طريق التفاعل بين المعلم والتلميذ وكذلك الأسرة دور مهم بالاهتمام بالابن الموهوب وتنشيطه.

كما سبق وتكرنا الاهتمام بالأنشطة التربوية هو السبيل لاكتشاف هذه الواهب وبعد اكتشافها سندعم رعايتها وتوفير سبل التعليم والتشجيع. فعلى سبيل المثال أنشأتنا حديثاً في مصر مدرسة للموهوبين رياضياً وعلى نفس الطراز يمكن مستقبل إنشاء مدارس لمختلف الواهب.

الطلاب أوعية فارغة؟

وجدت الفكار وزير التعليم والاستراتيجية التي تسير عليها الوزارة الآن صدى لدى خبراء التعليم في مصر أصابت في تناولها قضية المناهج وأعداد المعلم وكيفية النهوض بالعملية التعليمية. فالكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق وأحد الذين عايشوا تجربة تطوير التعليم عن قرب من خلال عدة مناصب يؤكد أن المقررات الدراسية أو المناهج هي بالفعل ثوابك أحدث للتطورات العلمية. ولكن هل يعني ذلك أن هذه المقررات بلغت أقصى مرحلة من التطور لتظل ثابتة؟

- بالطبع لا. فالمقررات والمناهج في عملية تطوير مستمرة ولتحتاج لدراسة ومراجعة ولا تختلف عن المناهج والمقررات في أحدث دول العالم في ما عدا بعض التفاصيل التي ترتبط ببيئة المجتمعات.

● هذه المقررات والمناهج المتطورة هل تستثير عقل الطلاب بالشكل الكافي لتفهمهم التمثل أم تكتفي بالتلقين؟

- إن الذي يستثير عقول الطلاب هو أسلوب التدريس وليس المقررات أو المناهج.

فعلى سبيل المثال فإن التخصيص الإلكتروني له صفاته مثل التفاعلية والمرونة والقدرة على الاختلاف والجرأة والمغامرة والقصص الجوهول والقدرة على التعبير. وهذه الصفات جميعها لا يمكن تلميذها إلا في مدرسة تزدهر فيها التلقائية وتكثر عوامل التك والضغط وتقل فيها كلمة لا.

ويؤيد نفس الرأي الدكتور صلاح قطب مدير مركز تطوير تدريس العلوم في جامعة عين شمس حيث يؤكد أن تنمية الفكر لا تتوقف على المنهج أو المقرر ولكنها تتوقف على أسلوب التدريس والمناهج الذي ينشأ فيه التلميذ لطريقة التدريس ومدى التفاعل بين التلميذ والمعلم هي



أساس الآلة على التميز وتحفيزه على التماثل والابتكار
وبعقل الدكتور سعيد اسماعيل الحكير التربوي ورئيس رابطة
التربية الحديثة فيقول إن أسلوب التعليم في معظم مدارسنا يجعل من
المعلم الفاعل الوحيد للمعرفة ويتعامل مع الطلاب وكأنهم نوعية فارغة
تحتاج إلى ملأ فيقوم المعلم بتلقين المعلومات وصيها في أذهان التلاميذ
وعدم إدارة حوار معهم وهذا من شأنه أن يضيع السلبية لدى المتعلمين
ويجبرهم على أن يتلقوا ما يسمعون وكأنها أمور لا نقاش فيها فلا
يتعلمون على التفكير النقدي الذي يؤدي بدوره إلى الابتكار والإبداع.

التماثل تؤدي إلى السلبية

ومن خلال اهتمام جميع المؤسسات العلمية في مصر بالعملية
التعليمية والتربوية توقفت دراسة علمية حديثة أمام مؤثر الخلفية
السياسية الذي تغطته كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة
القاهرة، وحسب الدراسة التي أعدها الدكتور عرفات زيدان في جامعة
القاهرة أن طلاب الثانوي لم يستفيدوا من المناهج والقرارات الدراسية
في تشكبتهم السياسية وزيادة وعيهم ومعرفتهم بمشاكل مجتمعهم.
ووجد الباحث أن نسبة استفادة الطلاب لم تتعد 40 في المائة للثانوي
العام و20 في المائة للثانوي الفني، وهي نسبة أقل من المتوسط وتبين
مدى الحاجة في اهتمام التربويين والمعلمين ومؤلفي المقررات الدراسية
وتركيبتهم على الموضوعات التي تساعد في عملية التنشيط السياسية
والتي تحصل بمعرفه الطلاب لتاريخ وطنه وحقوقه وأواجهته وفهمه
للأفروا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يعيشها مجتمعهم.

كما كشفت الدراسة عن عدم وضوح نور المدرس في عملية التنشيط
السياسية للطلاب كما أظهرت ميل طلاب الثانوي للضخوع وعدم
المقاومة وتفضيله تلقى الأوامر من الآخرين.

وعن مدى ارتباط المناهج بالحياسة وتركيزها على الجانب النظري
يعدّل عن التطبيقي بقول الدكتور عبد السلام عبد الغفار إن المعرفة
مكملة فلا يمكن أن نتحدث عن جانب عملي أو تطبيقي والمثال الجانب
النظري ولا يمكن الفصل بين الجانب النظري والتطبيقي، وإذا كنا في
أحدى المراحل أعطينا ثقلًا للجانب النظري فهذا الخطأ لا يبرر الاستمرار
فيه وبدلًا نتجه إلى إيجاد نوع من التوازن بين الجانبين. واعتقد أنه
بإستمرار عمليات التقويم سنأخذ الجانب التطبيقي حظه. فلي مدارسنا
الآن خطة للاهتمام بالأنشطة التربوية وهذه الأنشطة هي مجالنا
للاهتمام بالجانب التطبيقي.

بينما يرى الدكتور صلاح قطب دان المقررات والمناهج بها جانب
تطبيقي على أحسن مستوى ولكن المشكلة لدينا أن هذا التطبيق يحتاج
لممارسة فعلية من الطلاب بالشراف المدرس ولكن نظروا تكتس المدارس
بالطلاب لهذه العملية التطبيقية أو العملية تصبح مستحيلة. واعتقد أن
مدرس لأفضل يستطيع الربط بين جميع الجوانب النظرية في المنهج
وبين تطبيقات الحياة، بأن يربط بين البيئة والمادة العلمية، مع ملاحظة
أن تلك يستلزم مناخًا دراسيًا يصعب توافره الآن مثل اتساع الوقت
الذي يقضيه المعلم مع تلاميذه ومدى تفاعل الاثنين وارتباطهما سويًا.

وعن مدى تلبية المناهج لطلوحات أساتذة التربية يؤكد الدكتور عبد
السلام عبد الغفار أنه لا نهاية للطلوحات فدائمًا العلم يتعلم إلى الألف
ولكننا عندما نتحدث عن نظام تعليمي فلقد بدأنا نصل إلى مرحلة
نستطيع أن نمتلك عنها لقرة من الزمن ثم تبدأ عمليات الملاحظة
والقويم.



المصدر : الشرق الأوسط

٢٢ - ٢٢٢٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرارية التحديث

ويشير هذا الدكتور صلاح قطب إلى ضرورة استمرارية التعديل والتحديث في المناهج بما تتطلبه ظروف البيئة والمجتمع الذي تخدمه المدرسة فلا يمكن أن نصل إلى الكمال وهذا لا يعني التغيير بالكامل... فعلى سبيل المثال المقررات الدراسية في إنجلترا تظل مستقرة مدة 20 عاما أو أكثر والتغيير الذي يحدث في المقررات يكون عبارة عن تغيير لحظي في الأنشطة والتطبيقات وطريقة التدريس... ونسجاً لظروف المجتمع نجد أحد الموضوعات يزداد ثقله ويخف ثقل موضوع آخر عندما تكون هناك ضرورة لذلك.

وعن أفعال التكنولوجيا في مجال التعليم يقول الدكتور عبد السلام عبد الغفار إننا في مصر ندأنا الاستفادة من بعض نماذج التكنولوجيا المتطورة مثل تعليم الكمبيوتر وأن كان ذلك يتم بدرجات متفاوتة لم تصل بعد لجميع المدارس بحيث أصبح فرضها كملزم دراسي أمراً صعباً.. لكن توفر الإمكانيات اللازمة.

تأهيل المعلمين

ومن تأهيل المعلمين يؤكد الدكتور صلاح قطب أن المعلم في مصر يؤهل على أعلى مستوى في الجامعات وكليات التربية ولا يقل في تأهيله عن أي معلم في بلد متقدم غير أن الظروف التي يعمل فيها بعد تخرجه في الجامعة تهدر إمكانياته ومؤهلاته ولا تساعد على النمو المطلوب في مهنته.

فالمعلم يحتاج إلى تنمية مستمرة ومعلومات جديدة ولذلك يجب أن يكون هناك نظام للتدريب المستمر للمعلمين أثناء الخدمة وأن يقوم المدرس الأول في المدرسة بمحاكاة الموجه المقيم لزملائه فيساعدتهم على تنمية المهارات المهنية وأن يتولى إصلاح أخطاء المعلمين وتوجيههم فعلاً للصواب. ويشير الدكتور صلاح قطب إلى أن مركز تطوير تدريس العلوم في جامعة عين شمس يعقد دورات تأهيلية للمعلمين وهي مستمرة.

اكتشاف المواهب

ومن كيفية اكتشاف المواهب الخلافة بين طلابنا يقول الدكتور عبد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الديمقراطية في إدارة الجامعات المصرية

بدأ العام الجامعي الجديد، على أمل من حكومتنا ووزير التربية والتعليم أن يكون أعضاء هيئات التدريس الجامعية، ومعهم الرأي العام في مصر، قد نسوا خلال شهور أحارة الصليح الخطأ البالغ الذي أقدمت عليه في حق أساتذة الجامعات، عندما مرر الوزير، على وجه السرعة في مجلس الشعب في أواخر

مايو تكافى تعديلات تقانون الجامعات تلتى استقلالية الجامعات التي ينص عليها الدستور، وتضفى على إدارتها طابعاً مركزياً ملغواً وتلقى حق الاستقالة في اختيار عمداء الكليات، بينما تكرس امتيازات الوزراء الذين خرجوا من الجامعة إلى مناصب الحكومة.



د. مصطفى كامل السيد
استاذ العلوم السياسية
بجامعة القاهرة

الادب، ولست الذين رددوا هذه الحجج ان
انتخاب العمدة ورئيس الجامعة هو
الجامعة في الجامعات الألمانية والفرنسية
والإيطالية والأسبانية والسيريسية بناء
على الوثائق التي توضح أن هذه
السلطة من أسسها وأسسها
الجامعة في تلك الدولة كما فهم أيضاً أن
نظامها هو النظام الغربي الذي يتحركه أي
دولة توفرت من شربوب أو مستبد
بالديمقراطية، فحتى في الجامعات الأمريكية
والأوروبية فإن وزرات التعليم لها نظام
معيّن القيادات الجامعية، ولها نظام
معيّن للسلطة التي تديرها في تلك الدولة، والتي
يكون مهام رئيس الجامعة الانتخابي والذي
تحتل عليه تعيينات عديدة، فهو شخصية
مستقلة، يقوم هذه الشخصية الانتخابية
بإختيار، وبأن يقرر عمدة الكلية ورئيس
الجامعة، وبأن هذا الاختيار في تلك
الحالات يدعو كما لو كان تعييناً، فإنه هناك
بين الأساليب التي يتبع في الاختيار هناك
الأساليب التي يقوم على المساهلة المقفوحة، من
الأساليب التي يقوم على الاختيار بالأسر، من
الأساليب التي يقوم على الاختيار بالأسر، وهو
مستقل الاختيارين سوريا لتدبيره بأنه يتي
بعد النظر، وتوافق في الآراء

أخر رفض كل الحجج التي طرحت لتبريد
هذه التعديلات ودعا إلى إلغاء التعديل
فورياً.

ونظراً لأن الخطأ لا يسطر بالخطأ أو
السياسي، وأن جوهر التعديلات وطريقة
إقرارها في مجلس الشعب قد تركا الكثير
من المرونة في نفوس أعضاء هيئات
التدريس الجامعية فإن الواجب الأخلاقي

لذي يشعر به كاتب هذه السطور يدعو إلى
تنحية قرار إلغاء في الجامعات وفي البلاد
بأن تروى شعوب أصعب للإنسان في الحجج
التي تستند إليها أنصار هذه التعديلات
لأنهم قد اكتسبت قيمة وأن جميع أعضائها هيئات
التدريس الجامعية صاروا يملكون
بعضها.

الحجج الباطلة

وتحط براسة هذه التعديلات من واقع
مخاطبة جلسة مجلس الشعب التي أقرت
فيها، ومن تعليقات نواب عديدين بعضهم
من الحزب الوطني ذاته، والبعض الآخر من
المعارضة ومن المستقلين ومن براسة
القوانين والمعارضات المنتهضة لتسبون
الجامعات في الدول الغربية التي تستلهم
بها أعضاء هذه التعديلات أن جوهرها هو
في حقيقة الأمر إسقاط كامل فكرة
استقلالية الجامعات وإقرار للبحث العلمي
والتي يمتن عليها المسؤول في ماله
للجامعة عترة، وتسيئها بمركزية طاعية
في إدارتها عن طريق لجان سلطات إدارية
في مواجهة كافة المجالس الجامعية
وتطهير هذه المجالس من أي أعضاء
منتهيين وقصر عضويتها على عدد محدود
من الرؤساء والخريين يعينه الوزير مباشرة
أو بطريق غير مباشر من خلال رؤساء
الجامعات كم نائبية هذه المركزية وإلغاء
استقلالية المجالس التي، أي مجلس
الاسماء والكليات، في بعض المسائل.
وهكذا ملزمة بما تقرره المجالس الأعلى
وإذا كان ذلك لا يفي من وجهة نظر الوزير
فسد لسلطة تلك بأن الأعلى في هذه
الهيئات هي في حضور أي من المجالس
أو لجان الجامعة وطرح ميثاق من أصول
عليها، وكأنه أقر في تلك القرارات
الجامعية التي يعيدها، وتحتل هذه
خروجها على أي شيء، فاستحدثت حقاً في
إمكان أن يصحح براسة لاجتماع المجلس
والقوانين التي تأسسها وإلّا في تدريس
استبدال لليس الذي كان يقضي في قانون
الجامعات قبل تعديله بانتخاب الأستاذة
للعمدة في كلياتهم بعض يافس يخبثه من
جانب رئيس الجامعة الذي يعينه رئيس
الدولة بناء على إخراج الوزير أنه نظام
غريب لاتحرف الجامعات في الدول الأخرى
وأن الانتخابات التي جرت من كليات
الجامعات المصرية جلت بها تجاوزات وأن
نظام التعيين الذي أتى في السابق بالرحوم
الافتقار مصطفى مشرة عميد كلية العلوم
والرحوم الدكتور به حسن عميد كلية

وعد سماعت الصف القومية الحيوية
في محاولة لإساعة الاعتقاد بأن هذه
الهيئات تلتفي للناخبين من الأغلبية
المساحة لإساعة الجامعات بإسرة
مساحات واسعة لأصناف هذه الهيئات
وبعضهم انتطعت صفته بالجامعة بطل
أحد رؤساء اللوزات السابقين والوجهي
الأخر معروف عنه تاييد حكومة الجذب
الوطني الديمقراطي في كل ما يهين
عنها، وكان بعض هذه الصحف يتركه إلى
البدائية سطوة قليلة لن يتفكسون هذه
الهيئات، كم توافقت تلك الصحف عن
ناتج أي وجهة نظر مخالفة لا يراه السيد
الوزير لتفكسون حسين كامل بهاء الدين
بدعوى أن هذه التعديلات قد أصححت
قانوناً واجب التطبيق، وقد أشككت
محاولة كتابة هذه السطور في تاسر
وجهة نظر حول هذه التعديلات بأي من
الاصف القومية، وأقر مع إقرار العام
المجالس العليا لسلطة هذه لاصف
تدبر كتابات بعض الأستاذة الجامعية
تؤكد على فكرة هذه التعديلات، أو تفك
صف جانبها للتدقيق على فكرة أحد
الأستاذة الذي لم يرشحه أحد ترأسة
جامعة، ولكن رئيس الدولة رأى إيجابته
سواءه كل الآخرين، وذلك لإساعة بأن
مبدأ التعيين هو دائماً الأفضل في شغل
المناصب القيادية في الجامعات، تخلفا
الافتقار الحكومة أيضاً بأنه الأفضل في
شغل وظائف العمدة، والمفتشيد على أن
الرأي العام الجامعي يميل كل أنصاف
بديل أن ما يناسب في الصحافة القومية هو
سبيل في طول الخط للتعديلات التي
وافق عليها مجلس الشعب.

وقام الأمر بخلاف كثير عما توأصل
الصف السبابة بالقومية الإبداع به أنه
رفضت مسلمة نواذ هيئات التدريس
الجامعية هذه التعديلات، وفي نواذ
تدبر مجلس منتدبة بمقراتها وفاق
إجراءات صحبة تفوق في التزامها
بعض القانون انتخابات مجلس الشعب
ذاته، وأن كان السيد الوزير والصحافة
القومية يمكنان هذه النواذ بأنها في
هذه أوضاع جرة الإسلام السياسي
الذين لا يوافق منهم مشاركة سياسيات
الحكومة بالقائمة أيا كانت هذه السياسات.
لما رأيهم في اعتراضات مجلس كليات
عديدة أخرى لتوحيد لجان الإسلام
السياسي قل بأن فيها، لقد أصدر
استاذة كلية الحقوق بجامعة القاهرة
بيناً رفضاً، فيه هذه التعديلات لعدم
ستقرارها، وذلك بعد دراسة ملغتها لها
قاموا بها وهم استاذة القانون وخبر من
يلهم القانون والسود في مصر، وما
راهم في أن مجلس الإسلام والقانون
الرئيسية في كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية قد تحفظت كافة على هذه
التعديلات، فقسمن منها رفضاً والوقوف
لذي جرى به تدوير هذه التعديلات، خلال
سامعاً كلية في مجلس الشعب، وبنوا
تقاروا مع أعضاء هيئات التدريس
الجامعية في لوان التي يتتج حكومة
الحزب الوطني الديمقراطي لتبريد هذه
إجراءات شمس بالحوار الوطني وقسم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

المصدر :

الأخبار

الانتخابات التي تمت في مصر خلال
اللعينين الماضيين وأن الانتخابات في
الخدمات مجلس الشعب في سنة ١٩٨٧
وصلت إلى حد إعلان القضاء الرأى بطلان
تشكيل مجلس الشعب ذاته، كما نصت
الانتخابات بعض الدوائر وأعيد إجرائها في
سنة ١٩٩٠. ومع ذلك لم يذهب أحد إلى القول
بضرورة اتباع مبدأ التخصين في تشكيل
مجلس الشعب ذاته بسبب هذه التجاوزات.
وإذا كانت هناك بعض التجاوزات في
الانتخابات عمداً فالتكليف في بعض الحالات
كما ذهب هؤلاء، فإن سواها التخصين لقوى
أو تجاوزات معروفة في نظام الانتخاب.
ويجوز هنا تساؤل كيف يضمن الرئيس
الجامعة أن يحرر بالخصائص الأساسية في
أي كلية جامعية وهو قد يرى أنهم سوى
أربعة في الفصل الأوامر، هم مدير الكلية
ووكلاؤها الثلاثة، وتصلب الخصائص التي
تمت حتى الآن بعد البدء في تطبيق القانون
أن الاختيار يقع في العادة على واحد من
هؤلاء الأربعة في حدود الشرائع من سن
المشاي. وقد يكون هؤلاء بالضرورة هم
الفصل المناصر. إن عدد الأساتذة في الكلية
التي تعمل بها قريب من الخمسين وهي
كلية سليمان، وأزعم أن رئيس الجامعة
لا يعرف منهم مايجاوز أصابع الدين في
أفضل الحالات لما بالنا بطلان شخمة مثل
العلوم أو للهندسة أو الزراعة أو الفقه ليس
هناك من سجل اسماء رئيس الجامعة إلا أن
يعتمد على أصنافه ومعارفه ومن يتجهون
في التردد كثيراً على مكتبه والتودد إليه
وعلى تقارير الأجهزة الإدارية. ولذا أن
هذه الأساليب في اختيار الشخصيات
للقيادة الجامعية سوف تترك كثيراً من
المرارة والحق في التدريس. أما القول بأن
التخصين في السابق قد جاء به حسم
ومصطفى مشرفة، فإن الرد على ذلك هو أن
الجامعات المصرية لم تعد تلك المجتمع
الصغير الذي كان سائداً في العشرينيات
والثلاثينيات.

ما العمل..

يجري في مصر الآن مناقشة مشروع
قانون العمل الموحد، وتصدر هذه المناقشة
أكثر من علم مع تقايبات العمل، وتقدمات
رجال الأعمال. ولم تكن هذه مناقشة هذا
المشروع (ليس من حق أعضاء هيئات
التدريس الجامعية أن يطالبوا من السيد
وزير التعليم أن يصانهم بنفس الأساليب
التي تتعامل به الدولة مع تقايبات العمال
والفرق التجارية وجهات رجال الأعمال.
وليعود إليهم بما يلحظه من تعديلات.
لنفسها في مجالس الأساء والكيات
وتكسج أي تعديلات بعد ذلك بناء على
تخصيص هذه المناقشات وأن يوافق تطبيق
التمويل التي وافق عليها مجلس الشعب
إلى حق الانتهاء من هذه المناقشات والواقع
أن استمرار العمل بهذه التعديلات على
الخصم الذي السرت به وعلى الرغم من
معارضة التدريس من أعضاء هيئات
التدريس الجامعية يعني أن كل ما يقال عن
إصلاح التعليم الجامعي يتجاهل أبسط
شروط هذا الإصلاح، وهو مشاركة أعضاء
هيئات التدريس الجامعية في أجره. وأن
الأزمة القائمة بين إدارات عديدة من المظالم
ونظام حكم الحزب الوطني الديمقراطي هي
أزمة قراء تعقا، مع أن استمرار هذه الأزمة
ليس حتمياً، إذا ما اتخذت حكومته، والسيد
الدكتور وزير التعليم هو أحد نجومها
البارزين، بأن الحوز الجاد وليس أسلوب
التعليمات والأوامر الفوقية، هو الطريق
الصحيح لتخمس الحوز المشاكل الوطرية.



الدكّاترة

رؤساء الوزارات والوزراء ورؤساء الجامعات
والعمداء والنقباء الحاليون والسابقون يتذكرون

أول يوم لى فى الجامعة

د. ميعلى : دخلت دار العلوم .. بعد اجتياز
الامتحانات الشفوية والتحريرية .. وكشف الهيئة
د. على لطفى : قال لى الأستاذ .. أنت
فاشل .. فصممت على التفوق
د. عبدالعزيز حجازى : اتعنى صديقى بالتحويل من العلوم
إلى التجارة .. وتركها هو بعد عدة شهور !



المصدر : **المحور ساسة**

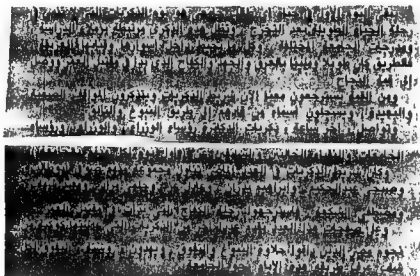
٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : حسن عسلا م • سفير الصين

• ضياء عبد الحميد • خالد حمزة



الدكتور أحمد هيكال

● الدكتور أحمد هيكال وزير الثقافة السابق ، ومعيد كلية دار العلوم ، ونائب رئيس جامعة القاهرة الأسبق : —

أتذكر أول يوم دخلت فيه كلية دار العلوم ، عام ١٩٤٤ وأنا لئدئ الطلبة الكاملة والبروفيس لأنه يمثل في حياتي تغييراً جذرياً ، وكانت سمعائتي فيه ولا حدود لأن الذين كانوا يقدمون لهذه الكلية عدة مئات ، ثم تهرى - الامتحانات التصيرية والظلمية ، والاختبارات الشخصية والهيئة لكي يفكر من هذا العدد الكثير حوالئ المائة فقط ، وكنت من بينهم فكانت سعادتي غامرة .

ول أول يوم انتقلت في المحاضرة الأولى وكانت لاستاذ جليل معروف بأنه من كبار المتخصصين في الآيب الجامل وهو المرحوم الدكتور محمد هاشم عطية وكان المدرج منهما من أخيه ليس من الفرقة الأولى فقط بل من الفرق الأخرى لمطلة المحاضر والاذنيته في إلقاء الشعر للجامل وشرحه والتحدث منه بحب واعزاز ويظهر من التمثل الجذاب !

لقد دخلت كليتي عن القناع واختير كامل وكان يوسمى أن اختار لية كلية أريدها لأني كنت الرابع على الجمهورية وحاصلاً على ٩٠٪ بل اخترتها وواعد مسبق ، لقد كنت منذ المرحلة الثانوية أعد نفسي لهذه الكلية باعتبارها مقدرة

لتخريج للتخصصين في الآيب العربي والدراسات الإسلامية ، وكان فيها أساتذة كبار مثلاً أسامح للدنيا مثل الأستاذة هاشم عطية وإبراهيم سلامة والسباعي يوسى .
الحياة الجامعية في عصرى كانت أكثر جدية وموسمية ، لأن الطلاب فيها أكثر إقبالاً على العلم ، كانوا يترأحمون على المحاضرات ، والانتقال حول الأستاذة لاستفادة منهم ، وكان العدد قليلاً ، فكنا مائة طالب في السنة الأولى ونوزع على الأقسام الصغيرة بحيث لا يزيد كل قسم على ثلاثين أمام الأستاذ ، ومن هنا كان الأستاذة يمارون كل طلب ، بالاسم ، وكنا نقرب منهم ونزيد الصلة معهم ، لدرجة أننا كنا نتردد عليهم في بيوتهم ، وهكذا كانت الصلة حميمة جداً بين الأستاذة والطلاب .

رسالة دفتي

من دفتي عند طيب جدا التفتت بهم في أول أيام الجملة وهم الآن أساتذة كبار منهم الدكتور عطية نصر الذي التحق بالسريرين بعد تخريج من كليتنا ومدل بالمصامت الأيوبيه حتى صار أحد لطلاب للجنة التي تختار ليجازة ، فويل !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ صفر ١٩٩٢

المصدر:

المجلة

العالية ، وإيضا الدكتور عبدالمسيور مرزوق ،
وعبدالستار كمال الذي أصبح وكيلاً لوزارة
الثقافة .

كان عميد كليتي في ذلك الوقت الدكتور نبيل
حاتك ، ثم تلاه علينا الأستاذة زكى المهديس ،
وابراهيم سلامة ، وابراهيم اللبان ، وكان رئيس
الجامعة الدكتور كامل مرسي وكان من قبل عميدا
للحقوق .

وذكر لاسانتي الذين كانوا يباشرون
مسئولية الكلية مواقف مشهودة ، لعمدتها تفرجت
من كليتي وكنت أول البعثة عام ١٩٤٨ ، والبيت
في جامعة القاهرة حفلة كبيرة لتكريم الأوائل
ويكرم فيها أيضا من تلقوا جائزة لدولة القديرية
في تلك السنوات ، وكان الفائز بها عام تفرجتي
الدكتور طه حسين الذي كان مقروا أن يقف كلمة
الكرم لما من كان سيحدث باسم المتفرجين على
مستوى الجمهورية ، فلما ه أمام ذلك أومأ من
سيوطي منه في الاحتفال واذكر أن نائب رئيس
الجامعة في ذلك الوقت وهو الدكتور مصطفى عامر
استقبلني على أهل سلم الجامعة قبل أن أدخل
الاحتفال بجلستي بالقة لم لشهد عليها كثيرا في
حياتي رغم أنني كنت حديث للتخرج جدا ،
ولكنني كنت الأول على البعثة .

من أهم أساليب تفرجي وتفرجي التي كنت أعد
نفسى لأن أكون شيئا ، كان عندي طموح وجدني ،
وضعت لنفسى جدولا زنجيا للاستعداد وحضور
المحاضرات ، وللفرغ للمراجع وكتابة الأبحاث
والاستعداد للكل لأن أكون ه الأول ه وذلك كله
بعد الاستعانة بإرادة الله وتوفيقه ، استعنت بالله
أولا ، ثم أخذت بالأسباب ثانيا فحققت ما أردت
بعمرة وبفضله لأن أكون ه الأول ه باستمرار .

أما الأول على البعثة

وذكر موقفا طريفا أثناء تجمعي مع مجموعة
من الزملاء ونحن في الكلية الثمانية بالكلية ، وقبل
الاحتفال بشهرين ، كان محور الحديث عن
سيكون الأول على البعثة ، فقاروا فلان أو فلان
أو فلان (ولم يتكبري أحد) ، فقلت لهم أنا
ساكون الأول إن شاء الله ، فاستنكر بعضهم
ذلك وقالوا أنت شاعر ، وتواظب على حضور
الندوات الأدبية وأن يحدث هذا فزادني ذلك
تحديا وأصرارا فكننت الأول !

وأنا طلب في الكلية كانت هوايتي الأولى الأدب
والشعر ، فواظبت على حضور للندوات
الشعرية ، وأتت ما أنقذه في مجالات الرسالة
والثقافة ، وأتت بعضه في الإذاعة وأنا ملأت
خللي ، وكان الذي قدمني مذيعا حديث العهد في
ذلك الوقت ثم صار مطربا معروفا هو الأستاذ
الفران محمد عبدالهلب !

ومن خارج الكلية كنت أحرص على حضور
مناقشات الرسائل والمحاضرات العامة ، التي
كان يلقيها طه حسين والملاذ وأحمد أمين
والدكتور عزام وأمين الخليل .
سكنت وأنا طلب في القاهرة لأن عائلتي كانت
في الزقازيق ، في البداية مع بعض الزملاء ، ثم
انفردت في سكن وحدي ، وانتقلت في أحياء كثيرة
بدأت في حدائق القبة ، وكنت أسقط الزمام حتى
السيدة زينب ومن هناك أصل لمطبا إلى منطقة
المنيرة حيث كانت دار الطبع قبل أن تنتقل إلى
منطقتها الجديدة هنا في جامعة القاهرة ، وكانت
بجانب القمام وقتها بـ ٦ مليمت ، وإيجار الشقة
لجنتي فقط !

للديب والشاعر المرموق

لم يرسم العالم الفاضل الدكتور أحمد هيكل
لنفسه أن يكون عميدا لكلية وثانيا لرئيس
جامعة ، ولم يدعيه خياله يوما من الأيام أنه
"سيصبح زعيما لثقافة أمة دولة عربية" .. وحل
كل ذلك يقول :

كان الأمل الأكبر منذ دخولي أول يوم للجامعة
أن أكون أدبيا معروفا ، والأمل الذي يلي أن
أكون أستاذا للادب ، ولم يخطر ببال أن أكون
عميدا أو نائب رئيس جامعة ، أو مستشارا
ثقافيا بالخارج ، أو حتى وزيرا ، فكل هذا صفا
من الله سبحانه ، لكن الذي ألمات فيه وتعلق أن
أكون أدبيا وشاعرا معروفا والحمد لله !
ثم يقدم الدكتور أحمد هيكل نصائحه القيمة
للإبنات الطلاب الجدد :

● ألا يفرغوه ما في الجامعة من حرية
ووضيعة وقدم في غير فائدة ، أنصحبهم بالاقبال
على المحاضرات ، وفي أوقات فراغهم يذهبون إلى
المكتبة وتوسيع مداركهم بالاشتغال الذاتي .

● أن يكون لكل منهم هدف محدد منذ بداية
دخولهم للكلية (أريد أن أكون كذا) وأن يسلك
الطريق الذي يوصله إلى هذه الغاية وهو طريق
الجهد والادب والصبر وتحمل الشاق ، ولا بأس
من الاستعانة بخصيات للحمية المعقولة المؤدية في
نفس الوقت ولكن دون ترخص أو أسلاف
أو تضييع الزمن ويؤسفني أن أرى كثيرا من
طلاب الجامعة لا يحضرون محاضرات وإنما
يتسكعون في الطرقات باسم الحرية لأنهم انتهبوا
من المرحلة الثانوية التي بها القليل ، هنا تضيع
ثقافتهم ويضيع علمهم ويضيعون في بعض
المقررات المحددة فلا يتعلمون شيئا !

● أن يبتعد كل طالب زمني أخته له ، وكل
زمن أخته له ، وكل لستاد أب له ، ويتعامل في
نطاق الروح الأسرية .

الدكتور عبد العزيز عجازي



وينتقل اللقاء إلى الدكتور عبد العزيز حجازي رئيس وزراء مصر الأسبق ليطلب الضوء على رحلة الفكرية ومشوار نجاحه وتفعله الذي بدأ من ٥٠ عاما

— كانت أليمانية عام ٤٠ مع قول يوم دراسي ل بالجامعة .. ولقد لعبت الصدفة دورا كبيرا في دخول كلية التجارة التي لم تكن للثقل في الالتحاق بها على الإطلاق .. بل أنني بعد اتمام دراستي الثانوية قسمة رياضة توجهت على الفور بأوراقى الثانية للعلوم .. ولكن في هذا الوقت كانت لي صديق عزيز تقدم إلى كلية التجارة .. ثم بدأ يشجعني للانتقال معه وبالفعل اقتنعت بالفكرة ورحلت أوراقى إلى كلية التجارة .. وأغرب ما في هذه القصة أن هذا الصديق لم يستمر في كلية التجارة وتركها بعد عدة أشهر ووجدت نفسي وحيداً في الكلية فبدأت مجهوداً غير عادي منذ اليوم الأول للدراسة حتى أحقق التوفيق .. وبالفعل بعد ظهور نتيجة السنة الأولى كان ترتيبى الثاني على الدرجة .. وبذلك تمكنت من الحصول على مجلتى التوفيق وأعلنت تلاماً من الرسوم الدراسية التي كانت في ذلك الوقت ٢٨ جنيهاً .. واستمر هذا التوفيق طوال سنوات الدراسة حتى حصلت على البكالوريوس شعبة محاسبة بدرجة جيد جداً مع مرتبة الشرف .

ويضيف الدكتور عبد العزيز حجازي : منذ اليوم الأول في الدراسة حلمت بأن أصبح أستاذاً بالجامعة .. وربما يرجع هذا لطبيعة البيئة التي خرجت منها فقد نشأت في أسرة تعليمية فقد كان والدئ رحمه الله مدرساً بوزارة التربية والتعليم

وكذلك أثنان من أعمامى .. لذلك تأثرت بهذه البيئة التي غرست في منذ الصغر للجدية واحترامى للعلم ولهونه التدريس .. رئيس محضى هذا أن والدئ قد تدخل في حياتى التعليمية أو المهنية .. فقد ترك لي الحرية الكاملة في اختيار الكلية ونوعية الدراسة التي أريد فيها .. ولقد انتخبت نفس الميول مع أولادى الثلاثة وهم جميعاً ذكائرة الآن في كلية تجارة القاهرة وأم تدخل على الإطلاق في اختيارهم سواء بالمشية لميولهم المهنية والتعليمية أو حتى الحياة الأسرية ..

سؤال الطالب

لما العوامل التي دفعت بالدكتور حجازي إلى طريق التوفيق فقد أوضحها قائلا :

— اعتقد أن هناك عوامل وأسباب ثابتة إذا ما اتبعها أى طالب جامعى من الممكن أن يتحقق له التوفيق منها للجدية في للدراسة والانتظام في المحاضرات منذ اليوم الأول وكذلك مذاكرة هذه المحاضرات أولاً بأول .. ومع ذلك فلاشك أن فرصة طلب الأسس في التوفيق كانت أكبر .. فقد كان عدد الطلاب في « للسكرتير » لا يزيد على ٢٠ طالباً بل أن عدد الطلبة لاني دخلت معها للكلية عام ٤٠ لا يزيد على ٤٠ طالباً وبصلت الآن

على ما اعتد إلى ٤٠٠ طالب وأكثر .. في الشعب الثلاثة محاسبة .. إدارة أعمال .. اقتصاد وعلوم سياسية .. بل لقد وصل عدد الطلاب الذين تخرجوا من هذه الدورة إلى ١٤ طالباً من شعبة المحاسبة و٤ طلاب من شعبة إدارة الأعمال و٢ طلاب فقط من شعبة الاقتصاد والعلوم السياسية .. فقد كانت الدراسة تتم بصورة مثالية .. وبساعد في ذلك بلاشك قلة أعداد الطلاب مما كان يسمح للاستاذ بالتعرف على جميع الطلاب بالأسم .. لذا الاستاذ جاد والطالب جميع والنتيجة تعليم قوى صحيح .. بل أننا عندما كنا طلاباً كنا لا نكتفى بالمادة العلمية من الكتاب الجامعى بل كنا دائماً نبحث عن المزيد من خلال الاطلاع على الكتب في المكتبة وكثيراً ما كنا نقوم بترجمة بعض المراجع الأجنبية .. ويؤكد الدكتور حجازي على أنه لم يخطأ أبداً لهذا التوفيق أو لشرف - منسب ما طوال حياتى .. وإن كانت الظروف قد ساعدتني إلى حد كبير فعلى سبيل المثال بعد حصولي على البكالوريوس .. سافرت للمصمحل على الدكتوراة مباشرة دون أن أحصل على درجة الماجستير .. بل واعتبر أول مصري يحصل على درجة الدكتوراة في المحاسبة .. وإيضاً كنت أول من حصل على هذه الدرجة العلمية من الجامعة البريطانية التي منحتني درجة الدكتوراة

نشاط جامعى مبجل

ويستمر شريط الذكريات بالدكتور عبد العزيز حجازي ليقول : كان صيد كلية تجارة القاهرة عندما التقت بها الدكتور حسين كامل سليم وهو من أعظم الشخصيات التي أعز بها والتي كان لها تأثير واضح في حياتى كقادة وبطل أهل .. وإن كان لا يذكر اسم مدير الجامعة في ذلك الوقت .. فهو لم يلق به ولم يسمع عنه على الإطلاق شأنه في ذلك شأن معظم طلاب الجامعة في ذلك الوقت .

لما عن صورة الحياة الجامعية في ذلك الوقت فهو القى للجر الاسوى هيئة التدريس متفاسدة .. علاقات قوية بين الطلاب بعضهم البعض وإيضاً بينهم وبين الاساتذة .. جو أكاديمي مثال فلم يكن هناك دورس خصوصية أو تجارة في الكتب الجامعية ..

لما عن الزملاء الذين تعرف عليهم الدكتور حجازي في اليوم الأول بالجامعة ومازال يحتفظ بصداقة العديد .. منهم الاستاذ عياد عبد القدير وكيل أول وزارة المالية السابق وهو صديق عمره منذ المرحلة الابتدائية وحتى نهاية للدراسة للجامعية .. إيضاً الدكتور حنا يوسف حتا .. كذلك الدكتور اشرف غريال فهو زميل دراسة في مدرسة العمل الابتدائية بالاسكندرية وإيضاً زميل في كلية التجارة .

— الدكتور عبد العزيز حجازي من محافظة الشرفية وانتقل من الاسكندرية للإقامة مع عمه



المقيم بشوارع قصر المينى بالقاهرة بعد قبول اوراقه في جامعة فؤاد الأول حتى تم نقل والده إلى القاهرة .. وكانت وسيلته للانتقال إلى الجامعة الترام مرافقاً البذلة للكفلة والطربوش .

المكتور على لطفي

ويحمل شريط تذكيريات الدكتور على لطفي رئيس وزراء مصر ورئيس مجلس الشورى السابق قصة مميزة وطريقة النجاح واللقوق .. فقد لعبت الظروف معه دوراً أساسياً عدة مرات وترك بصمته واضحة في مستقبله .. وقد بدأت القصة بنجاح الطلاب على لطفي في الثانوية العامة وحصوله على مجموع كبير .. كان يؤمله في ذلك الوقت العديد من الكليات .. ولكنه وعلى حد تمييز الدكتور على لطفي : حصلت لورائى وانتهت على الفور إلى الكلية الحربية لامتلاكه علم حتى في أن لصميح ضابطاً بالقرات المسلحة .. وفي اليوم المحدد ذهبت لإجراء الكشف الطبي .. وكانت المفاجأة عندما طلب منى أن اليوم بإجراء عملية في الفوق لم تتردد وأدعت على الفور للمستشفى وكلفت اللزتين .. وبعد أيام عدت للكلية الحربية في اليوم المحدد لتأدية الاختبار الرياضي .. ولكن لسوء الحظ كان ذلك في شهر أغسطس الساعة ١٧ ظهراً في عز الحر .. لذلك فوجئت أثناء قيامي بالتمارين الرياضية بترديف حاد نتيجة للمجهود التزايد بعد العملية .. والنتيجة لئني لم أقبل وضاع الحلم الأول ..

عدت إلى المنزل حزينة وتولى أحد الأتاقب عملية تقديم لورائى إلى كلية التجارة بجامعة عين شمس .. ولكنني لم أتحسن للألم إلى الجامعة لذلك تأخر اليوم الدراسي الأول في الجامعة عدة أسابيع .. وعندما ذهبت كان أيضاً يومياً لا ينسى لقد انتهت إلى حضوره السكن .. وكان الذي قد قيد اسمي فيه وكان عدد الطلاب به لا يزيد على ٤٠ طالباً عام ٥٧ - بل كان عدد الطلاب الذي يكامل ١٠٠٠ طالب بزيادة ٥٠٠ طالب عن العام السابق وذلك لحرس الثورة على زيادة أعداد الطلاب بالجامعات تشجيعاً للتعليم .. وفي بداية السكن .. وجه لي استاذ مادة تحسين الموارد سؤالاً .. زاد من ارتباكى الذي كنت أفسر به في أول يوم في الجامعة .. فلم أعرف الإجابة فقال لي الاستاذ : لنت لن نتفق في الجامعة .. فكانت هذه الجملة هي الدافع لي أن لن أبلل اسمي جهد في هذه الكلية وبالعلم جنيت شام هذا الجهد في نهاية العام عندما حصلت على المركز الأول على الدرجة .. بل حصلت على أعلى درجة في مادة تحسين الموارد الاقتصادية وهي للمادة التي فشلت في الإجابة على أسئلة الاستاذ عنها في أول يوم .. وطالب الاستاذ في هذا اليوم لن يلتقي بهذا الطالب المتقوى .. وعندما ذهبت إليه قائلتي : ذهبت كبيرة وقال صراحة إنه لم يكن يتوقع لي

هذا التفوق .. وعندما تديت النجاح والتفوق حافظت عليه طوال سنوات الدراسة الجامعية .. وكانت النتيجة حصولي على مهنية التفوق وأطلقني من المصروفات التي كانت تصل إلى ٢٧ جنيهاً .

ويضيف الدكتور على لطفي : أيضاً أذكر أنني تخرجت عام ١٩٥٦ وهو تاريخ الجدوان الثلاثي على مصر .. لذلك تقرر إلغاء حفل عيد العلم الذي كان يقام كل عام لتوزيع الجوائز على الأوائل .. بل لقد تبرعنا بقيمة الجائزة المالية للمجهود الحربي .. وبهذه المناسبة التمتني وأرجو أن يعود تقليد الاحتفال بعيد العلم الذي كان يعد حافزاً للطلاب على التفوق .

شخصيات لا تنسى

وعن صورة الحياة الجامعية عام ٥٢ يتحدث الدكتور على لطفي لفيقول : كانت أعداد الطلاب قل من الآن بكثير .. وفي اعتقادى أن هذه الأعداد الضخمة التي تلقيناها الجامعة الآن هي السبب الأول وراء تأخر مستوى الطلاب والسبب في جميع المشاكل التي تواجهها الجامعة .. أولاً لا يوجد أية صلة بين الاستاذ والطلاب الآن .. وأنا أتحدث الآن كاستاذ مغال يفتضض أمام الطلاب - ثانياً هذه الزيادة أثرت على النشاط الطلابي الذي اختفى الآن تقريباً .. هذا إلى جانب أن الحياة الجامعية في الماضي كانت خالية من الطلاب المتخصصين والمتفرجين الذين نراهم الآن في الجامعة ..

وكان يساعد على وجود المناخ الإسرى بالجامعة الدكتور عبدالمطيط حسين استاذ مادة المحاسبة وعميد كلية التجارة في ذلك الوقت

بشخصيته القوية المثيرة للإعجاب .. حيث كان يتعامل مع الطلاب ككبار لهم .. أما مدير الجامعة فلم يكن للطلاب أى علاقة به لذلك لا أذكر اسمه الآن .. أيضاً من الشخصيات الهامة التي تأثرت بها ولا أنساها .. حتى الآن الدكتور عبدالمعز مرمي استاذ ورئيس قسم الاقتصاد في ذلك الوقت وكان رائد الأسرة التي كانت واحداً منها .. ولقد تعلمت منه الكثير من أهمية العلاقة بين الطالب والاستاذ .. ليس فقط داخل المرحه ولكن في كل المراحل خاصة أثناء ممارسة الأنشطة الجامعية .. بل حرصت على تطبيق كل ما تعلمت من هذا الاستاذ عندما وسمعتي الظروف في نفس مكتبه .. فقد أصبحت رئيساً لأسرة من الطلاب بكلية ورئيساً لقسم الاقتصاد بكلية تجارة عين شمس .

ويستطرد الدكتور على لطفي ليواصل شريط التذكيريات قائلاً : مارست للنشاط الرياضي طوال سنوات الدراسة .. فقد كنت أمارس رياضة التنس .. وبنج بونج .. وكنت أحرص على عمل التوازن المطلوب بين الدراسة والنشاط الذي



رئيس الجامعة - أول دفعة

● الأستاذ الدكتور محمود نجيب حسنى - رئيس جامعة القاهرة الأسبق .. يتذكر جيدا المحاضرة الأولى داخل أسوار كلية الحقوق بجامعة الأزاد الأولى - جامعة القاهرة حاليا - فقد كانت عن الشريعة الإسلامية - لما الصلح فكان الشيخ على الخفيف أحد لطلاب دراسات الشريعة في ذلك الوقت .

كان التاريخ هو الموسم الدراسي الجامعي ١٩٤٤ - ١٩٤٥ .. وكان العميد ورئيس الجامعة الأسبق في موعد مع محبوبته التي تمنى أن يلتحق بها دائما منذ أن كان طالبا متفوقا في المدرسة الثانوية .. كانت أمنيته شبه الوحيدة هي كلية الحقوق .. ولم تكن لديه رغبة بعدها .. ذهب إليها بالترام - وسيلة المواصلات المفضلة في هذه الأيام .. لقد كان قادرا يقيم مع أسرته . ● يقول : التحقت بالكلية .. وكان عدد تلاميذ لا يتعدى الـ ٦٠٠ طالب .. وكانت الحقوق في ذلك الوقت - قبلة للطلاب المتفوقين .. وكانوا يطلقون عليها كلية الوزراء .. وكان التحاق بها تحقيقا لرغبة داخل في أن أحل القبرة والعلم والمركز الاجتماعي المحترم .. وأدافع عن حقوق وواجبات المواطنين العاديين .. وكانت هذه قمة سمعته .

● في وقت ما تمنيت أن أتحقق بكميات أخرى .. ولكن أستاذ تفكيرى ومعلمي داخل أسوار كلية الحقوق .. ومنذ بيأس الأول بها وضعت نفسي برنامجا والتزاما .. حافظت عليه حتى تخرجت في الكلية .. فكتبت لوائح على حفسور كل المحاضرات بلا استثناء .. وركزت على المذاكرة الجادة .. ونتيجة الأستاذة .. ومنافستهم بعد المحاضرات بين الطرقات .. مع تواجد شبه الدائم في المكتبة للإطلاع والتزود بالمراجع والمطبوعات والنشائات العلمية .

ولم يكن الكتاب بالنسبة لنا ما هم عليه هو الآن لطلاب الجامعة كما نفع ٢٠ جنيتها كمنهجيات سنوية .. وكانت الكتب القليلة لا تزيد على مائتين فقط .. والباقي مراجع لمحاضرات لبعض الاساتذة .. وحتى الكتب لم تكن مشكلة فقد كان شمن للكتاب ذات آلاف صفحة لا يتجاوز في لحسن الأحوال الـ ٢ جنيه فقط لا غير ١٩

ومن هنا كان حرصى على تخصيص العلوم أولا .. ومن هنا كان نهجى في التفرغ كل علم حيث حصلت على جيه جدا في السنة الأولى - ثم امتياز حتى السنة الرابعة - وكان عدلى أشجع (بأسى دائما) .. أن أكون أول دفعة وقد كان

أصبحت أن أكون وفيها لتجربة

لمارسه وأنصح كل طالب يصل هذا التوازن في حياته الجامعية .. أيضا كنت عضوا في أسرة استاذى الدكتور عبدالعزيز مرعى وهنا لابد أن أذكر أن لهذه الأسرة تأثيرا كبيرا على حياتى الآن .. فعل الرغم من مرور ٢٧ عاما على تخرجى .. إلا أن عددا كبيرا من أعضاء هذه الأسرة وأنا منهم ماثلنا تلقى بانتظام حتى الآن كاصدقاء وهذا دليل على نجاح نظام الأسر بالجامعة .. وأذكر منهم الأستاذة عمر طهوى وكيل أول وزارة بيوتك الاستثمار القومى .. والدكتور محمد شريك يمل حاليا نائباً لرئيس هيئة الإذبول .. والمرحوم محمد حافظ رئيس مجلس إدارة بنك مصر .. والأستاذ اسماعيل حسن محافظ البنك المركزى .. وهى صداقات تكونت منذ أول أيام الدراسة ومازالت مستمرة حتى الآن .

روضة الفصل

ثم ينتقل الدكتور على لطفي إلى تقديم طلبية الجامعة الجعيد للذين يقوم بالتدريس لهم الآن يقول :

- لاشك أن المستوى العلمي والتفاني للحاصلين على الثانوية العامة ويلتصون بالجامعة في التخصصات أقل منه من مستوى الطلبة في البعثيات .. ووصلة خمسة في اللغات الأجنبية

واللغة العربية .. أيضا من الظواهر المروضة في بعض طلاب هذا الجيل التزمت والفهم الخاطيء للدين .. فعل الرغم من التقدم العلمي والتكنولوجيا والمضارى الذى لمق بكافة المجالات إلا أن تفكر بعض الطلاب مازال متخلفا عن طلاب الأجيال الماضية .. فعل سبيل المثال عندما كنا طلابا كانت الجامعة تعرض على إقامة المحلات والفندوات التي يشارك فيها عدد كبير من الطلاب المرشحين وكبار الأبناء والفنانيين .. ورغم النجاح والتفوق الذى حققه الدكتور على لطفي يشغله العديد من المناصب الهامة إلا أنه كما يقول : لم أخطئ على الإطلاق للوصول لى منصب .. وربما التخليق الوحيد الذى لعبت به بنجاح هو أن أصبح أستاذا بالجامعة .. وقد بدأ تخليطى لهذا بعد أن كنت الأولى على دفعتى في

السنة الأولى .. والحمد لله وصلت لما حلمت وشغلت له .. وأنصح كل طالب وكل شاب أن يشغل استهله .. وأن يجهز لكي ينجح في تشغليه .. وهذا بالطبع بعد التمكن على الله وادء فرانشه

- والدكتور على لطفي كان يقيم مع أسرته في حي شبرا طوال سنوات الدراسة وكانت وسيلته للانتقال لجامعة إبراهيم باشا ه عين شمس ه التزام وكانت هيئة التدريس في ذلك الوقت ه مليات ويذكر الطالب على لطفي أن الزى الذى كان يرتديه في أول يوم له بالجامعة هو لينتلون والقمص حيث كان حرمسا جدا على أن يبدو في أفضل صورة في اليوم الدراسي الأول .



المكتورة فينيس كامل

● المكتورة فينيس كامل جوهة - زريعة البحث العلمي :

— أتذكر أول يوم لي في الجامعة جيدا .. كان ذلك في شهر أكتوبر من عام ١٩٥٢ بعد قيام ثورة يوليو بحوال شهرين ، كانت رغبة المكان تسيطر على مشاعري .. معلم .. مدرجات .. شباب .. لقد قلت تعليمي الثانوي في مدرسة « بنات » هي الأميرة فريال ، وكانت تسيبني في الدراسة بهذه المدرسة يستلني الطلبة أمال عثمان (زريعة الفنون الاجتماعية الحالية) وأبينا الشكا نارمين ، فلم أكن متعوبة على هذا الاختلاط الذي وجدته بالجامعة ، صحيح أنني لست من أسرة متميزة ، ولكني لحسنت برهبة واضطراب وعبية شديدة لهذه المرحلة الانتقالية في أول أيام الجامعة !

لا أتذكر المجموع الذي حصلت عليه في النظرية العامة ، ولكن أتذكر أنه كان يعلني لدخول كلية الطب ولكن في جامعة الاسكندرية ، ففصلت أن أدرس في القاهرة وسط أهل ، وكنت أحب دراسة العلوم فعلا ، ورغم أن أهل كانوا يفسلون الطب إلا أنني اهتمت « كلية العلوم » حيث كانت تستهويني علوم الكيمياء والطبيعة والاحياء ، أكثر من أية دراسات أخرى . فعدت مسافري دراستي بالكلية ، وأذكر أنها كانت لا تتجاوز الثلاثين جنها .

الحياة الجامعية اتسمت بمنظور خاص بالنسبة لزميلاتي اللاتي كن يخشين التحدث مع زملائهن لفانين في غربة خلصة كانت معدة لاستراحة البنات ، أما أنا فلم أعمل مشكين واضل وقتي في « التعمية » وبضياء الفات داخل هذه الاستراحة ، فبرحت أمارس رياضتي المفضلة « التنج بنج » و « التنس » بين الحين والآخر مع زميلات أخريات .

أول زميلات التي تعرفت عليهن في أول أيام الجامعة لزميلتي نوال الليلي التي أصبحت فيما بعد وكيلة وزارة روجاه الجزائر وبعثت فيما بعد على الدكتوراه ونقلت هيئة التدريس . وكان زميلي أيضا عبدالهادي قنديل الذي أصبح فيما بعد وزيرا للثبوت وكان شخصية فريدة جدا ، وأيضا وافي مشرف رئيس هيئة البترول .

● بعد التخرج وأحيانا قبل التخرج بدة . كنت أوازن نفسي بين الالتحاق بسلك التدريس بالجامعة .. أو الالتحاق بسلك التالية ككاتب علم .. وكانت نفسي أميناني أن أكون إما تالبا علما .. أو أستاذًا بكلية الحقوق . وعندما توليات .. تمحلي استاذتي أن أكون معهم في سلك التدريس .. واحترمت رأيهم جلسنا وانتي كنت أول للعبة .. وكانوا مع استاذة الفاضل أذكر منهم الآن : الأستاذة الفاتكة : محمد مصطفي الليلي ، حامد زكي ، عبدالحكيم الرفاعي والشيخ لبوزهرة .. استاذ الفريعة الشهير .

أنا تلاميذي .. فكتيرون .. منذ دفعة ١٩٥٢ التي تفرجت بالتدريس لها كابل دفعة .. ومنها محمد كية الحقوق جامعة القاهرة والدكتورة أمل عثمان وزيرة التامينات والشؤون الاجتماعية .

أنا زملائي فكتيرون من اعتر بهم - ومنهم المرحوم الدكتور رفعت المحجوب رئيس مجلس الشعب السابق ، لعدد الشؤون نقيب المحامين ، وجمدي عبدالصمد رئيس محكمة النقض السابق ، أحمد يسري رئيس مجلس الدولة السابق .. بالإضافة لاستاذة داخل كلية الحقوق مارالوا يطحن حتى الآن .

ربعد التخرج - وجمصول على مرحلي الماجستير والدكتوراه .. كانت لي جولات خارجية - أهمها : بعثتي لفرنسا لمدة ٤ سنوات وزيارتي لرومانيا .. وهناك كانت لي دراسات وخبرات اكتسبتها من استاذتي ومعارف أن نقلها لتلاميذي .

والاستاذ الدكتور محمود نجيب حسيني .. لا ينسى أبدا أن يعمل خلاصة تجاربه لتلاميذه ولطلاب الجامعة والحقوق الجديد .. فهو يقول

دائما لهم وسط مدرج كلية الحقوق للشهر بالجامعة القاهرة - أن يحرصوا على دراستهم أولا .. وأن يضعوا أمام أعينهم التفوق دائما .. وأن يبعثوا عن أن يكون لهم منصب أو مركز مرموق وللمعلم والباحث والمؤلف المستمر سيحصلون عليه .. ولا ينسوا وسط كل ذلك التنزي بالاختلال والعلاقة الوثيقة بالله .. فهما سلاحهما للتفوق .. لهدف إلى ذلك أولا وأخيرا .. الولاء للوطن وللهمة المحاماة كمنه لها قنسيبتها وخبرصيتها التي تمنيزنا من باقي المهن أو الرسالات التي تخدم المجتمع كله .. ولا يعني ذلك أن يكون الطالب والمدراسة فقط ، ولكن لا مانع في قليل من الوقت لمدرسة النشاط الفيد أو التنزي بزد اللقطة العامة .



إلى الجامعة بالكويت

كنت استقل الأنوبيس كمواصل مريحة جدا من أسفل مسكني وحتى الجامعة في عين شمس وكانته « تكسي » خاص ، وسعر للتذكرة قرشان ! تأثرت بأسفلة عظام واستقلت منهم كالدكتور رشاد زريق في الكيمياء ، والدكتور سامي طويبا في الجيولوجيا ، والدكتور حماد الحسيني ، تعلمت منهم كثيرا لأن كل واحد منهم كانت له سمة مميزة في الشرح وعرض المعلومات وتسلسلها ، منهم من يتكلم دائما بالانجليزي ، والآخر بالعربي ، والثالث بالعصبي .

وطرعا استلذى الذي استحوذ على كل مشاعري الدكتور رؤوف شاكر ميخائيل (الذي أصبح زوجي فيما بعد وترباه الله منذ مدة) كان علما مميزا في الجامعة عين شمس كان استاذًا للكيمياء التطبيقية وهو عالم فذ بكل المعنى ، نمرات عليه في الكلية وهو معيد يحضر الدكتوراه ثم درس لي في السنة الثالثة والرابعة ، وكان يعمل جوائز مختلفة وشهادات عالية متعددة من مصر وخارجها ، كان له تأثير على مجريات حياتي (رحمه الله) .

ويقدم العلة الوزيرة الدكتورة فينيس كامل جودة نصابها المختصرة للطلاب الجدد وهم في مستهل حياتهم الجامعية :

- لا بد أن يختاروا المواد التي سيدرسونها من حب ورغبة كاملة .
- لا بد من تقوية اللغات الأجنبية لأنها لغة هذا العصر ، والمستقبل إن يجيد أكثر هذه اللغات .

احتشام الخبوس

طبيعة شخصيتي بالنسبة للأزياء أنني أميل إلى « الاحتشام » ، وبالتالي كنت أرتدي في الكلية الجيب مع البازوة ، وفي الشتاء « التانيورات » ، وكنت أميل لليساطة في الألوان ، واختار الألوان الباردة ، فطول عمرى أعشق الأناقة ، ولم استخدم « المكياج » أبدا وأنا طالبة . وكان حظوري طوال دراستي يهوى بانثى طالبة لقصص الجامعة فطال وليست فاضدة نادى أو حلة ! أتذكر أول محاضرة تلقيتها كانت في الكيمياء للدكتور سامي طويبا ، وكان قادرا على الشرح والعرض والاتناغ بطريقة أعجبتني ، وقد درس لي جيولوجيا في السنة الأولى . كانت التخصصات المتعددة غير موجودة أيامي في كلية العلوم ، وكانت الدفعة كلها لا تزيد على مائتي طالب وطالبة .

كان عميد كليتي الدكتور عبدالحليم متنصر استاذ النبات وهو شخصية معترمة ومحاضر ممتاز . ولا أنكر اسم رئيس جامعة عين شمس وقتها التي كنت أنتمى إليها .. وكان عميدى يرفقني جيدا لأنى كنت أحقق بطولات رياضية ومن الطالبات المقلبات الثلاثي واثنين بالكويت والميداليات للجامعة ، ومحورية جدا من استاذتي لتقوى العلم والرياضي .

النظام كجزء أساسي من مكونات حياتي اعتقد أنه وراء تقوى ونهوضي في مراحل تعليمي المختلفة ، كان نظامي أسخفه ببي طلب العلم واللمح ، وتنمية القدرات ، والنظام ساعدني كثيرا على الالتزام لأنى طوال عمرى كنت أحب أن أكون منقولة ومن الأرائل ، وأكره أن أكون في « الليل » ، بأي حال من الأحوال !

أنا قلورية التشاة نشأت مع أسرتي في « حامية الزيتون » كانت مجموعة فيلات هائلة ، وكان جارنا المياثر الرئيس محمد نجيب ، والسيد يوسف صديق من أعضاء مجلس قيادة الثورة ، وكان الرئيس محمد نجيب يزيدينا في المناسبات المختلفة طوال عمرى ، قطع هذه العلة الكريمة بعد قيام الثورة .



المصدر : **الأهرام**

٢٨ جابر ١٩٩٤

التاريخ : **للتش والخدمات الصحفية والمعلومات**

المرشد طالباً فلسطينياً

من تربية العريش

تم طرد ٥٨ طالباً فلسطينياً
يقيمون في كلية التربية بالعريش
بالإضافة إلى الطلبة الجدد هذا
للعام وكانت الرئاسة قد بدأت
بالكلية الأسبوع الماضي بطرد
٥٨ من طلبة فلسطين من دخول
الكلية ولا يعد تسليح المصروفات
الدورية والتي تتراوح بين
٢٠٠٠-٥٧٠٠ جنيه إسرائيلي
إدارة الكلية منحت الطلبة
الفلسطينيين من دخول الامتحان
للعام الماضي إلا بعد بداية إقرار
بقيد قبولهم حسب النتيجة وعدم
دخول الكلية هذا العام إلا بعد
تسديد المصروفات.



اختجاج في غفلة القلعة

على التمييز بين الانتصاب والانظام

اذكر قرار رئيس جامعة القاهرة
بموازاة الطلبة المنتسبين عن المنتسبين
بغاية الحقوق موجهة من الاستياء في
أوساط المنتسبين وأصبح الكلمات
منهم على ما في القرار من إهمال
للمسألة كالتعليق الذي ورد في
الجامعة قراره بأنه تعليق التوافق
ورفض عميد كلية الحقوق التحدث
مع الطلاب - بينما قال أحد اساتذة
التعليق في محاولته لتدريج القرار أنه
التمييز للمنتسبين على أساس أنهم
يبلغون مبلغاً كبيراً عرساً.



وكيل وزارة التعليم بأسوان يضرب لنفسه مكافأة كل يوم ويستمتع بحسن دفع نفقات الإقامة بالاستراحة

والاستراحة للحكومة نظير الإقامة بالأسراحة الحكومية رغم أنه لم يصدر بعد أية مقررات أو إقام بالأسراحة لكثير من كبار قادة الجيش وهو جنديتهات لقطا الاستراحة عبارة عن قبال من طابقين تتوسط حديقة فسحة يمتدح بها مع المياه والكهرباء مجاناً، وأمتنع أيضاً عن تسديد ثلث بدل السفر المقرر قانوناً من اليوم الواحد نظير الإقامة في الاستراحة طبقاً للائحة بدل السفر ومصاريف الانتقال، وواصل وكيل الوزارة الضغط على إدارة شؤون الطلبة والامتحانات بالمديرية لتعفيه من صرف نفقات الإقامة في الاستراحة طبقاً لإضافة إلى قيامه بصرف مكافآت من الأثرات التعليمية التابعة للمديرية، وبالمكافأة ومختلفة بها مصارحة ومديرة وتختلف بها الإجمالي، أصلاً في تدخل الجهات المعنية بوضع حد لهذا القصاص، ويبيح أن تذكر أن الوكيل أحد قيادات الحزب الوطني الحاكم في محافظة سيناء ؟

مكافآت ثمنى بعد أن قدم تقريراً للمحافظة يفيد أنه شارك في أعمال اللجنة بالأسراة ١٧ وتمكن من صرف مبلغ ١٠٤,١٠ جنيهها يوم ١٩٩٤/٧/٢٠ وأبلغت لجنة الأيام التي صرف عنها هذه المكافآت ٢٤٥ يوماً في عام ١٩٩٤ فقط وفي نفس التوقيت الذي بلغت فيه مكافأة عن العمل في المنطقة المصرية ١٢٥ يوماً، وإضافة إلى تلك المكافآت هو الإصرار على الامتحانات وإجرائها، انظر الوكيل وقبض القابل نظير انصرافه أيضاً على مشروع مسح الأمية وتخليد المدارس والتربية العسكرية وعن مساهماته في الأمانة والمخطوطة وإضافته بالإقامة للعمل بالمختبر، وتحصل على مكافأة ١٥ يوماً وأعطى لمصلحة العاملين في المديرية والتعليم مكافأة عن ١٥ يوماً عمل فقط، وقد بلغ إجمالي ما حصل عليه وكيل الوزارة من مكافآت حوالي ٢٢ ألف جنيه هذا العام، ورغم المكافآت استعفى عن تسديد التغطية المقررة

كتب هلال النحاس الوكيل: قام وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان بصرف مكافأة الامتحانات لنفسه بالمخالفة للقانون والوقوع صرف الوكيل لنفسه ٥٠ جنيهاً نظير الإصرار على امتحان الامتدانية العامة، بينما المستحق له ٥٠ جنيهها، وقام الوكيل كذلك بصرف مكافآت لنفسه عن عمله في المنطقة المصرية للامتحانات في الوقت الذي تقاضي فيه مكافآت نظير العمل بلجان امتحانات الراسمين في التربية العسكرية رغم أنه لا يجوز الجمع بين مكافأتين عن عملين مختلفين في توقيت واحد، وصرف الوكيل مكافأة ثلاثة عن عمله في لجنة استراحات لتعليم الكبارين بالمخالفة للقواعد أيضاً، وقد سبق أن تقاضي الوكيل مكافأة امتحان اللواء التعليمية في شهر يونيو الماضي عن نفس الأيام التي تقاضي فيها مكافأة العمل بالمنطقة لسريام بل وقام بصرف مكافأة من بند



قصة المؤسسة الأكاديمية تمتد ٧٥ سنة

القاهرة : الجامعة الأميركية تحتفل ببوئيلها الماسي على مدى عام

□ القاهرة - من أمينة خيرجي

بدأت الجامعة الأميركية في القاهرة أولى من أمس بإهداء الشجرة رقم ٧٥ في عكة عيد ميلادها. واعتلت حفلة الطوارق في السام الجامعة من أكاديمية وإدارة قبل حوالي عام استعداداً للتمنسية. وقد شهدت السيدة سوزن مبارك الاثنين احتفال الجامعة الذي بدأ يدخل طابور من خرميها قبل أن يتخذ الفنان محمد نوح وفرقة التمثيل الوطني المصري كما أُنشئت السوبرانو فيلي علية التمثيل الوطني الأمريكي.

وأكدت الشجرة مباركة أن التعليم لا يهتم في منزل عن كل ما يحيط به وإن طالب العلم يحتاج إلى ثقافة سليمة ورعاية صحية وبنيوية. وأضافت أن مصر تخوض برنامجاً متكاملاً لصالح التعليم وتطويره ليمسار التطور التكنولوجي، إضافة إلى حفلة شجرة الحفلة أمية النساء.

واستعداد السفير الأمريكي أورد وكر تاريخ تأسيس الجامعة وبرامج تطورها حتى وصل عند الطلبة المتكلمين فيها اليوم إلى أربعة آلاف. وأوضح أن شعار الاحتفال الذي يستمر على مدى العام الدراسي ١٩٩٤ - ١٩٩٥ هو الجامعة الأميركية في القاهرة ٧٥ عاماً من الخدمة كمر والشوق الأوسط، وهي فكرة متطابقة باعتبار أن كل الجامعات العربية معقدة في طلاب الجامعة، إضافة إلى نسبة كبيرة من بقية دول العالم لإبلاغ الجميع لكل لتقول الحفلة في الجامعة ٧٥ دولة، إضافة إلى مصر.

ويهود تاريخ الجامعة في مصر إلى عام ١٩١٩ حين تأسست فكرة مجموعة من الأميركيين ظهرت عام ١٨٩٩ وأعلنت عام ١٩١٤ لإقامة مؤسسة أكاديمية في مصر قدم

منظمة الشرق الأوسط.

ويهود تاريخ للبنى الرئيسي الجامعة - ويقع في ميدان التحرير في القاهرة - إلى تسعينات القرن الماضي حين بني ليكون مقراً للوزير التعليم خيري باشا. وقد انشأ المصري المصري بعضاً اليوناني تمسود جنالكس الذي حوله إلى مصنع نسيج. وقد فاز المبني الذي أعيد تخطيطه وترميمه على طراز الأرابيسك. واعتراف عالمي بجماله في معرض عالمي في شيكاغو عام ١٨٩٩. وفي أوائل القرن الحالي، أصبح المبني مقراً للجامعة المصرية - جامعة القاهرة حالياً - إلى أن انتقلت الجامعة الأميركية عام ١٩١٩.

وأضيفت إلى المبني الأصلي مبان عدة بين عامي ١٩٢٧ و١٩٣٢، وعلى رأسها قاعة أورات الفكرية التي يجري حالياً وضع المصمات النهائية على عملية تجميلها.

وشهدت الجامعة إلى ممتلكاتها مبان أخرى يقع معظمها في ميدان التحرير والشوارع المجاورة إضافة إلى مبني سكني في حي الزمالة، وآخر أكاديمي في مصر الجديدة.

الديلة

كانت الجامعة في مرحلة تعليمية وجامعة لتحتضن آلافها في ه تسعين الأول (أكتوبر) ١٩٢٠ وكان عدد الأوسن ١٢٢ وزعموا على تسعين كنفاً مختلفاً لتأمين الدراسة للآخرين في مدرسة ثانوية أميركية، وخلال العملين التاليين اضيف فصلان جامعيان واتكملت الدراسة إلى قسم أدبي بالانجليزية أن بنوي الاستثمار في الدراسة الجامعية، وقسم حكومي بالعربية أن يود خوض الامتحانات الرسمية المصرية.

وفي عام ١٩٢٨، تفضلت الجامعة أربع سنوات من الدراسة الثانوية، وأربعة للدراسة الجامعية، والتاريخ أن الدراسة كانت قبلها لتتجلى فقط. وسمح للطلقات بالانضمام في تلك العام. وظلت الجامعة طوال السنوات

٧٧ الأولى طوعاً أوكرهها المؤسسة لتعكش لتشارلز وأوسن الذي ولد وفرع في مدينة اسبوت. وكان حلمه أن يؤسس جامعة تكون الدراسة فيها باللغة الإنجليزية على أسس قوية وسليمة من النظام والتعليم نفسه أبناء المنظمة. وفي الوقت نفسه تسلم في معرفة الشعب الأمريكي طبيعة الشرق الأوسط.

يقول ماكسويل: نحن أسست الجامعة عام ١٩١٩، لم يكن أحد يتوقع أنها ستفقد لتكون مؤسسة شاملة يدرس فيها أكثر من أربعة آلاف طالب، ويضيف: لم يزل بعض أساتذة أصولنا الأميركية يعكس التعليم الإنجليزية بشكل الطلاب المصريين نسبة ٧٥ إلى المئة من مجموع الطلاب وتنتمي العنصر الباقية إلى ما يزيد على ١٠ دولة.

وتشير الإحصاءات المعتمدة إلى خريف عام ١٩٩٢ أن من بين ٢٤٠٠0 مستخدماً يعملون كل الوقت في الجامعة، يبلغ نسبة المصريين ٥٥ في المئة والإيركيين ٣٢ في المئة. ومن مجموع ١٩٩٢ طالب، بلغ عدد المصريين ٢٠٠٨٦، وعدد الطلاب من الشرق الأوسط والريفية ١٠٠٠، وبلغ عدد الطلاب الأميركيين ٣٧٨.

وتلقت الجامعة خلال الإعمار الأربعين الأولى خمسون الحجب تعتمد في تمويلها على عدد من الإقرار، أغلبهم من الأميركيين. وتولى المؤسسون الذين كان معظمهم من يسيرون وأنحاء أخرى من ولاية بنسلفانيا التمويل لتحويل الشراء للبنى الرئيسي. وبلغ رواتب المصريين.

وعلى مسو الشؤون بدأت مؤسسات ومنظمات السامية في تمويل الجامعة، وأبرزها مؤسسة فورس. ومن أبرز المنظمات التي ساهمت في سنوات لاحقة مركز أبحاث التنمية الدولي والمنظمة الصحة العالمية والوكالة الأميركية للتنمية الدولية وبرنامج التنمية التابع للأمم المتحدة والتشريف. وقد تازرت عملية التمويل منها في الخمسينات والستينات نظراً إلى



المصدر :

الحياة الثقافية

التاريخ :

٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدهور العلاقات المصرية - الأميركية.
وعام ١٩٩٩، ثالث الجامعة المصرية
الأولى تمويلًا حكوميًا أميركيًا من
خلال وكالة التنمية الدولية وتجدر
الإشارة إلى أن مصدر التمويل
الأساسي كان الخلفاء الأميركيين من
الجيوش المصرية وعوائل مبيعات
الصحف الأميركية. اختصر في
الصحف.

وكان لعودة العلاقات المصرية -
الأميركية عام ١٩٧١ والفتح مصر
سياسة الانفتاح فخلل في استقلال
الجامعة ماديًا. لا اجتمعت عوامل
ثلاثة لتساعد في تحقيق ذلك، أولها
الزيادة التدرجية في النفقات
الرأسمية مع تجمع الطلاب المصريين
بنسبة من كنفهم، ولأنها شئ
الجامعة جملة عام ١٩٨٢ بهدف جمع
٢٢ مليون دولار أميركي من جهات
غير حكومية في الولايات المتحدة
ومصر والسعودية ونزل الخليج
خلال خمس سنوات، وكانت من أبرز
تسليح الحملة نزع أحد شيوخ
الجامعة زجل الأعمال المصري
عبدالمطيف جميل وأسره ببناء مركز
عبدالمطيف جميل لدراسات الشرق
الأوسط الأثرية. والعام ١٩٩٣ هو
التسريع الذي أصدره الكونغرس
الأميركي عام ١٩٨٥ وسمح بتوجيه
بمليارات من الدولارات في السفارة
الأميركية في القاهرة وتخصيص
عائلته لها.

وقد اتاحت كليات الجامعة من
دراسات عربية وإدارة أعمال والبن
اقتصادي وعلوم سياسية وإعلام
وعلم نفس ومصر ومصريات وإعلام
وكيمياء وكمبيوتر وفيزياء وفن
على مستوى شهادتي البكالوريوس
والماجستير. تخرج عدد من أبرز
الشخصيات المصرية والعربية مثل
الكتاب الصحفي مصطفى أمين
والصحافي أليس جويس والطيار
الأولى في مسنن دينا الصاوي
والسيدة مريم التلاوي سفيرة مصر
ندى إلهياري ولمايكروس أستاذ
العلوم السياسية وإيمانجييس
تلاسانيس نائب رئيس الصندوق
التولي للشؤون الأفريقية...

عائشة.. تنتظر قرار وزير!

الإسكندرية - مكتب الأهرام :

اسمها سابقا «إيزابيلا كيراي» واسمها الحالي «عائشة جلال محمد خليل».. عمرها ١٨ سنة، مجرية الجنسية، تعيش في مصر منذ ٨ سنوات.. والتحق فيها بمدارسها حتى حصلت على الثانوية العامة هذا العام بمجموع ٩١٪..

لم تر في حياتها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلا في الصور، ولكنها تأمل وتتمنى أن تراه لتحتل له مقصدا وهي واثقة أنه سيتجاوب مع شكواها ويحقق لها آمنيها التي هي مستقبليها.

وتبدأ مع «إيزابيلا» في الحجز، عندما كانت في حضانة والديها تدعم بطولتها كاترينا.. ولكن هذه الحياة لم تستمر كثيرا، فقد انفصل الوالدان..

وبعد فترة التقت والديها بعمرس مصري مسلم ف تزوجته وأشهرت إسلامها ورحلت معه إلى الإسكندرية ومعه ابنتها واستقرت في المدينة، وحرصت والديها ووجهها على تعليم الفتاة اللغة العربية ثم درست الدين الإسلامي.. وفي السنة الأولى من المرحلة الإعدادية بمدرسة العجمي النموذجية اعتنقت الإسلام عن الاقتناع وإيمان، وأصبح اسمها عائشة جلال على اسم زوج والديها، ثم التحقت بمدرسة النصر للبنات (S.G.C.)، وانتخب عائشة على دراستها مع اهتمامها بنوع خاص بدراسة اللغة العربية بالإضافة إلى الإنجليزية وبلغت وحصلت على مجموع ٩١٪ واعتنقت لها حلفت آمنيها في الالتحاق بكلية الطب.



لكن كانت هناك مفاجأة في انتظارها حيث طلبت منها الجامعة مبلغ ٣ آلاف جنيه استرليني مصاريف جامعية هذا في العام الأول فقط، ثم ١٥٠٠ جنيه استرليني لكل عام دراسي بعد ذلك. وأسقط بيد عائشة والديها.

انهم كانوا يعلمون أنها باعتبارها أجنبية ستدفع مصاريف الدراسة، لكنهم لم يتصوروا أبدا أن يكون بهذا الشكل.. لم يتصوروا أنه سيطلب منهم مبلغ نحو ١٦ ألف جنيه في السنة الأولى، وحوالي ٥ آلاف جنيه كل عام.

إن لم يكن أمامها إلا السفر للبحر لإستكمال تعليمها الجامعي هناك.. ولكن عائشة رفضت.. كيف تسافر وقد تربت هنا على الدين الإسلامي وتعاليمه.. كيف تواجه مجتعا أجنبيا تماما بالنسبة لها.. كيف تعيش بعيدا عن والديها.. وحتى الدراسة مختلفة المناهج والأسلوب.. وحتى والدها لا تعرف إن كان سيتقبلها هكذا أم لا..

وهذا تفكيرها لجامعة الأزهر ربما قبلتها، ولكنهم أخبروها بأن جامعة الأزهر لا تقبل إلا الحاصلين على الثانوية الأزهرية.. لجأت إلى القنصلية السعودية بالإسكندرية حيث كتبت خطابا إلى خادم الحرمين الشريفين الملك فهد شروحت له ظروفها وأسألتها في بلغ المصاريف الجامعية..

والآن هي فتاة الأب الروحي وزير التعليم لإستفادتها من هذه المبالغ الربحية نظرا لنظروفها الخاصة.



الإسم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ جبر ١٩٩٥

الاشهاد من منبر اجتهاد اوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

التقى الطالب المحاسب ١٩٩٥ بمهنة القاهرة
من منبر اجتهاد اوراق طلاب المرحلة الثالثة
والأخيرة بعد انهي ٢٠٠ درجة لدرجة
العلوم و١٨٨ لدرجة ١٩٩٥ بالاسم ١٩٠٠
الاسم ١٩٠٠، وبدأ في اعداد البرامج بالاشهاد
التي هي بالاسم ١٩٠٠ والمعاد والاسم ١٩٠٠
لتوزيع الطلاب على الكليات والمعاهد طبقا
لمرسوم درجاتهم والاسم ١٩٠٠
باستمارة الرغبات ومن المنتظر ان تعلن
نتائج هذه المرحلة بداية الاسم ١٩٠٠
من ناحية اخرى يدان مكتب التسيير
نتائج قبول طلاب دوليات المدارس الثانوية
التي هي لاسم ١٩٠٠ والاسم ١٩٠٠ والاسم ١٩٠٠
والاسم ١٩٠٠. وسوف ترسل بطاقات التوزيع
للطلاب خلال اسبوع بالاسم ١٩٠٠



الشيخ لؤي الخطيب أمام طلاب الثانوية العامة والفحص مواد تنقل مع استعداداتهم ومواقفهم

كتب - عبد العظيم ترويتش:
طالبت لجنة التعليم بالمعرب الوطني بتوسيع فروع الاختيار أمام طلاب الثانوية العامة، بتخصيص مواد تنقل مع استعداداتهم ومواقفهم وتضيف التميز منهم في الدرجات والجهود للالتحاق بكليات محددة مع تطوير نظم الامتحانات لقياس قدرة الطالب على الفهم والتعميل.
ون حقت

كما طالبت اللجنة
بمد فترة العام
الدراسي الجامعي
عسا مو عليه الآن
واعادة النظر في
نظام المذكرات والكتب
الجامعية لتطوير
مناهج التعليم باعتبار
أن جوهره هو لتساب
الطلاب المهارات.

٧ أكتوبر بدء الدراسة

جميع السنوات بكلية الشرطة

بمناسبة بدء الدراسة بكلية
الشرطة للعام الدراسي الجديد
١٩٨٤ تقدر أن يكون حضور
شباط صف كلية الشرطة يوم
الجمعة القادم الساعة السادسة
مساء كما تقدر أن يكون حضور
جميع كلية بكلية الشرطة بمختلف
منازلها الدراسية يوم الجمعة
الواقع ٧ أكتوبر القادم في الرابعة
مساء صرح بذلك اللواء الدكتور
نخلت الهادي مدير كلية الشرطة

وكات اللجنة قد
عقدت اجتماعا لاس
برئاسة الدكتور نجيب
حسني لناقشة ورقة
صل حول جامعة القرن
ال ٢١ طالبت فيها
بالقرار نظام للتفريع
الكامل لأعضاء هيئة
التدريس بالجامعات
بحيث يمثّل نظام اليوم
الكامل بالمدارس بما
يمنح الاساتذة الفرصة
للبحث العلمي ويحم



المصدر :
.....

التاريخ :
٢٨ جمادى الأولى ١٤٠٤

المركز قاوى عفيفا للكلية

العلوم بجامعة القاهرة

استاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس

جامعة القاهرة أستاذ القانون

الدكتور محمد عبد الحميد الشرفاء

سيما كلية العلوم جامعة القاهرة.



المصدر : **الصحف**

التاريخ : **٢٨ شهر ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة بلا فناء!

بعد استيعاب قبيلة زويما أرباب، ستواجه أحد دور
تربية النحل، مؤلفاً خصباً دام يسبق له مثيل في أي
مكان . فمدرسة حداثق شبرا الإندونيسية الخامسة
القائمة لإدارة الساحل الشمالية بمنطقة شمال
القاهرة باتت معرضة لأن تكون مدرسة بلا فناء
والسبب أن ملكة النحل الذي أقيمت عليه المدرسة
حساراً على حكم قضائي باعتبار الفناء أرض فضاء
يجوز لهم التصرف فيها كما يشاؤون .
وأما هنا . لاسمح الله . فبعد الاعتراض على
حكم القضاء . ولما تمّ طلب الدكتور حسين كمال
بها . الذين وزير التعليم بأن يستفيد الحق الذي
يخوله له القانون رقم ١٠ لسنة ٩٠ بشأن نزح الملكية
للمتعلقة العامة على ضوء ماورد في الباب الرابع
والاستيلاء على العقارات في هذا القانون . حتى
يتسنى للمدرسة الشهي قنصاً في أداء وما لديها
التروية التي تكفيها على الوجه الأكمل منذ مايزيد
على الأربعين عاماً . وحرصاً على عدم تضيق
تلاميذها البالغ عددهم أكثر من ١٠٠ تلميذ وتلميذة .
في إدارة تعاني من حيز صاخر في الأبنية الطويلة .
وفي حي يفتقر إلى المثلث على مكان صالح البناء
مدرسة بلا فناء . فواجهت مشكلة السكنية الصعبة التي
يعتبر بها هذا الحي .
فهل تتحرك أجهزة الوزارة لوقف هذه اللزراء
والسما أن هذه أجهار الفناء يلبي باستعمال كفاء
للمدرسة . وليس شيئاً آخر؟

أنور عبد ربه



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واقع التعليم في العالم العربي

(5)

- المصري اعتاد على الانتظار السلبي للوظيفة الحكومية
- التحويل هو العقبة الكبيرة أمام المدارس المهنية
- ومشروع مباركة: ربط الطلاب بقراب العمل الصناعيين
- الأسرة المصرية تفضل السبيل على الموقف الترفيع بناتها

مصر: المعاهد المهنية هي الطريق الأفضل إلى سوق العمل

أدى تفضيل الدراسة الجامعية إلى فيض في عدد الخريجين وتأخرتهم على الوظائف الحكومية. أما اليوم فإن هناك جيلاً جديداً من الشباب المصري ذي النزعة البراجماتية يميل إلى التدريب على المهن في المؤسسات الخاصة، مما يشكل بديلاً جيداً.



القاهرة من كاتيا ثابت

كانت الشهادة الجامعية لتعليم خير جواز سفر للحصول على وظيفة وبالتالي على حياة مريحة. أما اليوم، وسط هذا العالم للتغير سريعاً، ووسط الواقع الاقتصادية القاسية لم يعد ثمة مجال كبير أمام «البرج العاجية» الأكاديمية، ولقدت الشهادة الجامعية جلالها.

وتكتسب المدارس الأهلية اليوم شعبية متنامية، بما يتسجم وحاجات سوق العمل للعظمى، ويصعب ذلك على مصر بوجه خاص، حيث تعود الحرف اليدوية بترائها الفني إلى الماضي السحيق.

لقد أدى تقليص الدراسة الجامعية إلى إفراط في عدد الخريجين وتوافدهم على الوظائف الحكومية، أما اليوم فإن هناك جيلاً جديداً من الشباب المصري ذي النزعة البرلمانية يميل إلى التدريب على الكهن في المؤسسات الخاصة، مما يشكل بديلاً جيداً.

سبل العمل مغرر بالموت

ومن بين الذين تغيرت أراؤهم بحسد تلك السيد محمد سعيد العسكري وكيل وزارة شؤون التعليم في محافظة البحيرة، أن خريجي المعاهد المهنية لا يحملون همّاً. وبالمقارنة مع خريجي المؤسسات التعليمية الأخرى بل حتى خريجي الجامعات فإنهم يتخلون سوق العمل بسهولة، بل يستطيعون العمل لحسابهم الخاص إن أرادوا.

على هذا النحو أوجز السيد العسكري رأيه خلال مقابلة صحفية معه. أن الاتفاق وأبعد بالأسبوع لخريجي المدارس المهنية المصرية، وإن الطلب على العمل الماهر على جدار، بحيث أن خريجي الدورات الثلاثين، سواء كانوا مساعدين أو ميكانيكيين أو نجارين، لا يجدون أي مشكلة في العثور على عمل. ولكن رغم هذا التفاوت فإن هناك تفاوتاً في سوق العمل، حيث أن بعض المناطق تهيم عليها الزراعة، ولا أثر للصناعة فيها.

ويشير العسكري قائلًا أن نقص التخطيط والتشغيل بين قطاع التعليم ووزارة الصناعة ليس بما يمكن أن يكون عليه. وأن التخصصية أعطت المستفيدين المستعدين حرية للتوظيف حيثما شأوا وهو يجعل من الصعب علينا أن نوزع الموارد التعليمية في البلاد توزيعاً مؤثراً.

علا للتعليم

إن التحول هو عقبة كبيرة أمام المدارس الأهلية ذات الطبيعة التدريبية.

ويضيف العسكري أن تكليف أبناء وتخصيص المعدات الخاصة للتدريب الطلاب لوصول تكليف المدارس المهنية إلى قرابة 4 ملايين جنيه مصري، 12 مليون دولار أميركي.

إن للمدارس الأهلية الخبرة على أن تصل إلى التكيف التلقائي مع تحقيق الربح، رغم أن هذا الخيار مستبعد حالياً. ومن أساليب تحقيق هذا الهدف التشديد على أهمية جانب من المتخرج الدراسي يعرف باسم مشروع رسالة. أن هذا المشروع يمكن أن يوجه المدارس الأهلية إلى أخذ طبعات من يكتل خارجيين لقاء اتحاب حسب قول السيد بسيوني مدير المدرسة الأهلية في البحيرة. ويقول: «إن كل طلبة تسعر بسعر التكلفة مضاعفاً إليها 10 في المائة تذهب إلى صندوق المدرسة».

أن تلتزم على المعارض الواسعة للأثاث الشخصي للبيع تلجأ إلى أن هناك إمكانات ربح لم تستثمر جيداً. فالأثاث لم يمتد بعد بوقت الصناعات، ولم يدخن بهما للتصنيع ويقتصر على تصاميم تقليدية محدودة. أن القليل من الأخيل والقليل من المبادرة قد تحول ورشة المدرسة إلى مصنع لإنتاج قطع الأثاث الجذابة، الحديثة، ذات الأسعار المتهاوئة، التي لا قبل لأحد بتقليدها.

مشروع مبارك

وهذه خطوة لاحقة تستهدف ربط الطلاب بأرباب عمل قاصين في مجال الصناعة، وهي مبادرة تعرف باسم مشروع مبارك، وذلك لتدريب الطلاب داخل المصانع نفسها مباشرة. ولم تلق المبادرة حتى الآن إلا القليل من الحماس من جانب مديري المصانع الذين يخشون من أن وجود للتقنيين الشباب قد يعرقل الإنتاج. وما يزال هذا الموقف مستمراً رغم ظهور نتائج مشجعة من مشاريع مماثلة جرت في المحافظة.

ويقول العسكري: «علينا ثلاثة اتفاقيات مع ثلاث شركات كبرى في مدينة طنز



المصدر : الشرق الأوسط

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ جمادى الأولى ١٩٩٤

التوابع تشمل مصطلحات كيميائية للأبحاث ومعلومات للتسويق. ويحصل الطالب في كل المعامل على خبرة مباشرة في التخصصات. ونحن نهدف لتدريبهم في الشركة وللطلاب الشركة خلال: أن العامل للمعلم صعب العثور عليه في السوق. ولكن ما لم تشاء مصانع جديدة فإن من غير الواقعي الحديث عن فرص عمل صناعية واسعة النطاق في هذا القطاع. توفر المدارس المهنية فائدة جليلة وهي أن يوسع خريجيها أن يبدأوا أعمالهم بأنفسهم. ويتابع العسكري أن الخريج الذي يصلح لقيادة السيارات لا يحتاج إلى أكثر من مطرقة وصهرج فواء مضبوط لإنشاء ورشة. بل أن الاتفاق أفضل بالنسبة للخريجين الذين يتحدون معاً لطلب فرص من منظمة العمل أو من صندوق الضمان الاجتماعي الحكومي لإنشاء شركة خاصة.

إن مثل هذه الفرص أصلاً بعيدة الخيال بالنسبة لعدد من الخريجين. ويعزو العسكري ذلك إلى واقع أن بالمصري صوما اعتماد على الإنفاق السببي للوظيفة الحكومية. وهو يفتقد إلى الاندفاع للمزيد لأرباب العمل. وحتى حين تتوفر الأرباح فإن الإجراءات البيروقراطية منهكة. والحوافز للعيلة لأحد القروض محبطة. قد مثل حالة خريج يصنع الخزانات أنه قام على إنتاج قطع الخشب الفاخرة نظراً يمكن لكل خريج أن يطلب قرضاً بقيمة 9000 جنيه مصري (7700 دولار أميركي) لدفع أيجار مكان وشراء معدات نجارة أساسية. والنفول في شركة عمل مع 2 إلى 3 خريجين آخرين. لها في الواقع العملي فإن الحصول على قرض أمر صعب جداً. وفداً عن العوائل فإن الكثير من الشباب يفضلون إلى المعرفة الحسنة بالاصصال. فهم عاجزون عن إدارة ورشة وشيف الإنتاج. ومعرفة أي المنتجات والتخصصات السهلة للتسويق. إن النهج الدراسي يعلمهم الحساب الشفهي. أي مهارات العمل لكنه لا يعلمهم شيفاً عن الإدارة والتسويق.

كيف ينظر هذا المجتمع الذي تعود منذ القدم على وضع الوظائف على قمة مراب العمل إلى طبقة العمال الخريجين مهتياً؟ حسب قول النسيوي. فإن لواقع الاندفاع من العمال والمهنيين لتغير كثيراً. أما الأسرة المصرية حين تقيم مدى سلامة طلب التزواج فإن أول ما تنظر إليه هو وضعية المال والنفوذ والقرعة على التطور. واليوم فإن العوائل حين تأتي على الاختيار بين الوظائف ذي الراتب الضئيل والسيارة الجدد التي يحصل في اليوم الواحد على ما يكسبه الموظف في شهر. فإنها تختار السيارة. وسبب ذلك أن معظم العاملين البيروقري باتوا مدعنين ومطلعين درسوا اللغة العربية والدين والفلسفة.

ثورة أول مدرسة مهنية

لقد شيدت أصغر مدرسة مهنية في البحيرة عام 1988. ولم تفتح إلا ثلاث سنوات. ويوجد فيها اليوم 2000 طالب ينقسمون في 55 شعبة مختلفاً موزعاً على شتى التخصصات. كالإعمال الهندسية. وتكنولوجيا الحصر. وصنع الخزانات والنجارة. والتصاميم والميكانيك. وأجرت المدرسة أول امتحانات نهائية لها في يونيو (حزيران) من هذا العام.

أن طلاب البحيرة الذين لم ينامر انضمامهم بالخروج من بلدته صاروا على اطلاع على الأحداث الرياضية. والزيارات الأثرية. وغير ذلك من التسلصات الثقافية والاجتماعية. حسب قول الأماري حسن فكري

إن المدرسة المهنية أبعد ما تكون عن طريق أكاديمي معهود. أمام الطلاب الأيمن فرصة التقدم إلى الكلية للدراسة في معاهه عليا. أو إلى الجامعة. ويعمل عبد الله احمد. مدير المدرسة العامة المهنية والتقنية في البحيرة. أن الطلاب الذي يحصل على معدل 75 في المائة خلال السنوات الثلاث يواصل الدراسة على مستوى أعلى. ثم يؤكد هناك خيارات أخرى أيضاً. بينها معهد التكنولوجيا. ومعهد الفنون التطبيقية. لكن دخول كلية الهندسة أو الفنون الجميلة يتطلب دراسة عامين آخرين مع اجتياز امتحان قبول خاص. وهناك رجال أعمال محلي دعا الحكومة إلى المزيد من الاستثمار حاجات المدارس المهنية. وقد علق قائلا أن المصروف يجب أن تتحول إلى مبالغ حافية قادرة على إعطاء متدوّن مسخر ومريح. وتقديم خدمات تصلح زعمية المدن للسيارات والمكان الزاوية. لكن ذلك يحتاج إلى نظرة تسمية داخل أوسط الحكومة التي هي محافظة بطبيعتها.



الإسم : _____

المصدر :

٢٩ جبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فصول جديدة لحو الأمية بالمناطق العشوائية

كتب - عيد الهادي تمام:

قرر السيد عمر عيد الآخر محافظة القاهرة تشكيل ٢٣ لجنة للأشراف والتفتيش مع الجهات الأهلية والحكومية للتعامل في مجال محو الأمية وتعليم الكبار، وتشكيل فريق لحصر الأعداد الموجودة بأحياء العاصمة خاصة المناطق العشوائية وإبلاغها للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، كما قرر فتح فصول جديدة بالمناطق العشوائية لمحو أمية سكانها.

جاء ذلك خلال الاجتماع للجمعية الذي عقد بمحافظ القاهرة أمس وشهدته نواب المحافظ السكرتيرين العامين والمساعدين ورئيساء الأمياء، ومندوبى الأكرات والقيادات الشعبية والتقليدية المناهضة للرأى الذى يجرى تنهيجها للقضاء على المعوقات الخاصة في مجالات محو الأمية.

وقال المحافظ إن انتشار ظاهرة الأمية في المناطق العشوائية يرجع إلى أن سكانها يدفعوا في مجرات غير منظمة من أروق وأقاصى العاصمة في غلة من الأجهزة دون إعداد مسبق لكل هذه المجتمعات وبذلك يتكبد البهيد لرفع أمية هذه المناطق لأنها تمثل خطراً أمنياً واقتصادياً.



المصدر :

٢٩ شهر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سباغ التفسير



حضرت إحتفال الجامعة الأمريكية .. بمناسبة مرور ٧٥ سنة على انشائها .. كان احتفالا بسيطاً .. واستغرق نحو ساعة ونصف الساعة .

والجامعة الأمريكية في مصر .. انشأها رجل من مواليد اسنوط .. وهو بحكم المولد ، والزبنة ، والنشأة يعتبر من الصعادية ! وأنه كان في واقع الأمر ، امريكى الاصل والجنسية ! وكان اسمه دكتور فلانز وايسون .
وفي بداية الأمر .. كانت المواد الدراسية ، التي يجرى تدريسها في الجامعة محدودة ، وتدعو الى القيم ، والمغيبير العليا في التعليم .. ومع مرور الاعوام تزايدت المواد والمناهج التي يجرى تدريسها في الجامعة ، وتنوعت .

وفلت الجامعة الأمريكية محدودة العدد .. وكان الاقبال على الدراسة فيها ضعيفاً .. وفي عام ١٩٦٠ كان عدد الطلبة المتعلمين بها لا يزيد على ٤٠٠ طالب ! ولكن الصورة تغيرت بعد هذا التاريخ .. وتزايدت اعداد المقبولين سنة بعد أخرى .. واصبح عدد الطلبة في الوقت الحاضر نحو اربعة آلاف طالب في السنة منهم .. من المصريين ! .

وتواجه الجامعة الأمريكية في مصر .. نفس الضغوط التي تواجهها الجامعات المصرية .. من حيث زيادة اعداد المتعلمين للالتحاق بها .. عن عدد الاماكن المتاحة .. وذلك بالرغم من ارتفاع قيمة المصروفات الدراسية ، والتي أصبحت في الوقت الحاضر ، لاتقل عن قيمة المصروفات التي تتكاسها الجامعات في امريكا .
وهذه الحقيقة تجعلنا نتساءل : لماذا تتباطأ عملية انشاء الجامعات الاملية في مصر .. طالما ان هناك طلباً على التعليم .. يزيد على الاماكن المتاحة للطلبة ! .

وقد شاركت السيدة سوزان مبارك ، في الحفل الذي اقيم بمناسبة مرور ٧٥ سنة على تأسيس الجامعة الأمريكية .. والقت كلمة الافتتاح . وكانت تدور حول التعليم في مصر .. والجهود المبذولة للارتفاع بمستواه .. بالإضافة الى الجهود الرامية نحو اسيمة الكبار .

واقولبت السيدة سوزان مبارك ، عند دخولها قاعة ، ابوابت ، التي اقيم فيها الاحتفال .. بغاضبة من التصفيق والحماس .. ولم تكن عاضبة مطمئنة .. بل كانت صفرية من القلب .. شاركت فيها العكاز ، والشباب .. ربما بسبب نشاطها الاجتماعي المموس . وخاصة في مجال القراءة والتثقيف .. وربما لانها احدى خريجات الجامعة الأمريكية .

ومن المصادفات الطريفة .. ان بعض أبناء الرؤساء الثلاثة الذين تمالبوا على حكم مصر ، وهم جمال عبدالناصر ، وانور السادات ، وحسني مبارك .. من خريجي الجامعة الأمريكية .
واهم ميزة في هذه الجامعة .. انها تترك للطلبة فرصة اختيار المواد التي يرغبون في دراستها .. ولا تفرض عليهم مواد معينة .. ومن ناحية أخرى تنسى لديهم القدرة على التفكير ، والمشاركة في الرأي ، واتخاذ القرار .. لذلك ليس غريباً ان تحدث اسواق العمل عن خريجي هذه الجامعة .. وتسمى الى تلمذتهم .. وتوافر عليهم شقة البحث عن وظيفة ! .

سعيد سنبل



الإسم

المصدر :

٩ ٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهم من أن تكونوا الذين هم في تلك
والخدمة والخدمة والخدمة والخدمة
أن. وخاصة الزملاء في الجامعة. هو
أن توجد حقيقة ولعلنا في مثل مثل
بواسطتهم بالامانة ويظهر نتائج
تدريسية وعلاجية بشكل سيئ قليل أن
يظهر بحثا ونظرا. أما هذا، وأما أن
يظهر كل مالم ويجري للتراجع أن لم
يكن للانهيار
أن تكون أصحاب الفضل الذين بدأوا
الخطير لأنهم لا يوافقون الفعلي
بجوارهم ويحظون العيش معهم
ويحذرون المصطفى وتبادل الخبرات
التي تعود على الأرض وعلى العلم
وعلى العاملين بكل ما هو خير وصحة
وصلاح



ذكريات

حافظ

محمود

السرواق والجبرية

بذكريات أرمنية

كان الحديث في سهرتنا البارحة يدور حول « المدن الجامعية » أي المسكن الجامعية التي تبناها الجامعات للطلبة الجامعيين القادمين من أماكن أخرى .. فجاء ضحك الشيوخ الكبير الذي كان يشاركنا هذه الفقرة رغم أننا على كبرنا في سن أولاده .. وسألناه عما يضعه فقال : يضعني زميلكم الذي يقول إن فكرة المدن الجامعية مكتسبة من بعض جامعات أوروبا لأن زميلكم هذا قد عاش أثناء دراسته العليا في باريس ..

وكانت ملاحظات الشيوخ على زميلنا الباريسي النفاذة لا تشغلنا وكان الذي يشغلنا هو إقرارنا في سفرية عننا الشيوخ من أننا نقبضنا فكرة المدن الجامعية من أوروبا .. فسألناه : إن من أين جاءت هذه الفكرة ؟

قال الشيوخ : سؤالا الذين نكلموا المدن الجامعية في فرنسا وغيرها من أين جاءوا بهذه الفكرة .

قلت للشيوخ الوافور : ولماذا لا تقتصر الطريق وتوجه إليه أنت هذا السؤال ؟ قال : إن هذه الفكرة مأخوذة عن الآخر ثم أخذوا عليها بعض التطويرات .

وبدا الحوار يحلو ونحن نطالب الشيوخ الوافور بشرح ملاحظنا لئلا به يقول : إذا كان في أقرانكم وخاصة في الريف ، من جاور التمسعين متى - مثل الشيوخ - أسلوبهم ، ودعهم يحسنونكم عن الأروقة في الآخر قديما .

لقد كان لكل جنس من جنسيات المسلمين رواق ، في الآخر . فكان هناك رواق الشوام ورواق المغاربة ورواق اليهود ورواق الآرام .. وأخ وكنت هذه الأروقة تضم الطلاب الوافدين من البلاد الإسلامية .

ثم أضفنا للشيوخ : ومن تحصيل الحاصل أن الأقامة في هذه الأروقة كانت باليهان ، وما كان على الطلاب إلا أن يحضر معه غطائه فقط .

ولم تكن الاجتماعية في النظام الأخرى للتعليم تلك عند هذا الحد ، بل كانت هناك « الجبرية » وهي كمية الأروقة التي تعطى كل يوم للأزهرين مجانا .

وأظهر بعض الحاضرين دهشتهم ، فقال الشيوخ : ولماذا تدهشون ؟ لقد كانت الجبرية تعطى لكل أزهري ابتداء من أصغر أزهري إلى شيخ الآخر .

وقال بعض الحضور : إننا لم نسمع بهذا من قبل ، فأجاب الشيوخ قائلا : ولغنى إذا كان في أقرانك من هو في مثل منى ضلنا ماذا فعل شيخ الآخر

لفضيلة الشيوخ أبو الفضل الجزاوي في الذكريات أو قول ذلك . وبطبيعة الحال كنا مشاغبين لأن نعرف ماذا فعل هذا القبط الأخرى

التعليم الذي نقرأ اسمه في تاريخ الأزهر .

قال الشيوخ الوافور : لقد كان لفضيلة الشيوخ « أبو الفضل » يمكن في حي الحانلي ، وكانت الجبرية المخصصة لفرضته بوصفه شيخ الأزهر شيئا كثيرا تجعله جيرة الخبز إلى داره كل صباح .. ولغنى كل صباح يلب



المصدر : المجلد ٢

٢٩ ج ١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعززون أمام دار الشيخ ألوزع احد أتباعه عليهم هذا الحكم القدير من الأرخلة .

.. وفكر الشيخ العظيم ذات يوم في أن هذه الأرخلة تحتاج إلى غموس ، لكن مخصصات الشيخ في تلك الأيام لم تكن تتسع لأن يدبر « الغموس » لمشرات الناس الذين تتراجل لهم عن جرابته ، وهذه التفكير أن يطلب من الحكومة استبدال جرابية الشيوخ بقفوة تضال إلى رواتبهم ، ووافقت الحكومة على ذلك لاختصار الأجرادات فلم تعد عربة « الجرابية » تظهر أمام دار الشيخ كل صباح .. بل كان هناك تابع له يملع كل واحد مايفضه من « العلاء » أكثر حصل عليها الشيخ .. وقد كانت هذه أول حلوة يحصل عليها شيخ الأثر في العصر الوسيط .. لكنها كانت تذهب كلها إلى لقراء الحى الذى مسئله الشيخ ..

إنه كانت هذه معلومات جديدة علينا ، لكنها جاءتنا علوا ونحن نتكلم عن المدن الجامعية ، وكيف كان إيوام الطلبة الغرباء أصلا من تقاليد الأثر وكم للأثر من تقاليد أديمة أخذت بها الجامعات الغربية في أوروبا ، ومنها أن في الجامعات وتقليد استنسا صاحب كرسي .. وفى فكرة منقولة عما كان يحدث في صحن الأثر فيما مضى ، حيث كان لكل شيخ من كبار الشيوخ كرسي يجلس عليه لإلقاء الدروس على طلبته .. وتلك بعض التثريات التى أخذتها الحضارة الغربية عنا ، ثم تعود لي . ننقلها وكلها من أفكار الآخرين .



واقع التعليم في العالم العربي

(6)

العامل المغربي: الضعف وعدم الكفاية ما يزالان يطبعان نظامنا التعليمي في كل مجالاته ومستوياته. وهنا يكمن سبب من أهم أسباب البطالة التي يعاني منها حاملو الشهادات الذين أضحت وضعيتهم شغلنا الشاغل. وضعية ناجمة عن الخلل القائم في توازن العرض والطلب في مختلف قطاعات الحياة الاجتماعية والاقتصادية، ومرتبطة من جهة أخرى بالتوجيه غير الناجع والإرشاد غير الكافي للتلاميذ.

(من رسالة توجيهية إلى البرلمان المغربي)

المغرب: المباني المدرسية وتجهيزاتها بحاجة إلى هيكلة جديدة



الرباط: من أحمد حامدا

مر التعليم في المغرب بمراحل متعددة، ففي عهد الحماية لم يتلق إلا مجموعة محدودة تعليميا نظاميا خاصة في المدن التي كانت توجد بها مؤسسات تعليمية، أما القرى والبلدات فقد كانت محرومة من التعليم. ويقول للعامل المغربي الملك الحسن الثاني عن هذه الفترة «هذا لكانت المقصود، والمعتمد هو ما يفسر ما كان لبعثتنا من شغف كبير بالثربية بمجرد ما أخذنا مصيرنا بأعيننا.. وبعد تجاوز هذه المرحلة بدأت نترصد السبل الملائمة لأي تربية حقيقية هادفة يوما إلى تعميم التعليم كغاية واجبة مشروعة».

وفي هذا الإطار سعت وزارة التعليم في المغرب إلى القرار مشروع وطني للتعميم التعليمي الأساسي، يرتكز على إنجاز متناسق لبرامج تربية الطفولة، وتنويع الأمية، وبرامج تدريبية أخرى عن نظامية.

ويحكم الهاجس المطروح بالخاص حول المسألة التعليمية في المغرب ذلك خص العامل المغربي الموضوع برسالة توجيهية إلى البرلمان المغربي، خلال شهر يونيو (حزيران) الماضي، ومما جاء فيها «... ومن أجل أن التعليم أصبح اليوم يلعب دورا أساسيا في تنمية البلدان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية كالتفانيح الاقتصادية والتعاون الدولي والتطور التقني والتكنولوجي كلها غايات تستجمل من التحكم في المعرفة عمادا للتألف والتشراكة بين أهم أصبحت، أن لم تكن كلها فجها، متداخلة الصالح.. أن نظامنا التعليمي يتسم اليوم بعمق فريد، وهو عمومي في غالبيته مع تزايد ملحوظ للمبادرات الخاصة التي بدأت تساهم فيه. أما سلكه العالي فهو مفتوح ومتنوع نسبيا حيث توجد به من جهة، الجامعات المجانية التي تستقبل الطلبة الحاصلين على البكالوريا، كما توجد به من جهة أخرى المعاهد التخصصية التي يتم توجيهها بشروط.. فالمشرف وعدم الظلمة ما يزالان يطبعان نظامنا التعليمي في كل مجالاته ومستوياته. وهذا يكمن سبب من أهم أسباب البطالة التي يعاني منها حاملو الشهادات الذين أضحت وضعهم أشغلنا الشاغل، وضحة ناجمة من جهة من الخلل القائم في توازن العرض والطلب في مختلف قطاعات الحياة الاجتماعية والاقتصادية ومراقبة من جهة أخرى بالتوجيه غير الناجح والتردد غير العالي للتلاميذ».

التعليم يتألق من مبادئ الإسلام

ويؤكد العامل المغربي في رسالته على ضرورة رد الاعتبار للمكانة الرموزة التي كان يحتلها بها المغرب، وقال «أن تعليمنا يجب أن يعزز ويقيس شخصيته المغربية وأن يعيد لمكانة المكانة الرموزة التي كانت تحتلها عبر التاريخ ضمن حظيرة الأمم، كما يجب أن يستمد هذا التعليم روحه من مبادئ الإسلام وأن يقوم عليها بصفة خاصة، تلك أن الإسلام هو دين الشفيع والإسمايح، الذي جعل من الحرب خلال حقه الزائرة بلدا مسطويا قويا محترما، بلدا يرضى الانكماش على النفس أو معارضة سياسة الأمانة والتعصب ويعرف ثقافيا كيف يعامل الآخرين باحترام وتقدير واعتبار، كما حض على ذلك ديننا الحنيف».

علينا أن نستمد لرفع تحديات القرن الواحد والعشرين أبن التحكم في تلاحق التطور التكنولوجي والصناعي وتزايد تعديلهما. وقد حان الوقت لاستخلاص الدروس من سياستنا المختلفة في ميدان التعليم لجعل حاجياتنا وطموحاتنا أكثر ملائمة مع سلكنا ومقنناتنا وأن نقوم بذلك لا نرسم إطار مهدف تطبيق اختيارات قد تصبح فيما بعد متداخلة ولكن لنحس سبلا ونظمية تؤدي إلى تقديم مزيد في مجال إعداد الناشئة لما ينتظرها من مهام ومسؤوليات.

ومن أجل ذلك علينا أن نأخذوا بعين الاعتبار في تحليلكم مسألة التزايد المستمر للتحولات المالية وهو أمر قد يؤدي في المدى القريب مما يلائق العمومية إلى الاصطدام بخيارات إن لم تكن لا يطاق فقد تمتد على الأجل مضررة بالنزعة الاقتصادية والكرامة الاجتماعية لشعبنا وبلادنا».



تم اعداد التلاميذ

وقد امكن بفضل التولوية التي حظي بها القطاع التعليمي تحقيق جملة من الانجازات ترجمتها التزايد الملحوظ في نمو اعداد التلاميذ، فقد تضاعفت الاعداد الاجمالية في التعليم الابتدائي العمومي من 405651 تلميذا عام 1956 الى 2.849.000 تلميذ عام 1994/1993. واستطاعت الفتاة المغربية من هذا النوع بحيث زادت نسبة الإناث من 27% عام 1936 الى حوالي 42% من مجموع التلاميذ.

ومن اجل مواجهة الاعداد المتزايدة للتلاميذ، قامت وزارة التعليم المغربية بتعزيز الطاقة الاستيعابية، وذلك باحداث اكثر من 217 مؤسسة بالسلك الابتدائي من التعليم الاساسي عام 1993/1994 مما نتج عنه ارتفاع في عدد الحجرات بلغ اكثر من 64.789، منها ازيد من 54.4% بالوسط القروي. اما عدد مؤسسات الطور الثاني فقد بلغ اكثر من 715 اعدادية تضم حوالي 20.893 حجرة دراسية.

وعلى صعيد التعليم الثانوي، فان عدد التلاميذ المسجلين الجدد بالمسلة الاولى قد بلغ 122454 تلميذا، مما ترتب عليه ارتفاع ملموس في الاعداد الاجمالية التي بلغت 348 لاف تلميذ، مسجلة بذلك نسبة تزايد تقدر بـ 46.35% وقد تطلب تاطير واستقبال هؤلاء التلاميذ 24.500 استاد، منهم اكثر من 1.745 وظفوا الى تخرجهم من مراكز التكوين، وكذا اضافة 24 مؤسسة ثانوية جديدة واستغلال طاقة استيعابية مكونة من 10.814 حجرة دراسية.

وبخصوص التعليم الاصيل بلغت الاعداد الاجمالية للتلاميذ ازيد من 11.630 في الموسم الماضي، ويصل عدد المؤسسات بهذا التعليم 29 مؤسسة، منها خمس مؤسسات بالطور الاول وسبع بالطور الثاني، و17 بالتعليم الثانوي. وتضم هذه المؤسسات 614 حجرة دراسية.

الكتب الدراسية

في إطار الاستعدادات للدخول الدراسي، عملت الوزارة على اتخاذ الاجراءات اللازمة لتوفير الكتب الدراسية في الاجال الملائمة، وقامت لجان التدقيق بجولات منتظمة ويربط الاتصال بالوزارة مع اللجان لخدمة

مسلسل الانتاج والتوزيع من جهة، ومراقبة جودة وكميات الكتب التي انتجت من جهة اخرى.

تعزيز تدريس اللغة

تواصل وزارة التعليم المغربية جهودها من اجل تدعيم تدريس اللغات الاجنبية في كل مراحل التعليم الاساسية والثانوية. فقد شرعت الوزارة في تدريس مادة الترجمة بقسمة للتأهيلة من شعبة العلوم التجريبية والعلوم الرياضية. كما تقرر احداث اقسام لتدريس اللغة الإيطالية في كل من الدار البيضاء والرباط على ان تتوسع التجربة مستقبلا بصفة تدريجية لتشمل باقي المدن.

وفي مجال تدريس اللغات الأجنبية، وبعد ان اصدرت الوزارة كتاب اللغة الإسبانية للسنة الاولى الثانوية في إطار سلسلة الكتب الخاصة بهذه المادة، يتم ايضا اخراج كتاب تمارين مادة اللغة الإنجليزية للسنة الثانية الثانوية، وذلك حتى يتم التكيف مع التزاوج الرفاهة التي تشهدها للساحة المغربية في مجالات الاقتصاد والسياسة والاجتماع.

تكوين الاطر

وسعيا الى الرقي من مستوى التعليم في المغرب ومساهمة المؤسسات التربوية التي يعرفها النظام التعليمي في المغرب نتيجة لتطبيق نظام التعليم الاساسي والنظام الجديد لامتحانات الشهادة الثانوية العامة (البكالوريا)، تركز الوزارة اهتمامها في مجال تكوين مختلف الاطر التربوية.

وعلى غرار النتائج التي تحققت في التوصل اليها في السنة الماضية فان اللجان المسؤولة في المغرب نظمت لقاءات تستهدف كلا من الاطر التعليمية والادارية لتحسين مستوى تأهيلها وتجهيزها بامسيرة مختلف التطورات في الميدان التربوي والاداري.



ولواجهة حاجيات الدخول الدراسي إلى اطر التدريس والمراقبة والتأطير التربوي، وأثر التوجيه والتخطيط التربوي، عين زيد من 8112 إطارا لتأطير مختلف مؤسسات التعليم والتكوين، وهي تتوزع على الشكل الآتي:

المطربين:

- اساتذة السلك الثاني من التعليم الاساسي: 993
- اساتذة التعليم الثانوي: 1473
- الاساتذة المساعدون في طرق التدريس: 6
- الاساتذة المبرزين: 78
- المستشارون في التوجيه او التخطيط التربوي: 110
- المفتشون في التوجيه والتخطيط للتربوي: 10
- مفتشو السلك الأول من التعليم الاساسي: 92
- مفتشو التعليم الثانوي: 116

ومن المميزات التي طبعت عملية تكوين المعلمين، تفرج ثاني فوج من الطلبة المعلمين العاملين لشهادة البكالوريا المكونين لمدة سنتين. وقد مكن تمديد فترة التكوين من تدريبهم خلال مدة التكوين على المهارات المهنية اللازمة التي تجعلهم قادرين على مواجهة متطلبات التدريس بالانضمام المتعددة المستويات بالوسط التربوي.

وفي اطار الجهويات المبنوية للرفع من مستوى نظامها التعليمي عن طريق تكوين اساتذة مبرزين، فإن مراكز التكوين بالدارسين المعلمين للأساتذة قد حققت نتائج مرضية في مختلف الداربات، حيث نجح في

السنة الماضية 19 مرشحا في الرياضيات و25 في العلوم الفيزيائية و7 في اللغة الفرنسية، و13 في التربية البدنية، و4 في البناء الميكانيكي ومرشحا في الصنع الميكانيكي ومرشحا في الترجمة و6 في العلوم الطبيعية، كما تم في نفس الاطار فتح سلك جديد في تخصص الهندسة الكهربائية بالمرسة العليا لاساتذة التعليم التقني في الرباط.

التجهيزات والمباني والأدوات التربوية

بلغت الاعتمادات المخصصة للتعليم الابتدائي والثانوي عام 1994 حسب ما منح به لـالشرق الأوسط محمد الراعي مدير التخطيط التربوي ما قدره مليار و120 مليون درهم من مجموع ميزانية وزارة التعليم في المغرب، يضاف إليها التجهيزات المالية المنتظر تخصيصها من طرف مديرية الجماعات المحلية التابعة لوزارة الداخلية في المغرب والمقدرة بـ600 مليون درهم للتغطية جميع حاجيات التعليم القروي من بناء مؤسسات التعليم الاساسي في الوسط القروي والحضري.

اما في ما يتعلق بميزانية للتسيير والتجهيز، فقد رصد للعملية عام 1994 مبلغ 15 مليار من الدرهم (1/4 ميزانية الدولة) لتغطية جميع الحاجيات. منها مبلغ 1582.5 مليون درهم لميزانية التجهيز بما فيها تطلعات التعليم العالي، ومبلغ 13.367.6 مليون درهم لميزانية التسيير، بما فيها الموظفين والأدوات وهذا يمثل تقريبا 28.5% من ميزانية للتسيير للدولة.

بالإضافة إلى ذلك نجد مساهمات بعض الوزارات المغربية في العملية التعليمية في المغرب، مثل وزارة التكوين المهني وتكوين الأطر والوزارات التي تشرف على بعض المعاهد العليا كوزارة الطاقة والمعادن وكذا مساهمات بعض الشركات والمقاولات وكذا ما تصرفه الإندي على إنائها في المرحلة التعليمية، وإذا جُمعنا كل هذا نلاحظ أن وزارة التعليم في المغرب تستهلك نسبة عالية من الدخل القومي الخام المخصص للتربية.

ورغم الاعتمادات المرسودة لقطاع التعليم، فإن التجهيزات والمباني المدرسية في المغرب ما زالت في حاجة إلى عناية جديدة تدخل لها مساهمة طيبة ومعقولة لما تشهد عجلة التنمية في المغرب على المستوى الاقتصادي والسياسي والاجتماعي.



نظرا لما للأندية الاجتماعية التربوية من أهمية في تكوين شخصية المتعلم، فإن وزارة التعليم المغربية تساهم بشكل أو بآخر في دعم هذا النشاط، وذلك بالسهر على تنظيم مختلف التظاهرات الرياضية والثقافية، وخاصة منها المسرح المدرسي، ومعارض الفنون التشكيلية، بالإضافة إلى أحداث مجموعة من المسابقات الثقافية ولتميز دور أندية التربية، والتشجيع على إيجاد نوادي الخلاصة للأندية الاجتماعية التربوية.

ومواصلة للجهود والبحوث التي تتطلبها المرحلة الراهنة، تعمل الوزارة بالتنسيق مع الجهات المختصة على إرساء أسس المدرسة الجماعية، وإصدار النصوص التشريعية والتنظيمية الكفيلة بتكوين هذه المؤسسات، وجعلها مصدرا لثقافة وإجماع. وتعرض هذه السنة أنجاز برنامج من البحوث والدراسات التربوية خصوصا في المجالات الآتية:

- تكوين الحصة المغربية للتلاميذ
- تكوين الصيغة الجديدة لنظام امتحانات البكالوريا

تكوين التربية الداخلية والخارجية للتعليم التقني

التعليم العالي الجامعي

مواصلة مع التدابير التربوية، شهد التعليم الجامعي إجراءات إدارية تمكنت في تطوير طرق التدبير الإداري الحالي عن طريق الإسراع في توسيع استعمال المعلوماتية ليعمل بالأشياء إلى تسهيل المنهج الدراسي وشؤون الموظفين والتدبير المالي، كافة المجالات الأخرى كالامتحانات وتوزيع الحصص التربوية، وتسيير الخزانات الجامعية استجابة للحاجيات الناتجة عن التوسع السريع للجامعات المغربية. كما أحدثت الهيكلية الجديدة لإدارة التعليم العالي والبحث العلمي التي تضمنت أحداث مديريات والقسام ومصالح جديدة تعكس مع التطور الذي يشهده التعليم العالي الجامعي ومع ما هو مقرر عليه من إصلاحات تربوية وبيروقراطية. وهكذا استقبلت مختلف المؤسسات التعليمية الجامعة خلال موسم 1993/1994 ما مجموعه 233 ألف طالب بالسلك الأول، والثاني من بينهم 55200 طالب بالمسلك الأول، وحوالي 16 ألف بالسلك الثالث.

وقد ساهم هذا التطور الهائل في أعداد الطلبة زيادة في مجال التأطير بجميع أنواعه التربوي والإداري والتقني، وذلك بأحداث مناصب مالية لتعزيز هيئة التأطير، حيث وصل عدد الأساتذة الدواميين إلى 2,077 عام 1992/1993 مقابل 6,635 عام 1991/1992 أي بزيادة بلغت 66.06%، أما عدد الأساتذة الإداريين فقد ارتفع إلى 5,412 عام 1992/1993 مقابل 1,552 عام 1991/1992 بزيادة بلغت 65%.

ويهدف استكمال بعض التكتلات والمدارس العليا لتبنيها التربوية أحدثت بعض التخصصات، ساهمت إلى حد ما في بلورة الإجراءات التربوية إلى الأمام. وهكذا أحدثت التخصصات الآتية:

- اللغة الإنسانية وأدبياتها في كلية الآداب بأكادير (جنوب المغرب).
- العلوم القانونية باللغة الفرنسية في كلية الحقوق بمراسن.
- هندسة الطرائق والصيانة الصناعية بالمدرسة العليا للتكنولوجيا بفاس.

- هندسة الطرائق وتكنولوجيا الإدارة بالمدرسة العليا للتكنولوجيا في الدار البيضاء.

كما تميزت أنشطة المؤسسات الجامعية بإيجاد تواصل بين الجامعة ومخططيها الاقتصادي قصد إيجاد صيغ التوافق والتعاون الهادف إلى الجامعة وقطاعات الإنتاج والجامعات المحلية (البلديات)، مما جعل الجامعة تجدد أوليتها حول مراميها التكوينية موائمة للتطورات التي طرأت على الساحة المغربية والعالية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.

البحث العلمي

أما ميدان البحث العلمي، فقد عرف أحداث مديرية خاصة في إطار الهيكلية الجديدة لإدارة التعليم العالي، ويستلحق هذا الميدان للتحقق الباحثين على الصعيد المغربي، ويضم ما يقرب من ثلاثة أرباع المختبرات الموجودة في مختلف معاهد البحث.

وقد بلغ عدد الكفاءات العلمية للقطعة ما يقرب من 600 أستاذ علمي، وبلغ عدد التعاقبات المبرمة 68 أستاذة، إذ أخذت مجموعة من الإجراءات



تستهدف تدعيم هذا المجال الحيوي أهمها:

- تدعيم بعثات البعثات العلمية الجامعية، وتزويد المؤسسات بالتجهيزات العلمية المناسبة وتوسيع شبكة المختبرات التي أصبح عددها يناهز 300 مختبر.
- توجيه البحث الجامعي لأغراض التنمية وتعزيز علاقات الجامعة بمحيطها الاقتصادي والاجتماعي.
- تدعيم موارد البحث الجامعي عن طريق المشاركة في برامج التعاون الثنائي المتعدد الأطراف، والذي أصبح يأخذ صيغة البحث المشترك بواسطة مشاريع مدمجة مع جل الدول المصنعة.
- تنويع تخصصات السلك الثالث حسب الحاجيات وتنسيقها وتنظيم ولوجها.
- توفير المراجع العلمية بالخرائط الجامعية.
- تطوير شبكة المغرب للمعلومات (CHAMA) وربطها بشبكة المعلومات العالمية.
- وأذا كانت التربية من أهم الوسائل لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث تسهم بفعالية في تحسين الظروف الصحية والاجتماعية للأفراد، وفي تخفيض وتيرة النمو الديمغرافي، كما أنها تمكن الأفراد من استيعاب المهارات والفكرات الحديثة، مما يسهم بفعالية في تطوير الانتاجية الاقتصادية من هذا المنطلق تسمى وزارة التعليم في المغرب في نطاق المخطط القليل إلى إعداد خطة متكاملة تساهم في تكوينها مختلف القطاعات الاجتماعية والاقتصادية.
- وتحتوي هذه الخطة عدة إجراءات أهمها توفير التجهيزات والأبنية المدرسية خاصة بالمناطق النائية، وتكوين الأطر اللازمة، وكذا تكثيف التدابير التشجيعية والتنظيمية، ويبلغ هذا الهدف لأن الوزارة الوضعية بصدد تنفيذ إستراتيجية متكاملة تلتخص عناصرها الأساسية في الآتي:
- دعم تدريس اللغة العربية وتحديثه بتنويع المناهج والتطبيقات المرتبطة بها والاعتماد بالقضايا ذات الاتصال الوثيق بمعطيات العصر الحديث.
- تنويع تدريس اللغات الحية وتعزيزه على أساس التركيز على دورها الوظيفي.
- تدعيم تدريس العلوم وتنويع شعب التعليم الثانوي، متمنيا مع تنويع شعب التعليم العالي.
- مراجعة البرامج وأغناها بمعارف وتكنولوجيا ومفاهيم التربية السكانية والصحية والغذائية والبيئية وكذا التكنولوجيا والإعلاميات.
- تعزيز الربط بين التعليم العام والتكوين المهني برسم إستراتيجية منهجية للتنمية البشرية.
- توسيع طائفة استيعاب التعليم التقني على أساس توزيع جغرافي تفاضلي من أجل الحد من الفوارق الجهوية وخلق الروافد لمؤسسات التعليم التقني التي تحدث في مختلف جهات المغرب.
- تنمية ولوج الأقسام الحضرية بتوسيع طاقاتها الاستيعابية ومضاعفة أعداد التلاميذ الموجهين إليها.
- في نفس الاتجاه ستخضع الوزارة جهازا وطنيا يناط به تطوير البحث للتطبيق وتجريب كل جديد تربوي أو تنظيمي قبل تطبيقه وسيكون هذا الجهاز حسب ما أعده المختصون. أداة فعالة يمكن من توفير جميع المعطيات اللازمة بتوجيه القرارات التنظيمية والتربوية.



المصدر: **الإحصاء العام**

التاريخ: **٢٩ سبتمبر ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٢٢ ألفا و ٤٠٢ من الدبلومات الفنية والتمريض بالكليات والمعاهد

كتب - محمد حبيب:

اعتمدت أمس نتائج قبول طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث ونظائرهما الثانوية الزراعية والفنية للتمريض، وتم قبول جميع المتقدمين وعددهم ١٢ ألفا و ٤٠٢ من الطلاب منهم ١٨ ألفا و ٤٦٢ طالبا من الثانوية الصناعية و ٣٦٦٨ من الزراعية، و ١٩٢ من الفنية للتمريض واستقبل ٢٩٤ طالبا رغبتهم من المعاهد. وتم قبول طلاب الثانوية الصناعية في ٦٢ كلية ومعهدا عليا ومتوسطة وطلاب الزراعي في ٧ كليات ومعاهد عليا ومتوسطة وطلاب التمريض في ٧ معاهد فنية لطلاب السبعين فتيات للتمريض واختير

وتم توزيع الطلاب بالمعاهد على أساس قبول ١٥١٢ بالجامعات و ٢٥٢ بالكليات والمعاهد العليا الخاصة لتابعة لوزارة التعليم العالي، و ٧٨ بالمعاهد الفنية الخاصة و ١٦ ألفا و ١٨ بالمعاهد الفنية الصناعية و ١٦٧ بالصحة و ٢٢ بالمعاهد للتجسية الخاصة ولديهم ٤٢٦ طالبا بالجامعات من الثانوية الزراعية و ٢٠١٠ بالمعاهد العليا الخاصة و ١٢٧ بالمعاهد الفنية الصناعية، و ١١٢ من الثانوية للتمريض بالمعاهد الفنية الصحية

ويؤرخ لحد الأدنى للثانوية الصناعية بين ٢٩ و ٨٢ في ٧٠، والزراعي ما بين ٥١٠ درجات في ٤١٢ درجة والتمريض بين ٤ و ٢٧٠ في ٧٠.



المصدر : الأمانة العامة

٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة المرحلة الثالثة

للتسجيل تعلن اليوم

وعلى اليوم مكتب التسجيل
بالجامعات والمعاهد العليا نتيجة المرحلة
الثالثة والأخيرة بعد اجتياز ٢٠٠ درجة
لشعبة العلوم و١٨٥ لشعبة الآداب بدرجة
٨٠ / ٨٠ للتسجيل وتسليم عدد المرحلة ٦٢
كلها و٥٤ طالباً وطالبة. وقد تم اعتماد
نتائج التسجيل لطلاب الدراسات العليا
بالتكليف والاعتماد



المصدر : الش
٧

التاريخ : ٢٠١٩
٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غداً إعلان نتيجة

تسويق جامعة الأزهر

يقدم د. محمد الفتياح للشيخ رئيس
جامعة الأزهر صباح غد السبت
مؤتمراً صحفياً لإعلان نتيجة تسويق
القبول بطلقات الجامعة. وأعلنت
الجامعة بأن كل طالب نجح في
التسويق الأزهرية يتردد إلى مكان
بالجامعة



المصدر :

٢٠ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاجات بور سعيدية ضد اليوم الدراسي الكامل

تلقت مديرية التربية والتعليم ببور سعيدة شكاوى عديدة من أولياء الأمور يعترضون فيها على نظام اليوم الدراسي الكامل.. فحال أولياء الأمور أن اليوم الدراسي الكامل يقتصر بقاء الطالب بالمدرسة من الساعة صباحا حتى الثالثة عصرا.. مما يوق الطالب بدنياً وذهنياً، خاصة أن معظم المدارس تنجز إلى الملاعب والمنشآت التي تشكل إزعاج للطلاب.



المصدر : (٢٠٠٢)

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٦ / ٢٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتصام بجامعة القاهرة

اعتصم طلاب الانتساب بكاف
القاهرة الإثنين للضغط لاحتجاجهم على
قرار فصل الطلاب النظاميين عن
طلاب الانتساب، وتخصيص أيام
مغلقة لكل منهما من بينها يوم
الجمعة. كما تم تهديد مدة ساعة لكل
محاظرة بينما مدة محاضرة طلاب
الانتظام مساعتين وكان الطلاب
المنتظمون قد طالبوا بتوحيد لون
الكتار فيه ومشاركة الطلاب المنتظمين
تسليطهم وإلقاء رسوم الجمعية
ويشار إليهم بمدة المحاضرة. استجاب
للاميد لطلبات الطلاب بإيقاف تدوير
لون الكتار فيه.



المصدر : الشرق الأوسط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤



واقع التعليم في العالم العربي

(7)

● دكتور احمد الربيعي: تسييس العلم يهدم التربية والتعليم ● اللقمان: 75 في المائة من المنهج المدرسي يرتبط بحياة الطالب ● نسبة الطلبة الكويتيين لغيرهم قبل الغزو 46 في المائة الى 54 في المائة ● مدرس: المنهج القديم افضل ومدارس البنين في عزلة ● طلاب: المواد «رص» والعلاقة مع المدرس غير ودية ● مواطنون: التكنولوجيا ادخلت قسراً المعلومات مجرد تلقين

المسؤولون الكويتيون يشيدون بمستوى التعليم والمدرسون والطلاب وأولياء الأمر ساخطون



المصدر : الشرق الأوسط

٢٠١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكوييت من فارس السلمان

شاهد وزير التربية الكويتي الدكتور أحمد الربيعي على أهمية إبعاد المؤسسة التعليمية عن الصراعات السياسية. وقال في حديث لـ الشرق الأوسط إن تسييس التعليم هو الخطر ما يواجهه أي مجتمع لأنه يؤدي إلى هدم العمل التربوي والتعليمي. وأضاف: إن الحضارة لا يبنيتها الجهلة ورأىهم الضمائر.

ويؤمن الربيعي بأن التعليم لا يقبل أسلوب العمل عن طريق التجربة والخطأ، لأنه يتصلق بأغلى ثروات الأمم وهم أبنائها. وأشار إلى أن تحديث التعليم لا يمر دون غفلات ولما زال البعض يفتش التعامل مع أساليب للتجديد التي تواكب تطورات العصر.

سألنا الدكتور أحمد الربيعي:

● كيف يمكن تجنب التعليم من التسييس؟
ج: موضوع أساسي وقواعد الخاضع للتربية والتعليم لا يؤثر فيها القرار السياسي. أن المؤسسة التعليمية لا ترتبط بقر. معين والمفروض على من يتربوا قيادتها اكتمال المسيرة والإضافة وتقوم الأخطاء إن وجدت، لا أن يبدأ من الصفر.

● وهل وجدت الإنسان سليماً حتى تكمل البناء؟
ج: هناك أساس للتربية والتعليم في الكويت لا شك في ذلك. ولكن وكما في كل العالم العربي فإن الأساس نفسه يحتاج إلى تمكين من خلال تحديث مبدع يصونه ويجعله موهلاً للبناء عليه بسلامة من دون مفاجآت ليست في الحسبان.

● والوزارة تصير في هذا الاتجاه لديها مشروع جديد هو الأول والأفضل في سياق برامجها التطويرية. أعني مشروع المدرسة الابتدائية. وهناك بحث مطروح يمثل فكرة نوعية في رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية من حيث طبيعة شكل المدرسة وأساليب التعليم والمناهج. وبعد تطبيق مقررنا سنلتقي مشايير أخرى لبقية المراحل الدراسية.

اتحاد رغبة الأناط

مع مدير منطقة الإحصاء التعليمية السيد عبد الله اللقمان التربوي أكثر مفاخر من التفاضيل. ويقول اللقمان عن المنهج الدراسي: «إذا أخذنا المنهج على أنه مجموعة المقررات والبرامج العلمية والأنشطة التربوية المكتملة وأهداف المدارس واعتناء المدرسة بمبادئها ووسائلها. ولقيمتها بمقاييس مواكبة النظريات التربوية والعلمية نرى أنه يسير على أحدث النظريات العلمية ويأخذ بالتطورات والمستجدات التربوية. لقد اتجهت مناهجنا للتطوير إلى الاهتمام بالمهارات العليا من فهم وتحليل وتطبيق وتركيب ونقد وابتعتت عن جانب الحفظ والتلقين.



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٢٠ شباط ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور أحمد الرمي: المشاركة لا ينبغي الجهل

ولكن على الرغم من أنها لهذا، من خلال إجراءات التحسين والتعديل عليها، فهي لا تفي بالمتطلبات. وفيه التعديل وأراد في كل وقت، إلا أن تحقيق المتطلبات لا يتم دون الاقتراب بالقرارات العليا المزمرة.

● إلى أي مدى يرتبط المنهج الدراسي بحياة الطلبة

- 75 في المائة من محتواه ومضمونه متحمل بالحياة التي يعيشها الطالب تأثيراً وتأثراً. كما أن الارتباط بين المدرسة والحياة متخالف من خلال مجالس الآباء والمعلمين والفعاليات المستمرة والإيام المفتوحة والندوات الثقافية التي تعقد في منطقتنا التعليمية. غير أن ما يجعل المنهج مغزولاً عن الحياة التطبيقية أنعدام رغبة الطالب في التعلم وطبيعة المجتمع وسكولوجية التعامل مع معطيات المدرسة ومورها التربوي والثقافي.

● يعني أن المشكلة في الطالب أكثر منها في المنهج

- ليس كذلك بالضيء. أن المستوى العام للطلبة يدعو للارتياح ولكنه لا يرضي طموحاتنا لأننا نريد الأفضل. وكما قلت لك فإن التجديد والتطوير من السمات الجارية في سياستنا التعليمية. ولعل نظام المقررات دليل على ذلك، كما أن نظام الحصص من حيث توزيع المنهج واسلوب التقدير فيه ما يناسب روح العصر ويتوافق مع قدرات وعقليات الطلاب. وقد كُنْى المنهج أيضاً برامج للتغلب عن الكوثرين بدأ تنفيذها في المرحلة الابتدائية.

● ما هي حصة التكنولوجيا من المنهج

- الواقع أن الاختلاف في درجة الفهم والاستيعاب والاستخدام بين شخص وآخر يمول أحياناً دون استعمال التكنولوجيا. وقد انفلتت الوزارة مع كلية التربية الأساسية على تزويد الوزارة بالمدرسين المتخصصين المعينين لعدداً جيداً، كما يتم عقد دورات بقصد تحسين أداء المدرس والرأه وتنمية قدراتهم ومطائهم.

● هل تمنى الوزارة بتطبيقات الطبيب

- الموازنة المخصصة للتربية في الكويت كبيرة، ولكن سوء التوزيع والعمالة الزائدة والبطالة الفائضة لدى بعض العاملين في التربية تستنزف هذه الميزانية مما يحرمنا الاستفادة منها في جوانب علمية وتطويرية.



إضافة إلى ذلك كانت نسبة الطلاب للتوطين قبل الغزو العراقي إلى غيرهم تبلغ 46 في المائة إلى 54 في المائة. وهذا يعني أن 54 في المائة من موازنة التعليم تشكل نفقة لا مبرور لها علما أن موازنة التربية تبلغ 300 مليون دينار سنويا. وهو مبلغ يحقق علاوة تروبويا بناسب مخطاته.

الغزو العراقي والتأثير

مدبر منطقة الجبهة للتعليمية السيد سليمان الكوحي يشترك في عمله اللسان في النظرة إلى المنهج. ويقول أن المنهج المطور المتبع منذ سنوات اندثر على الترة عقول الطلاب وحلزمهم على البحث من أجل المعرفة وربطهم بالراجع والمصادر إلى حد ما. كما اعتنى ببناء شخصية المتعلم وتوجيهه نحو القراءة الذاتية التحقيقية، وأهتم بالجانب التطبيقي وحد نوعا من الجانب النظري. واستدرك قائلا: ليس هناك منهج يخلو من الصعوبات والعيوب. وتوقف تجديد يعني نقل القدرة الابتكارية الخلاقة عند الإنسان.

- ما في أبرز الرسائل التكنولوجية التي انبثت في السلفية التربوية - وسائل سمعية كالإذاعة والتسجيلات الصوتية ووسائل مرئية كالشاشات والشرائح والإفلام الثابتة ووسائل مرئية سمعية كالإفلام المتحركة والتلفاز والطبعة الفيديو. هذا إضافة إلى استخدام المختبرات اللغوية في تعليم اللغات والتحال الحاسوب في مجال التعليم.
- ما مدى الاهتمام بتأهيل المعلم؟ - مؤكداً أن تدريب وتأهيل المعلم ضرورة لتحقيق التلاحم بين المنهج والكتاب والمدرس والطالب. وقد أهدمت الوزارة برعاية المعلمين وتتمتعهم علميا وتربويا ومهنيا. فعملت على إعادتهم قبل إنشاء الخدمة. فضلا عن التدريب البدائي في المدارس بتنظيم زيارات متبادلة بين المدرسين وتنفيذ برنامج سنوي لدروس رياضية وعقد لقاءات تنويرية للمعلمين مع بعض القادة التربويين وإنشاء البعثات العلمية والقاعة المؤتمرات التربوية.

- هل هناك فعاليات محددة لزيادة ربط المدرسة بالمتعلم؟ - نعم، مثل زيارات ميدانية لبعض الشركات والمصانع والصحف المحلية. رحلات علمية. عقد تقديرات ثقافية وبيئية وعلمية في المدارس يدعى إليها بعض الأطباء وأساتذة الجامعة ورجال الدين وغيرهم. وهناك مجالس الآباء وإقامة المعارض والأحداث السنوية.

- لماذا عن رعاية الطلبة التروبويا؟ - بدون طموحاتنا. لا يوجد في الوقت الحالي برنامج متكامل لرعاية هؤلاء الطلبة. كانت وزارة التربية قبل الغزو العراقي قد بدأت خطواتها الأولى في هذا المجال. فخصصت فصولا للطلبة المخطولين وأخارت لهم المدرسين الكفاء من ذوي القدرات المتميزة. ثم حدث الغزو فتوقلت هذه



المصدر : الشرق الأوسط

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتجريبية الزائدة. إلا أن الوزارة مرصعة الآن على أحياء هذه التجربة
والإفعل على تطويرها بما يتلاءم وروح العصر. وتأمل بأن تكون لدينا
في المستقبل القريب مدارس متكاملة لرعاية التلاميذ.
ما رأي للترسيخ مناهج تعلمها لراي المسؤولين التربويين. لفتان
منهما، التفتنهما، الشرق الأوسط، بريان المنهج التطور غير مفيد أن لم
يكن مضرا.

المدرس ديوتس حبيبه قال: لو استمر المنهج القديم لأصبح
الطالب مرتاحا. ذلك أن المنهج الحديث مزيج يصعب توصيله
للتلاميذ من ناحية أخرى. أكد أن مدارس البنات تصعد النوات
والمحاضرات لتبادل الآراء بين اهالي الطلبة والمدرسين. وهذا النشاط
غير موجود في مدارس البنين. إذ لا توجد نوات وأحلقات تشجيعية
سوى للمدرس أو للطلبة. وتحتفي المدرسة باستدعاء ولي أمر الطلبة إذا
لزم الأمر.

من جانبها يرى المدرس طهه الشكري أن مناهج القريبة والتطعيم
في المدارس تهتم فقط بالمعلومات. أي إعطاء التلاميذ المعلومات فقط دون
أن تستدجر ذهنه وعقله. والمعلومات نفسها لا تفيد الطالب في حياته
اليومية. لماذا يستدجر مثلا من دراسة نول أفريقيا الجنوبية.
عن ملامحة ظروف المدرس لاداء الجيد قال، الشكري: إن المدرس
يعطي 22 حصة أسبوعيا، بمعدل 4 - 5 حصص يوميا. وهذا أمر في غاية
الضعف والالتالي يؤثر على قدرته في توصيل ما لديه إلى الطلبة
فهو يحتاج إلى جهد بدني ونفسي لا يستطيع بذله بشكل مناسب
نتيجة الحصص المتلاحقة. وهذا في مجمله يؤثر سلبا على تلاميذ
وتدريب المدرس.

ومن جهة أخرى انتقد رئيس جمعية المعلمين الكويتيين الدكتور
احمد الهولي وزارة التربية الكويتية بسبب عدم تسلم طلبة المدارس
بعض الكتب الدراسية حتى الآن. وقال أن هذا التأخير سيؤثر على
شهر أكتوبر (تشرين الأول) المقبل. وعزا هذا الوضع إلى تأخر اعتماد
الكتب خاصة من قبل الموجهين الذين ما يزال بعضهم يمتنع بجازاته
الصغيرة.

طالب المواد درسا

يشترك الطلبة اساتذتهم في الرأي. يقول الطالب الثانوي خالد نايف
إن المناهج التعليمية لدينا متخلفة. ذلك أنها لا تتخلل الطالب بحسب
الدراسة. إضافة إلى ذلك دروس المواد على بعضها بطريقة تجبر الطالب
على كره اليوم الدراسي.

ويشارك الطالب الثانوي فيصل البريمي: لا أدري لماذا توضع المواد
الابنية مع تخصصي الذي يتطلب المواد العلمية. ولماذا هذا الكم الهائل
من الكتب التي لجملها كل صباح إلى المدرسة. إن كمية الكتب التي كان
يحملها اختي قبل 10 سنوات هي الآن التي أحمّلها اليوم. مما يؤكد أن
الأسلوب الدراسي لم يتغير.

زميلهما الطالب خالد الظفيري يتكرر الامكانيات الموجوبة في
المدرسة العامة. ولكن عدم تلاميد الفصل بأكمله من إيجابية هذه
الامكانيات. فعلا في حصة الاستماع التي تتطلب الانتباه لا نستطيع
التركيز بشكل جيد. ذلك أن عدم الطلبة بتجرب جدا. ولعل هذا قد
العلاقة مع المدرس وغير وميعة واستفراة. نولي العزل في تلكه إذ يقوم
بكتريس خمس حصص يوميا وهذا يصعب التحصيل.



تكنولوجيا بالقرص

من المدرس والمطلب يفقد المصنف على النهج التدريسي إلى أولياء الأمور. يقول خالد عبد الله، المناهج التعليمية لدينا متخلفة ليس في مستوى المعلومات ولكن في طريقة عرض وفهرج المعلومات خصوصاً في المجال العلمي حيث لا يلتفت إلى التطبيقات العملية مما يجعل المعلومة تحفظ إلى فترة الامتحانات ثم تُلغى من الذاكرة. أما في المجال الأدبي والإنساني فهي متخلفة تماماً في المعلومة والعرض. أضافه دلي الآن لا نجد أي نية لتخيل الاحتياجات التكنولوجية في العملية التدريبية والاكتفاء بأساليب بدائية فقط مما يجعلنا في عزلة وانفصال عن محيطنا الدولي.

بالنمسية إلى ولي الأمر السيد ناصر المطيري فإن رؤية الوضع التعليمي على حقيقته غير ممكنة لأنه يفتقر إلى التقديم العلمي النظيف بحيث لا يمكن إعطاء تقديم حقيقي حول مستوى التعليم في كافة مراحله. فكل ما هناك وجهات نظر عامة تنطلق من مؤثرات شخصية واجتماعية واقتصادية. ففي حين يرى البعض أن مستوى التعليم جيد من خلال ثلوث ابنائهم أو النظر إلى نواح معينة من زوايا معينة فإن هناك من هم على العكس يرون مستوى التعليم والطبقة سيكاً وفقاً لتأليف خاصة بهم.

كانت أولياء الطلبة الذي تحدث إلى الشرق الأوسط كانت السيدة ايمان محمد وهي تقول بأن التكنولوجيا أدخلت إلى العملية التدريبية بشكل لسري. إذ أخذت القلوب منها لطفه والنسبة إلى النهج ترى أنه «يركز على الجانب النظري» ارتباطه بالحياة التطبيقية ضئيل جداً أن وجد. وهو لا يستغل الطالب ولا تحدث عقله على التساؤل والبحث. مجرد تلقين واجترار لما بين يدي الكلاب. ومرد ذلك إلى عدم مواكبة المناهج لأحدث النظريات والاكتشافات العلمية.

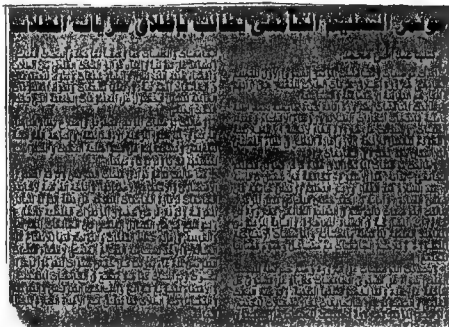
أخيراً تعتقد السيدة ايمان أن الموازنة الموضوعية مختلفة في القطاع التعليمي، منسأ إلى - نسبياً - إلى تجاهل الطلبة المتميزين الذين يستحقون بنسب لقاء عالية ومواهب أخرى لا تتوفر لدى جميع الطلبة. والقصد بالاعتماد هنا ليس إعطاء الطالب درجة أو التقييم، له وإنما شحذ احساسه بتميزه وتشجيعه على تطوير موهبته في مجال هوايته.



المصدر : الش

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٠ م / ١٩٩٩

التاريخ :

إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد :

**قبول ٦٠ ألفاً و ٩٤٠ طالباً منهم ٢٩ ألفاً و ١١٦ من العلوم و ٣١ ألفاً و ٨٢٤ من شعبة الآداب
٢٩ ألفاً و ٩٢٤ بالجامعات و ٣١٥٧ بالكتليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي و ١٤ ألفاً و ٧٧٤ بالمعاهد العالية
الخاصة و ٢٤٣٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ١٤١٨ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٥٤ بالمعاهد الفنية للزراعة و ٢٥٤٠ بالمعاهد المتوسطة للتربية
اجتماعية و ٤٩٩ بالمعاهد الفنية للفنادق و ١٩٢٢ بالمعاهد الفنية الصحية و ٢٥٤٠ بالمعاهد المتوسطة للتربية**

أعتمد - مكتب محمد حبيب
اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمن نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و ١٨٥
للآداب وتم قبول ٦٠ ألفاً و ٩٤٠ طالباً منهم ٢٩ ألفاً و ١١٦ من شعبة العلوم و ٣١ ألفاً و ٨٢٤ بالجامعات والمعاهد المختلفة على
الأساس قبول ٢٩ ألفاً و ٩٢٤ بالجامعات و ٣١٥٧ بالكتليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي و ١٤ ألفاً و ٧٧٤ بالمعاهد العالية
الخاصة و ٢٤٣٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ١٤١٨ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٥٤ بالمعاهد الفنية للزراعة و ٢٥٤٠ بالمعاهد المتوسطة للتربية
اجتماعية و ٤٩٩ بالمعاهد الفنية للفنادق و ١٩٢٢ بالمعاهد الفنية الصحية و ٢٥٤٠ بالمعاهد المتوسطة للتربية



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

مدينتي والإسكندرية وكلمة الشيخ
والإدارة والمكتباتية بشاران مدينتي
والإدارة والمكتباتية وكلمة ومدينتي
والإدارة والمكتباتية وكلمة البينات
(الإدارة) بالدراسية والفني للذاتين بقتا
وورسعيد وكلمة التربية فنية الدنيا



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٠٠٢

□ □ مدارس وجامعات

جامعة الزقازيق

بالمستندات.. تربية بناتها تفرق في بحر المخالفات!!

المصطفى الشاذلي وكلمة التربية ولما للفرس ولهم (١٠) بتدريس ١٧/٨/١٩٩٢ المصطفى من جامع الزقازيق - لشرح بناتها - انهم الاباء لا ان المدرسة لم تراق حتى كان من قبل من زهران هذا الضيق رغم هذه العام الدراسي وخاصة العمل إلى كفايته. ولا أحد يدرى لانا تتخذ المدرسة هذا الموقف.. هل اصالحوا لياضهم وشركاتها أم لصالح خيرة التفتل بين بلاد المزايا!!

قضية دعم الكتاب

لتعمل مشكلة حرجية من المدرسة للطلاب ولطلاب الجامعة وللك في العام الجامعي ٩٢/٩٣ حيث تم تخصيص مبلغ (٢٠) ألف جنيه كدعم طلاب الكلية، وجاء في المكتبة المركزية على هيئة كتاب في ١١/٩٢/٩٣ خروجه على الخط في المراجعة على توزيع النسخ والكتاب المتخصصون (١٠) يجرى الطلاب المتخصصون للمصطفى في الدعم بحدوث ابعاضها بدمعير في قسم رعاية الطلاب لتخصيص مدى اقلية الطلاب

(٧) يسلم مبلغ الدعم لطلاب من فئة بمرات لثة تمت جهات مسئلة بخرمته بناتكم بعد تمت امتحان جهات (بشوات) ويستند من المرفد الطلاب بالمرات (٧) كما تجمع المرفقات من السادة اعضاء هيئة التدريس ويتم القصور ماليا المرفق من موازنة الدعم.. ورغم وجود هذه القصور إلا ان المدرسة استحدثت قرارا في ١٧/٧/٩٢ يصرح مبلغ الدعم بقواعد مخالفة ١٩٩٢ تحت مسمى كلفة التدريس من الطلاب لتجربة تاخر البحوث الجامعية ويده من الطلاب للقدم من ذلك عام الشهادي ويجب من ١٩٩٢/٩٣، بالاتي: بأن يتم الطلاب بملء حصل على دعم الكتاب بعد استلامه للرقعة في رعاية الطلاب.. معني ذلك ضرب لوائح وفوائد الجامعة.. والفرق ان المدرسة عانت في العام الجامعي اتتال ١٩٩٢/٩٣ لتطبيق القواعد المتبعة ولحق اوراق الجامعة (١٠) ومن ناحية اخرى) نجد ان اللوائح بالجامعة تشجع الكتاب في حقها كلية تدريس من خارج الولاية والاختلاف بالانتخاب من المثلل بالجامعة ورغم جهود تخصص لزياد بالجامعة كم التدريس معاد لها من جامعة عين شمس.. ولما.. تدرجه التدريس رزقوا الدارسين رئيس الجامعة.. هل يمكن ان تقرر هذا خصوصا وان كل مقرر ملحق

طارق عبد الحميد

والمثلل شهادة خيرة تليد بناتها تعمل مدرس اجتماعيا علما بأنه بالبحث في ملف خدمتها بين وجود اعادة من رئيس القسم.. فبعد بيان القسم حاميا إلى تعيينها مدرسا لتخصص من مناهج وشرح التوافق للتخصص وحتى الآن لم يتم اذيت في هذا الموضوع من التفتل القانوني للجامعة!!

فوضى الكنترول

في الفصل الدراسي الأول حدثت مهاتل كالية في كترول الرقعة الرابعة العام الدراسي ٩٢/٩٣. نتيجة الملهاء ورقة أسئلة أدت إلى تساهيل الامتحان وتم استعفاء المرفق على الله.. وطالب رئيس الجامعة بالتقصير.. وقد نظرت المصالح في حيث هذا الموضوع والتدريس ورغم ذلك لم تدم المدينة بأي إجراء أن تحقيق والسبب غير معلوم إلا أنها قلقة وزملاء لاسي علاقة بكون السؤل من هذه الهزلة للمساعد الخاص لها في كلياتي التربية والتربية النوعية!!

وقد تكرر نفس الخطأ في كترول الفصل الدراسي الثاني في مهاتلة حصارقة.. حيث يلحق رسالة ايجابية خاصة بسبب خمسة أيام خارج الكلية ولم يتم اكتشاف ازماء إلا بعد التدريس على مصحح المادة.. وجمدي زيان بانهاهه المصحي ٤٠ يوما على لمة قضية الرقعة!!

وهذا التدريس له ماف خاص يؤكد تورط في اكثر من واقعة وهو موجود أمام رئيس الجامعة في رزقوا الشاهر حاليا.. ومن ناحية اخرى ظهرت مشكلة في مسألة ظهور نتيجة الرقعة الرابعة.. حيث ظهرت النتيجة في ايام عديدة الكلية خارج البلاد ويستعيد في الولايات المتحدة.. حيث سالت يوم ٨/١١/٩٢، وعادت يوم ٨/١٢/٩٢، والوقت الذي انتهت فيه التفتل في ٨/١٠/٩٢، وبالمثل ذلك حضر اجتماع لوجبة الممتحنين الذي وقع عليه (١٢) عضوا للتفتل في نتيجة الرقعة الرابعة يوم الأربعاء الموافق ٨/١٠/٩٢. إن كيف تم لوجبة المدينة على النتيجة.. هل ويأمن ذلك.. أم بالفاصل.. مشكلة اخرى ارتكبتها المدينة.. حيث إنه بعد نقل المرفق للسؤل من كل من الطلاب ومعاونات بالجامعة.. كان من المقرر تولي كل عبد الحميد السؤل زهران - إسماعيل شحاته تقيم ويرأس عليا كلية اداب بنها

مهاتل تعليمية وتلال من المخالفات تظهر بوضوح في مؤسسة من التفتل أن تكون حاميا حتى التربية والتعليم!! وكما يتبدل من ذلك تموت إلى صواريخ صاروخا والتدريس والتفتل ويخرج بالتدريس للة العام الوطني.. وفي المدينة.. أما التفتل.. فهي كلية التربية بناتها.. وفيه من التفاصيل.. لكن بعد المخالفات في مهاتلة المدينة في بداية القطار على مهاتلة العمادة وكلمة التربية.. وكلمة التربية النوعية.. والأخرة على سبيل الاتهام!! ورغم وجود مخالفات صارخة تم التجديد لها كمدينة منذ ثلاثة أسابيع، علما بأن الرقعة الإدارية تحقق في هذه المخالفات منذ يوم ١٦/٧/٩٢

توزيع الشهادات

مخالفة غير مسبوقة ارتكبت في هذه الكلية تحت رعاية المدينة.. والتفتل من ماجستير إلى اللامع وطريق تدريسي الامام.. وكذلك الدكتوراه.. ولما حاولت سحب شهادة الماجستير من ملفها الأصلي بمصارعة ورفع شهادة اخرى تليد بمصارعة على التفتل في اللامع وطريق التدريس فقط.. والفرق ان معها شهادة من المدينة لتليد بوليهاها بترخيص الخراسات الاجتماعية وذلك لكي تتمكن من التفتل للآخرين.. والأخرى أن د. ساجدة رافع لم يتم بتدريس أي تخصص لاني أخذ اجازات رعاية على بعد مصوروا من الدكتوراه وبمديتها مدرس مناهج التدريس.. ولكن لوائح الجامعة - لاني.. والتفتل.. وانضم من التفتل من طريق الاموزة الرقعة أنها تصل في جواز سفر.. والتفتل من ذلك الخطاب الذي حصلت عليه بالجامعة والوجه إلى حيدة كلية التربية بناتها.. جامعة الزقازيق من أمين عام الجامعة الأسعد في ١٦/٧/٩٢ وفيه الأمن..

بالفرق ان اتفق اسواتكم ان د. ساجدة رافع للفرق من قسم مناهج وطريق التدريس والتفتل قدمت بطلب لاسحب شهادة لاني لاسجدر لاني حيدة بطلب خدمتها.. واخترت شهادة اخرى لاني لاني بالفرق والتفتل على الماجستير في مناهج وطريق تدريس فقط.. وأرفقت لإدارة من سياتكم إلى المدينة) تليد بناتها لتعمل برعاية مدرسين مناهج وطريق تدريس دراسات اجتماعية



المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لذلك جاء هذه المرة مع مجموعة من الأحداث، ولما
يهدم عالم يشاك، وقد توحيد مدارس للبنات، ولم
تتوحد معسكرين في السنة تحت رقم ١٢ أحوال، ولم
يتم اتخاذ أي إجراء حتى الآن. وبعد أسبوعين
استخدام لذلك استصدار قراراً بوقف الترميم من
حي المدارس، ولما أريد الأمر، وبما أن المدرسة أن
حي المدارس، ولم يجره سلكاً، فقامت إدارة
الخدمة بإلغاء الأبنية التعليمية وبيعها للوزارة
في يوم ٨/٧/٩٤ للمجلس، وصل إلى إدارة المدرسة
إقراره، ولا سيخصر إلى اتخاذ كافة الإجراءات
اللائمة قبل النشر إليهم، وحتى الآن مازال الوضع
في مدرسة الفتاة القديمة كما هو، فقد تدهل الوضع
الذي في الشارع ولم يدخل هؤلاء إلى صوامعهم ولم
يبدؤوا الدراسة منذ أسبوعين، ولم يجدوا أرواحهم
من سبيل إلا للخدمة إلى إدارة المدارس وأسم
الخدمة، ومما زاد الصراع مستشري بين اللجان
الاصلي، وإدارة المدرسة التي لم تستطع حتى الآن
توقيع مكان إيراد لك تلميذاً

بعد صدور هذا الإقرار - الذي صدر بناءً على
تعليمات من رئيس الجمهورية وتوقيع من رئيس
الوزراء - سكت ذلك واستمرت المدرسة في توريد
الإقرار المستوي له بشكل مستمر. ومع الأيام
ارتفعت أسعار الأراضي بالمدن، وأراد الله أن
يستمر للمدرسة ولكن كانت الأحكام القضائية
الصاعدة تحول دون ذلك.

الإدارة التعليمية تتدخل

في العام الماضي تصعد لعتلان من المدرسة.
وجاءت إدارة المدرسة ترميمها وبعد موافقة
إدارة المدارس التعليمية، وحيث الأبنية التعليمية
وحي المدارس، بدأت عملية الترميم، ولأن ذلك أراد
أن يبين الحال على ما هو عليه، قام باستعماله
الخدمة، وأوقفت عملية الترميم، بل قام بهم كل
ما تم بناؤه للفتاة للمدرسة بتحرير للمدرسة رقم
٢٥٧٠ أحوال لسنة ١٩٩٤، وتم حفظ الملف، ثم
جاءت المدرسة مرة أخرى استكمال البناء، إلا أن

حتى هذه اللحظة مازال طلاب مدرسة الفتاة
القديمة الابتدائية بالمدن في الشارع وعلى الرغم
من بداية الموسم الدراسي في كل مدارس
الجمهورية، إلا أن الفتيات بين مائة المدرسة من
ثانية - وإدارة المدرسة وإجراء الأمر من شأنه
لغيره أوصل الأمر إلى طريق مسدود، وما زاد
الأمر تعقيداً هو قيام الله مجلس هذه المؤرخ
السدي وشغل منصب رئيس المجلس للمحل
بالبساتين، باستصدار حكم بالإغلاق، وصل من
طريق المحكمة هذا الأمر، ومنع التلاميذ من
دخول المدرسة. كل هذا يحدث بمعلومية حي
المدن، وحي الأبنية التعليمية، ومديرية التعليم
بالقاهرة. فقد سبق أن صدر القرار رقم ٤٨٩ لسنة
١٩٧٨ القاضي إلى استيلاء المحافظة على المدرسة
لكثرة مضايقات الأهالي، ورفضه الاستيلاء في
الحصول على الخطار بأي صورة، وتم نشر ذلك
بالجريدة الرسمية في العدد ١٩ من ١٥ من مايو
١٩٧٩.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ سبتمبر ١٩٩٤

إشراف: أبو العباس محمد

بلون عنوان

أصدر الدكتور جميل أبو الملا نائب رئيس جامعة الأزهر لفرع أسبوط قراراً بتكوين لجنة من مدير الشؤون القانونية ومدير شؤون الطلاب ومدير شؤون التعليم لبحث موضوع كسر كتاتول كلية اللغة العربية، والذي حدث بهدف التلاعب في رسائل الماجستير والدكتوراه، كما أمر بالتحقيق في المناقصات المالية والإدارية بالكلية والتي تمثلت في تمصيل مبالغ من خلال الدراسات العليا لتناسب مع رسالة المراد مناقشتها ماجستير ومكتوراه وتمصيل مبالغ من البحوث الخارج من وجه حق وتمصيل مبلغ ثلاثة آلاف جنيه من مكال الكلية بعد إبطائهم نتيجة الامتحانات لكي يقوم العمال بتمصيلها بمخالطة من الطلاب.



المصدر : الإدارة العامة

٢٠٠٢ ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق:

قبول ٦٠ ألفا و ٩٤٠ طالبا بالجامعات والمعاهد

منهم ٢٩ ألفا و ١١٦ من العلوم و ٢١ ألفا و ٨٢٤ من الآداب

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق بعد أنش ٢٠٠ درجة لدرجة العلوم و ١٨٠ درجة للآداب حيث تم قبول ٦٠ ألفا و ٩٤٠ طالبا وطالبة منهم ٢٩ ألفا و ١١٦ من العلوم و ٢١ ألفا و ٨٢٤ من الآداب بالجامعات والمعاهد و ٨٢٤ من الآداب بالجامعات والمعاهد و ٨٠ طالبا من المتقدمين من المرحلة الثانية والسادسة والستة والستين من مجموعهم من شعبة الآداب.

وفي شعبة العلوم تم قبول ١٨ ألفا و ٢٠٧ بالجامعات والمعاهد و ٢٤٤ بالآداب والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي و ٢١٦٣ بالمعاهد العليا الخاصة و ١٠٢ بالمعاهد الفنية التجارية و ١٤١ بالمعاهد الفنية الاجتماعية و ٤ بالمعاهد الفنية للآداب و ٤٩ بالمعاهد للتربية الخاصة الاجتماعية و ١١٧ بالمعاهد الفنية للفنون و ١٩٣ بالمعاهد الفنية الصحية و ٢٧٤ بالمعاهد للتربية الخاصة.

وفي شعبة الآداب تم قبول ١١ ألفا و ٥٧٢ بالجامعات و ٧٠ بالآداب والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي و ١١ ألفا و ١٥٢ بالمعاهد العليا الخاصة و ٤٣٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٨ طالب بالمعاهد الفنية للآداب و ١٧٦ بالمعاهد للتربية الخاصة الاجتماعية و ٢٥٢ بالمعاهد الفنية للفنون و ٢٢٦ بالمعاهد للتربية الخاصة.

ويقدم ١٢٢ طالبا من الشهادات المعادلة إلى القوم لبدء المرحلة منهم ١٠٩ من العلوم و ١٢ من الآداب وذلك يكون بعد التخصيم من حصة الشهادات المعادلة خلال الراسل ثلاث ٢٨٢٢ طالبا وطالبة منهم ٢٢٢٤ من العلوم و ٥٩٨ من الآداب وسيتم ترشيحهم في حدود النصاب بالأسان للدرجة لكل دولة على حدة ويعدون لتكديسهم الأسبوع الثاني.



فخ المعاهد الخاصة !

معاهد وهمية تبيع شهادات على الورق

وتحمل اسم وزارة التعليم

إعلانات المعاهد

تمنح البكالوريوس

والدكتوراه لحملة

الدرجات والراشدين

زغلت فوفد أكثر من ٢٠ أملايا في يوم واحد من المعاهد الفخية التي صلا القامرة وبعضها بدأ يتوسع في المحافظات الأخرى ومن بقرا الإعلانات تباعا بأن هذه المعاهد تحقق كل الاحلام من دبلوم حتى الدكتوراه... كما تعلم أحدث العلوم للفرقة على اللاسلكي والمساحة والأمن والفنادق والكسبيوتر واللغات وغير ذلك من التخصصات الحديثة... والغريب أن كل هذه المعاهد تعلن أنها تعمل تحت إشراف وزارة التربية والتعليم، وبعضها يعلن رقم القرار الوزاري المطابق للمادة ١٢ من اللائحة التنفيذية للمعتمدة من وزارة التعليم...!!

ظاهرة غريبة انتشرت في كل مكان، أنها المعاهد الفخية الخاصة... إعلاناتها صلا الصحف كل يوم بقرا الطلاب من المفاجات الصارخة لتلك المعاهد التي تحول الراسبون الي متفولين صحتهم البكالوريوس والليسانس، والشهادات فوق للتوسطة... هذه المعاهد توجي للطلاب أصحاب الجامع القليلة أنها الخرج الوحيد بدلا من معاهد الحكومة، للأسف فإن الخشدين يسرعون لتقديم أوراق لائهم في هذه المعاهد، ويدفعون آلاف الجنيهات... ثم يتعشرون أنهم اشتروا المؤهب... أنها كراتة تنكز كل عام.



الكتب، وتظهر في المكتبات غير موجودة في معظم هذه المعاهد، وإذا وجدت فهي غير ملائمة للقرائة، وكل ما حصله هو الاسم فقط.. أيضاً لا توجد كتب في مجال ممارسة أية أنشطة رياضية ولأن المدير هو صاحب المعهد ليس له مسئول من كل هذه الملاحظات..

فهياب

تستمر... فهي نائلة، في ظل غياب القوانين المطلوبة

من وزارة التعليم العالي على ذلك المعاهد تستمر المخالفات حيث لا يعطى الطالب القدرة الكافية من الدراسة لعدم كفاية أعضاء هيئة التدريس حيث أن أغلبهم لا يعمل في التدريس في حينه للاستمرار والمدير له لا توجد مراعاة للدراسات الطلاب ومهمهم في الالتحاق بهذه المعاهد خصوصاً وأنها معاهد متخصصة.. فحظ الرئيس هو تحسين المصروفات فقط.. وبعض هذه المعاهد صارت في الخسائر يفتقر في قبول الراسمين في الثانوية العامة، وأخيراً أعلنت أنها تعطي شهادة البكالوريوس والتعبيد للدراسات العليا..

وتتكرر أسئلة التربية تشجيع إنشاء معاهد عالية ومتوسطة متطورة للمعاهد العسكرية وتخصيص لأشراك دورى ويتم لهاة الخلفين للمعسكر.. مطلوب إنشاء معاهد خاصة في المجالات الفنية الصناعية والزراعية وعدم الالتفات على المجال الفني التجاري.. ومن خلال للاطلاع تبين أن للدراسين الحاليين على المعاهد العاملة غير كاف.. لذا ظهرت ملاحظات عديدة.

للتحقيق
والطلاب الدراسة بتوفير الحد الأدنى من أعضاء هيئة التدريس والتأهيل التخصصات وتوفر الكتب الخاصة بهم وصحة الطلاب للتعليم وتزويدهم بالمعدات التقنية ومساعدة الطلاب شهور القادريين والمدين بالعموم مشطرون في تلك المعاهد، وإقرار المعاهد بتوفير كافة الخدمات سواء للكتابة أو الأمنية أو مسروقات

ورغم أن المسئولين بالتربية والتعليم الأشرية في تلك المعاهد وقفاً اندها تتبع وزارة التعليم العالي.. في حين رد على ذلك المسئولين بالتعليم العالي وقالوا أن المسئولية الأولى تقع على التربية والتعليم.. فكانت تهازل المسئولين الإهتمام واستقلات منها المعاهد وترسعت في دهاهاها بلا رابط ويعدون أي رقابة وصحت لنفسها بإعطاء الشهادات التي تراها.. والمؤسف أن أعدادات تلك المعاهد تركز على أهمية تلك الشهادات وأنها شهادات دولية معترف بها وإنما لا تجتاز الامتحانات والحصول على جميع الوثائق.. بلا أي متابعة.. في حين أن تلك الشهادات قد لا تسلم في الوزارة التي كتبت عليها..

في دراسة حديثة حول تلك المعاهد تبين حقيقة، وكيف أنها راقية

رغم أن بعضها يسير حسب شروط الوزارة، ولكن الأكثرية مخالفة لاسات للجمع.

لقد خضعت هذه الامتحانات للكثيرين، ومن خطاب هذا يتحرر والتي تود بشيخا مستقيل فيلاند حتى لا تتحطم أصصاب أرباب الامور، وتضيق أموالهم.

في أحد المعاهد الأساسية قال المسئول من تلقا الطلاب أن ما ذكر في الإعلان يختلف من الواقع فلا توجد إلتزامات فاعلية لطلاب الاكاديم والمصروفات ثابت من العام للسنة.

سأله ما هي الرخصة للمنوحة

لكن من أسهل وزارتي التعليم والواصلات فأجاب، بأن الوزيرين تفرقنا على أعمال للمهد، ولكنه تخصصت بأغلباً بصرية، وترجع التسميات خاصة لرئيسي الثانوية العامة، كما يوجد «كلمة» للدراسات العليا.

سأله كيف؟ قال: علي الطلاب للتفريقين أن يستقلوا تفريقهم في الالتحاق بأحد الكليات.. وفي معهد آخر بمنطقة وسط القاهرة قال مدير المعهد أن المصروفات هذا العام ٩٠٠ جنيه، وتقبل الجميع.. بدوامات وراسبي الثانوية والواصلين على العادية، وإضاف أن رئيسي الثانوية العامة لهم شهادة تعامل السياسة.

والفريق لمدة عامين.. وسوف يتم اقتراح معهد مالي جديد منه ١ سنوات يمدح لدرجة البكالوريوس..

وسبون
وفي معهد متخصص بمنطقة الزينون تكرر نفس الكلام.. وقال المسئولون:

توجد التسميات لرئيسي الثانوية والأعدادية حيث يحصلون بسهولة على شهادة لدية معتمدة تعامل دراسة سنين، وإضاف نحن ذللال

أجالات عديدة سناً للكمبيوتر والماسكين.. والمحافظة والفرافق.. وتوجد الاسكن، وإظام للتدريس الخاص بذلك.. كما ذللال للمصنوع على الدراسات العليا، وتقوم بتأهيل للتدوين.

في دراسة للمكتوبة علي حسن استدل لوصول التربية بجامعة حلوان تبين عدم التزام المعاهد الخاصة بالشروط التي حددتها وزارة التعليم العالي، كما تبين انتشار ظاهرة القروس التخصصية «الهارى» علي كل الطلاب بأن مسجلة للباي لا تناسب الامكان الهائلة من الطلاب.. وعدم التزام أساليب تلك المعاهد بالعدد المحدد بل يزيد لأضعاف ما كان متفقاً عليه بهدف مزيج من الأرباح

وأشارت لدراسة إلي أن للدرسين بالمعاهد غير متخصصين.. حيث تقول للمعاهد أنها تقوم بالاستعانة بأسماء بارزة ولكن الحقيقة غير تلك كما تبين أن الكتب والمذكرات تباع بأسعار مرتفعة وغير معقولة رغم أن المصروفات شاملة أسعار



المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ١٩٨٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذكوات والكتب وغيرها .
 ما لا يقل الجاهل للستوة ؟
 كتبت وزارة التربية والتعليم أن
 تسمية للمعاد الخاصة لا تتبع التربية
 والتعليم ولكن تترك وزارة التعليم
 العالي وكل ما يخص التربية
 والتعليم هو الوزارة علي المجلس
 الخاصة في مراحل التعليم العالي
 وحتى ما قبل التعليم والمسابقة
 العامة كما تسمح للفتاة الخاصة
 حسب شروط الوزارة ويجب علي
 المعاهد الخاصة أن تتحوي بقية حتى
 لا تقع في الملاحظات، والضمان مشير
 مسئول بوزارة التربية والتعليم أن
 بعض هذه المعاهد تمارس التدريس
 علي الجاهل، لضعف الرقابة
 والكيف لأن السمعة السيئة لبعض
 المعاهد أدت سلبيات علي المعاهد
 الأخرى، وهذه المعاهد الخاصة تأخذ
 تصاريح مزورة للأنشطة دون وجود
 رقابة فعالة عليها.. وبسبب ذلك
 نرى معاهد تعليم تنظيم
 البكالوريوس وهيئات أخرى،
 ونفرض للمسؤولين في وزارة
 التعليم العالي الحديث عن المعاهد
 الخاصة، وأهملوا الي وجود
 معاهد تتبع رسميا الوزارة لها
 المعاهد الخاصة لوفدوا الأشراف
 عنها، وألغوا بالمستويات علي وزارة
 التربية والتعليم.

ناصر قياض



المصدر: الحفية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ - ١٩٩٤

الأزهر يطرد ابناءه

هروب جماعي إلى التعليم الاساسي

ارتفاع نسبة الرسوب وازدواج المنهج.. وراء الظاهرة

شامل وزير شؤون الأزهر تحدث عن أسبابه

الأزهر يطرد ابناءه.. هذه حقيقة لا جدال فيها فقد طبق شيخ الأزهر سياسة الباب المفتوح للتحويل من الأزهر إلى التعليم الاساسي وارتفاع نسبة الرسوب في المعاهد الأزهرية خاصة في المرحلة الابتدائية وازدواج المنهج حدث الهروب الجماعي وقام عشرات الآلاف من التلاميذ بالتحويل إلى التعليم الاساسي في معهد ناهيا الابتدائي الأزهرى - على سبيل المثال - قام حوالى ألف طالب بالتحويل مما يترك بالخطر الذى يتعرض له التعليم الإسلامى الأزهرى في مصر فماهى أسباب هذه الظاهرة؟ ولماذا يطرد الأزهر ابناءه؟



١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

تحقيق

مجاهد مليجي

الوزير المختص... مشكلة

● حول ظاهرة الهروب الجماعي من المعاهد الأزهرية في مراحل التعليم المختلفة يؤكد الشيخ محمد بشير عبد العال مدير المعاهد الأزهرية أن ضعف مستوى التعليم بالمعاهد الأزهرية وعدم قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم للأحالة المناهج في المراحل المختلفة يجعلنا نسير الطريق أمام من يريد الخروج من الأزهر للاتحاق بالتعليم العام.

وقال إن عبء ازواج المناهج في المعاهد الأزهرية عاكس أمام الطلاب في مختلف المراحل من إعطاء القرآن الكريم حظه في الحفظ علاوة على أننا لا نستطيع أن نأخذ بصفات المعاهد الأزهرية نظراً لضعف التخصصات وتعمل الإجراءات لأن العملية الإدارية بالأزهر مفيدة بوزير الأزهر المختص والذي تفتقده مشاطلة من متابعة احتياجات الأزهر، وقال إن أكثر من ٩٧٪ من المعلمين في المرحلة الابتدائية و٢٠٪ في المرحلة الإعدادية وهذه أسوأ طليعي حتى تتخلص المعاهد من المعلمين ويسألونه عن أن هذا مقبب للتعليم العلماني على حساب التعليم الأزهرى في إطار الحملة المستفجرة على الأزهر الشريف والإسلام بصفة عامة... قال يدعو الله أن يصلح حال الأزهر، ولدينا

زيادة كبيرة في عدد المعاهد الأزهرية بمعدل ٢٥٠ معهداً سنوياً بالجهود الذاتية في أنحاء مصر.

المدرس مغلول

● وحول الإضراب المأساوية التي يعاني منها المدرس الأزهرى أكد الشيخ بطير أنه سوف يقدم مساهمة مدرسين الأزهر بالمدرس العادى في البعثات والفتايات من أول أكتوبر ١٩٩٢. وقال إن دعائهم صدى سوف يولى بما وعد للمدرسين من مساوئهم بطورهم من مدرسين الوزارة وأنه إذا لم يحدث ذلك في أول ١٠ قائه سوف يلق في صف المدرس حتى يتنصر له.

ارتقاء نسبة الرسوب.

● وقد أكد على ابن مستشار

مايريدون من تخطيط وتنظيم فن شأنه إصلاح الأزهر؟
والثقت وأسلامه بأولياء امور الطلاب الذين القوا على تحويل ابنائهم من الأزهر للتعليم العام.
لقال الدكتور عبد الحليم محمود صيدلى، إن مستوى التعليم في الأزهر الآن سوء جداً وإن المناهج ليست على الطراز الذى كان يستعمل فى الأزهر قبل ثورة ١٩٦١ حيث أنه يعانى من ضعف سياسة المقادير فى المدارس التى تدرس فى الأزهر، كما أن التعليم العلماني... كما أن نتيجة المنهج العام المناسى أمامه خبير دليل على تفكر العملية

التعليمية حيث تخرج ٢٠ طالباً وطالبة من بين ٣٠٠ لما قبل أولياء امور حوالى ألف طالب يحولون ابنائهم من الأزهر في مراحل التعليم المختلفة وأصبح العدد في التعليم الإلزامى يكمل فصلاً واحد بعد أن كان حوالى ٧ فصول.

● وأكد عمال عبد الجليل مدرس الابتدائى أننى القيل على إشغال أبنى إلى الأزهر الشريف رغم أننى مدرس في المدرسة وذلك حسب هذا التعليم الإسلامى ولكن بعد هذا التحول في التعليم بالأزهر اصابني القلق على مستقبل ابن أبنى. وعبثت لنتنه عتدى في المدرسة حفاظاً على سنته.

وقال إن ابن أبنى في الصف الرابع ومن الممكن اختصار سنة من عمره كانت مستفيد من المعهد الأزهرى سنة ٦، بينما يهوى من الناس قاموا بتحويل ابنائهم وهم في الصف السادس إلى تعليمهم في المدارس إلا في الصف الخامس مما اضاع عليهم سنة كاملة.

أين حقوق المدرسين؟

● وأكد صبح، مدرس باحد المعاهد الأزهرية بالبحر عن مستوى التعليم الأزهرى تدور بسبب انحصار المناهج التي يتألفها بعضها مع روح الإسلام في المراحل المختلفة علاوة على أعمال المدرسين ثاماً وخاصة بعدما انقلبت مدرسو الأزهر وتكبد عليهم رئيس الوزراء ولم يك شفيع الأزهر بما وعد بمساوئهم بسلامة في التربية والتعليم مما يعانى حاليها نفسياً خطيراً ويسير مسجوناً المدرس ويقتلها ولقد العملية التعليمية حيوياتها وجراؤها.

وقال إن عدم وجود وزير للأزهر في أبنائه بلناة تبنى نهج مصالح ولقد الأتية...

المواد الفلسفية بالمعاهد الأزهرية إن المشكلة الأساسية تكمن في ارتفاع نسبة الرسوب نتيجة عوامل متداخلة أهمها المنهج للزواج المروض على الأزهر حسب قانون التطوير سنة ١٩٦١ حيث أنه يعانى سياسة مفروضة لتعليم الأزهر وشياع ابنائه.

أفهم سياسة الباب المغلوق في المعاهد الأزهرية للهروب الجماعي إلى المدارس العلمانية المقصود من وراءها لتفريق الأزهر من ابنائه وحيد للإمارة على التعليم الدينى في مصر.

وأشار إلى أن وزير التعليم أعلن الحسرة على ضعف المدارس الإسلامية الشاملة في مختلف المحافظات وذلك لضعف الإمكانيات المالية ومحايرة أسيحت الإسلامى لهذه المدارس التي سقطت مستويات متقدمة علمياً بالمحافظات مثل مدرسة الدعوة ببنى شويل التي احتلت المركز الأول على المحافظة

سبع سنوات متتالية وغيرها كثير. وحول ظاهرة الهروب الجماعي من مؤسسة التعليم الإسلامى -الأزهر، أكد شيخ أحد المعاهد الأزهرية بالقاهرة أن سوء تنظيم وتخطيط العملية التعليمية بالأزهر وكثرة تقلبات المدرسين العشوائية من معهد لآخر أثناء سير العملية التعليمية وعدم مراعاة الظروف الاجتماعية والفسيقية للمدرسين وعدم الاعتماد على التخصصين من أبناء الأزهر الدرويين والسوق هذا كله ازدواجية المناهج على الطلاب في جسيوع المراحل يساعد على الهروب الجماعي حتى أننا نرى اليوم لتعليم الأزهرى عامل طرد وليس عامل جذب كما كان منذ ستين تقريبا.

وأشار إلى أن ازدياد سنوات الدراسة عن السنن التعليم العلماني يستلزم زيادة نسبة الرسوب جعلت الإهمال تحول أبنائنا عندما أعلن فتح باب التحصيل من الأزهر للمدارس وليس العكس حتى يتم لتفريق الأزهر في الوقت الذى لايسمح فيه للأزهر أن يستقبل أى طالب يريد التحصيل من التعليم العلماني.

وتسائل لماذا لا يستقبل أبناء الأزهر بوزارة خاصة بهم حتى يحفظون



المصدر : **واو**

التاريخ : **١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**مدرس
يتكلم
وتلميذ
صامت :**

حال الديمقراطية في التعليم إلى أين ؟

تقدس الفصول

تقول « خلود إبراهيم » زائدة
ابنتي : معلستنا تشروح الدرس
جديداً وتتركنا نوجه الأسئلة بعد
ذلك في محاولة لجعل الكل يفهم
لكن هناك فرقاً بين تلميذ مجتهد

• على بابا رجل حرامى ، رأى قالة فلان
حضانة في قصة أحمد رجب ، محكمة على بابا ،
المدرسة ذلك إهانة لها .. وكيف لا وقد عارضتها
وعلى الرغم من المبالغة والسخرية في هذا
الموقف الدرامى إلا أننا لا نستطيع أن ننكر أن
هناك نماذج كثيرة في الواقع تفوق تلك المبالغة
وتعكس حال الديمقراطية في التعليم .



المصدر :

حوار

١ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأخره بليده فالأسلوب والحوار يختلف بالطبع بين هذا وذلك .
« لكن كيف يكون هناك حوار جاد وحقيقي مع هذه الأعداء المتكسفة داخل الفصول ؟ »

بهذا الاستهزاء تبدأ « سالي سعيد » حديثها وترى أنه مع تكسب الفصول لا يتسع وقت الحصة لشرح الدرس والحوار بين التلميذ والمدرس لذا يعتمد معظم المدرسين على أسلوب التلقين لكن هذا لا ينفي وجود مدرسين يتميزون بطول البال ويستمعون لآراء الطلبة فاستلوى المدرس في الحصة بعد جزءاً من النظام العام للمدرسة وهناك كثير من المدارس - خاصة مدارس البنات - تلجأ للأسلوب السلطوي لتحقيق الضبط والنظام مما يجعلنا في خوف دائم من معارضة المدرس أو مناقشته .. ولا يحدث ذلك إلا في الشهادات العامة حيث تكون خرجنا - نوعها - من قبضة يده وأنتكر أننى في « الإعدادية » كنت جريئة مع مدرس يتميز بالذكاء الثوري الشديدة فكانت الإجابة دائماً لى هي الرد الوحيد عند مناقشته .

لوقف مشيابه حدث مع « منال إبراهيم » كلية الاعلام

والتي تقول :

« عندما كنت في الثانوية العامة اختلفت مع مدرس اللغة الانجليزية على ترجمة نص ما فهاجنتى بشدة واضمهدنتى طول العام والفريب أنتى بعد ذلك عندما درست الترجمة كمادة مستقلة في الجامعة اكتشفت أن هناك لنص الواحد عدة ترجمات وكلها تعد صحيحة وفقاً لأسلوب كل مدرس .

كفاءة المدرس

وترى « هند بدارى » متهدي ماجستير أن قبول المدرس للنقاش والراى الآخر يتوقف على تقطين: أولهما كفاءة الأستاذ نفسه فالمدرس المتمكن يشجع تلاميذه على المناقشة ويفتح لهم مجالات جديدة للحوار مثل مدرسة اللغة العربية بمدرستنا في المرحلة الثانوية فقد كانت تقبل أى سؤال وتحاورنا في أية معلومة وعلى العكس تماماً مدرس الرياضيات يكتب كل مسائل الدرس ويحلها قبل الحصة وإذا حاول أحد طرح فكرة جديدة لحل المسائل ينهره قائلاً : « هو كده » فهو لا يعلم غير ذلك ثم تثنى النقطة الثانية وهي المنهج نفسه والأسف مناهج التعليم الحالية قائمة على التلقين وحفظ المطويات .

نظام مفروض

إذا كانت الآراء قد اجتمعت على أن الديمقراطية التعليمية تتوقف

الى حد بعيد على فكرة العلم وأسلوبه .. فالسؤال الذى يطرح نفسه هنا كيف يتم إعداد المعلم في كليات التربية ؟
تجيب عن ذلك « هند الصفى » - كلية التربية النوعية - وتقول :

« بصراحة شديدة تؤلفنا كلياتنا لتكون على أعلى مستوى ثقافى وتربوى ولكن هناك بعض الطلبة يلتحقون بها بناء على المجموع وليس من رغبة حقيقية في أن يصبح معلماً لذا لا يستفيد بالتكنولوجيا المتاحة هنا والأساليب العلمية الصحيحة القائمة على الحوار ولابد من وجود المهمة يجب مهنة التدريس للإلتحاق بكليات التربية كما أن نظام التعليم عمومياً قائم على الإجبار فالمواد التى تدرسها طوال مراحل التعليم ليست بناء على رغبتنا ولكنها مفروضة علينا .

لا طاعة عمياء

ويحدد علما التربية « لويد

★ علماء التربية يؤكدون :

حرية الكلام أساس

العملية التعليمية .

★ طه حسين لم

يحصل على

« العالمية » بسبب

وجهة نظر !!



المصدر :

١٩٩٤ / ٥٥١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والن كوك * ما يجب على المدرس عمله أثناء قيادته لفصله في

النقاط التالية :-

- أن تكون حرية الكلام من جانب أحد الطلاب مرتبطة بموضوع الدرس .

- مكافأة الطلبة عن الحديث العر الصريح والإصغاء لهم .

هذا ويؤكد أنصار الفكر التربوي التقدمي ضرورة أن يكون للطلاب دور في اتخاذ القرارات ويخاصة تلك التي تهم نوعهم

طه حسين



سالي سميد



بطريق مباشر وعلى التلاميذ أن ينظروا إلى الدرس بفشار وعلى المعلم أن يمارس سلطته وأن يطيعه التلاميذ طاعة ليست عمياء ولكن فيها * . جال لتساؤل * فالانتماء لجامعة تربية لا يصبح بالاستدواء والتلاميذ لها على طول الخط ، وإنما يصح به حرية المواقف منها وبمدق الاتجاه تمويها وبقة التمييز لأحكامها وقراراتها بين الصواب والخطأ .

●●●

● عميد الأدب العربي د. طه حسين هو أشهر طالب أصغر على الدوار والمناقشة لأدبائه رغم شيقهم الشديد من أساوبه وجرأته التي حرمته ذات يوم من العمل ، ول على شمس نادة العالمية .

والأدهش أن د. طه حسين صار فيما بعد عميداً لكلية الآداب ثم وزيراً للمعارف .

● قامت د. ه. عاطف، عميد الرحمن إستاذ الصحافة بكلية الاعلام بتجربة جديدة حيث تركت لطلاب تمهيدى ماجستير حرية وضع سؤال في موضوع حدثت .

● تعدد شك حصة الدرس الديكاتوره من أكثر الأشخاصيات التي استلمها من نظم الأنباء العالميين في أعمالهم مثل محمد حجة الدرس ليوسفكو ورواية دجين إيريه لشـ . سارلوت بيوتش .

إيمان العمرى



«ماضي» النفس الفردي والجماعي

تمر بلادنا الحبيبة الآن بمرحلة دقيقة، إن لم تكن مرحلة بالغة الدقة والخطورة. فإذنا ونحن نتطلع إلى القرن الحادي والعشرين - كما أمل في أن يجتاز وطننا الحبيب هذا الملتصع الصعب بسلام، ويخطو بكل الثقة والثبات آلي بر الأمان - ولن يتحقق ذلك إلا بالوقوف بين الحين والحين وقفه صدق مع النفس لحاسب فحسبها أنفوسنا حسيبا دقيقا قبل أن يحاسبنا التاريخ ويحاسب أجيالنا القادمة.

د. عفاف السيد زيدان
وكيلة كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

على القيم النبيلة والإخلاق الفاضلة وعلى ماضي تلاميذه أجيالنا الإسلامية والوهاب عيسىه أن يرثي هؤلاء التلاميذ ويمنعهم من حدوث أي فساد ولكنه يعرفون الحسب والاعتدال. ثم النفس الفردية كان يتجسد التميز في كلمة الاستحسان كم نرى له في كلمة تامة جاهزة الإجابة بين أوقاف التلاميذ ولا من رأى ولا من سمع وتجدد الأساليب وتتنوع الطرق وأخرها طريقة إجرائية وأخرى على بال التمييز، وهي أن تلك التباين كمراسات أجيالنا الأتال التباين يتقلب في أظفها يكرس است الأجيال الخالين.

نحن الآن نواجه مسأله من نوع آخر، ونواجه حريا ضرورة متروسة وفي رأينا أن من يركب جرمه من هذه الجرائم يجب أن تساو به التوبة في العقاب مع الجواسيس والخائكين للوطن وإنزال ألد العقاب على من يثاقون أظفنا وشبابنا.

والذي يراجع تاريخ هذه الأمة يجد أنها قد مرت بفترات أصعب وأشد من تلك التي نعيشها الآن، ولكنه بفضل إيمان الشعب وصبره وعزمه وصبله وإخلاصه ... ولكنه تخطى كل هذه الصعاب بأمان وسلام.

ومن التسلطات أيضا أنه في خلال الأزمات يستغل بعض من ضعفاء النفوس في بعض الأوقات فيلتمون على المال تحقيق لهم الكسب السريع همارين بالاختلاف عرض لأهله .. وبالتأكيد فإن الجميع يرفض هذه الأسطة وينفذ لها تكويه صورية المجتمع ولكنها وإن رأينا ذلك يتصرف إلى أي مسنة من الذين التي تفعل تسجيح المجتمع المصري فإنه يجب إلى حال ألا يتصرف إلى مسنة التعليم لأن رجال التعليم هم المنقذ وهم المثال العليا التي ترسم معالم الطريق أمام أظفنا وشبابنا.

ومن الذي يصلح للتح إذا الملق حسد كما يقولون؟

القول هذا لأننا نلجع هذه الأيام بحوث عجيبة في النفس في الاستحسانات، وقد تعددت طرقه وتنوعت أساليبه ومنها الجماعي ومنها الفردي.

فمثلا أصبحنا نظرا في الصحف من معلم الفروض فيه أن يحافظ



المصدر : ١٩٩٢

التاريخ : ١٩٩٢

شخصيات وحوادث



محمود عبد المنعم حماد

كانت الأنية تتجه إلى أن يكون عنوان هذا المقال هو « الإصلاح يكون بالجملة لا بالقطاعات » وكنت أقصد أن أقول إننا إذا بدأنا بإصلاح ناحية من نواحي الإنتاج أو الخدمات أو غيرها من حياتنا العامة ، مرجئين النواحي الأخرى لكي يأتي دور كل منها في حينه ، فلن نفعل شيئا ، فالخبرة لا تتصلح جزءا جزءا ، ولكنها إذا أريد إصلاحها لابد أن يكون الإصلاح شاملا جامعاً منفذا في وقت واحد ، مهما تعددت مجالاته .
ونحن لا نستطيع أن نرجئ إصلاح التعليم حتى يتم إصلاح اقتصادنا القوس ، والعكس صحيح أيضا ، والإدارة لا يمكن إصلاحها إلا في مصاحبة إصلاحات أخرى عديدة ، كالتشريع والقضاء والأخلاق والسلوكيات العامة والخاصة ، بل إلى أستطيع الزعم بأن إصلاح حركة المرور ترتبط ارتباطا وثيقا بكل أنواع الإصلاح الأخرى السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

هذا الثلاث الخطير :

الجامعات والبنوك

وأجهزة الاعلام !



كنت أريد أن أقول ذلك ، ولأدلي عليه ولأسوق الحجج والأدلة ، ولكن رأيت أن الحديث في الإصلاح يشق صوبه ويجالته أمر يحتاج إلى بحث طويل ، وكلام كثير ، وإطلاع واسع مؤيد بالأرقام والوثائق . هذا موضوع يحتاج إلى دراسة متأنية وجهود قومي كبير متعدد الجوانب ، وهو موضوع أظن أن الحوار الوطني قد أجري بشأنه ، فهل أستطيع أن أكتب عن خلاصة الحوار الوطني وتوصياته ، في جميع المجالات التي بحثنا فيها من خلال الحوار ، سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية ؟ هل أستطيع أن أوجز الكلام في هذا كله ، فستعرفه الصفحات لثنتان من هذه المجلة أو أن الأصوب والأفضل والأجدي ، أن يكون الإنسان مستعداً لتأليف كتاب أو موسوعة يقتضي في وضعها شهوراً أو سنوات ، حتى يبين بحثه وأهلياً .

هكذا فصرت أقول على هذا التالوث الخطير : المعلومات والبيروت وأجهزة الإعلام . ولم يكن الاختصار عليه اعتباطاً أو مجرد اختيار عشوائي بين كل المجالات الأخرى ، ولكني أصارح القارئ بأنه قد استقر في وجداني وفي ذاكرتي ، وفي عقلي وتفكيرتي من سنوات كثيرة ، أن الدولة - أية دولة - ينبغي أن تنتهي إلى ضرورة سلامة ثلاثة أجهزة من أجهزة الحكومة : جهازاتها وبنوكها وإعلامها . لا أذكر أين قرأت ذلك ؟ ومن ذا الذي قاله قبل ؟ على أي أقول إلى التحصيل مسئولية الاعتقاد بصحة هذا المغزلة ، ومن لم رأيت أن أكتب عن هذا التالوث بالذات ، رغم أنني سوف أجد حرجاً شديداً إذا ما تعرضت لهذه الأجهزة الثلاثة بالتحديد أو بمجرد طلب الحد وإعادة النظر ، فالقائمون على هذه الأجهزة ، معظمهم أصدقاؤه ورجال كبار يحترمونهم في النفس موقع خاص متميز ، وربما كنت أخصي أن يظن بعضهم في الظنون . ويقولون إن في نفسه غرضاً خاصاً ، وأعترف بأنني أجد غرضاً خاصاً ، وكثيراً من الحرج ، عندما أعرض للكثيرين من رؤساء الجامعات . ومعهم الرئيس الأعلى الدكتور حسين كامل بياد الدين ، ومعهم أصدقاؤه أعضاء كالدكتور مفيد شهاب والدكتور الجوهري والدكتور ومزي الشاعر وبالية الدكتور الأجلد ، أو أعرض لبعض رجال البيروت وهم أيضاً ذور مراكز خاصة في العقل والنفس مما ، ومعهم الاستعداد الكبار الدكتور مصطفى خليل والدكتور حسن

عباس زكي والسادة الأساتذة على نهم ومحمود عبد الله ونيل إبراهيم وآخرون كثيرون ، أما الحرج الأكبر فلهجي من أسرة الإعلاميين الذين أنتمى إليهم ، وفي مقدمتهم الوزير الخطير صفوت الشريف ومنه رجال الإذاعة والتليفزيون من اغتربا أو من أبنائنا ، أمين بسولي وعبد السلام النادى ولقرون شوشة لم رجال الصحافة الأخرى والاصدقاء الأعزاء ، ورسو منهم من كان قومياً أو حزبياً أو بين يدي ، كيف يمكن وإجمال هكذا أن أتكلم بالصراحة الواجبة ؟ ولست من بالقول الكلام على عواضته ، ولا من الذين يكيلون النقد والفرح جزالاً ، ويوجهون الاتهام بخلة وطيش . أو يكيلون النقد لقرأه أو نقلاً ، ويوجهون الفتنة على غير أساس يستوجب ، على أن ألقى على الشرك ليس بكثير من إطلاق الكلام لفرض ذال أو لمجرد التسلية ومنه فراج الوقت والفرق ، ورجال الجامعات بالنسبة إلى أشد حرجاً ، صحيح أنني ودعت الحملة الجامعة منذ أعوام كثيرة جداً ، ولم يعد حتى أبنائي من أخصي عليهم من بطش الأساتذة ، منهم من هو أستاذ فعلاً ، وهكذا أكون في قمة الحرج ، غير أن الذي يمتد الحياء أو الحرج أو الصداقة أو العلاقة من ذكر الحقيقة والواقع لا يصح أن يكتب للنفس كلاماً يستحق أن يقرأ . علينا أن نقول الحق مهما دفعنا في سبيل ذلك من لمن .

ومعظم ما أكتبه هنا سيجيء قبل علامات استفهام لا قبل علامات تعجب ، ذلك أننا نريد المشاركة بالرأي لأننا لا نسخر الحق في إبداء الرأي والتعبير عن وجهات النظر ، ولأننا من الأخذ والرد والبحث والاستفسار من المثمنين بالأشور ومن المتصنين بالمجتمعات المتقدمة لهم . ورب طالب علم يكون قادراً على تضييق الداء أكثر مما يكون عبيداً لكلمة أو رئيساً لجامعة ..

عن الجامعات

وها نحن أولاء نبدأ الحديث بجامعاتنا المصرية ، جامعاتنا التقليدية القديمة ، التي نشأت في العاصمة الجديدة ، أو الجامعات الإقليمية التي زادت وشملت أنصاف الأراضي من شمال إلى جنوب : هذه الجامعات قلنا عنها مراراً وتكراراً ، إنها لابد أن تكون ذات صلة بالجميع الذي تنشأ فيه ، تعبر عن هذا المجتمع وتشارك في التجهيز الأول والأكبر في



حل مشكلاته ، فهل هي الآن تفعل ذلك ؟

وكان من الممكن أن نتحدث عن التعليم كله ، لا عن التعليم الجامعي فحسب ، ولكن لتقصير حديثنا على الجامعات نابع من أنها هي التي تكون عقل الأمة وتعد مفكرها وعلمائها وأصحاب المراكز المؤثرة في الرأي العام تأثيرا مباشرا ، وحتى إذا ارتضينا القول بأن الجامعات - عندنا بالذات - تقوم مهمة إعداد الطبقة الحاكمة المؤثرة وجمهرة المهنيين اللازمين لإدارة المجتمع عن طريق وظائف الدولة أو العمل الحر ، فإننا لابد أن نتساءل : هل أفلحت جامعاتنا في ذلك ؟ هل أعدت بالفعل طلاب كليات الطب ليكونوا أطباء ، يمكن الاعتماد عليهم ، في الرعاية من المرض وعلاجه ؟ وهل أعدت طلاب كليات الهندسة ليكونوا مهندسين مهرة مؤهلين للتشبيد والبناء والإشراف على وسائل الري والصرف والطرق والكبارى والأنفاق وخطوط السكك الحديدية بالدرجة المناسبة المطلوبة لبلد لا يزال يسمى لتشييد أبنائه وإقامة المشروعات اللازمة لتشغيل أبنائه ؟ وهل تقوم كليات الآداب والعلوم والتربية والمعلمين والمساعدات العليا المتخصصة لتخريج المعلمين في مختلف المراحل .. هل تقوم فعلا بتخريج المعلم الصالح المؤهل لتربية الملايين من أطفالنا الذين يتكاثرون عددا ويتعلمون مزيدا من العناية بإعدادهم منذ المراحل الأولى ليكونوا المواطنين الصالحين والبنائين لا الخدامين ولا المازلين ولا الأميين حتى لو حصلوا على إرشادات عليا ؟ وهل من مهام الجامعات أن تخرج أطباء يعملون في وظائف الضيافة الجبرية فتستمتع شركات الطيران عن تشييعهم في هذه الوظائف لأنهم لا يحسنونها وأنهم سوف يصابون بالمعدن التنفسية التي تحول بينهم وبين أداء عملهم بطريقة مناسبة ؟ وهل أصبحت كليات الهندسة والتجارة والعلوم مختصة بتخريج العمال المهرة في لصق التيشال أو أحشاش الأراضيات أو دهان الحوائط والجدران أو تركيب الأدوات الصحية أو تحصيل ثمن تذاكر الأتوبيسات التابعة هيئة النقل العام ، بعد أن يجزوا عن الحصول على الأعيال المناسبة التي تتفق وخصائصهم ، والتي كلفت الدولة مليارات الجنيهات لذهبت بأرباح الرياح بلا طائل ؟ هل هذه هي الملائكة الوطيدة التي لا يلب منها بين الجامعة والمجتمع ؟ وظل

ما يجري الآن في جامعاتنا ، متصلا بطرق التدريس وبخاصة في الكليات النظرية ، أو متصلا بطرق الاختبار والامتحانات العامة ، أو متصلا بالإعداد لمراعاة البحث العلمي في الدراسات العليا التي تحتاج إليها .. هل هذا الذي يجري يمكن السكوت عليه والمروء به من الكرام ؟ ولا أقول بما يصح الرضا عنه والاكتفاء به أو طلب المزيد منه .

وهل من المعقول أن يكون ٧٥ في المائة من وظائف التدريس في الكليات التي يسمونها بكليات الفقة يقع من نصيب أبناء الأساندة في هذه الكليات ، كان الطلبة الجدد وجيل الأبناء يرون بحكم الواقع والعلم وقوانين الوراثية ، يرون التبرع والعقيرة والتفرق بحيث يصح كل ابن ممثلا ليكون كآبيه ، هذا في الطب ، وهذا من الهندسة ، وهذا في الصيدلة ، وهذا في الاكتشاف والعلم السياسية ؟

وما هذه البذرة الجديدة التي ظهرت أخيرا ، وهي بذرة إنشلاء أقسام خاصة في كليات التجارة يكون فيها التعليم باللغة الانجليزية ؟ هل هذه الأقسام الانجليزية مجرد وسيلة للحصول على الأموال الطائلة التي يدفعها الطلبة الذين يريدون الالتحاق بها لتكون المحاضرات التي يلقيها الأساندة باللغة الانجليزية أكبر أجرا وأعظم قدرا ؟ لقد بدأت هذه البذرة منذ سنوات قليلة في كلية تابعة لجامعة طرابلس ، ثم تبعها أخيرا كلية التجارة في جامعة القاهرة ، وأخيرا ومنذ أيام تبعها كلية التجارة بجامعة عين

شمس ، ومن المتوقع أن تزداد البذرة لتشمل بقية جامعاتنا الإقليمية ، هذا في الوقت الذي ارتفعت فيه الأسعار بفرضية تعريب التعليم الجامعي ، خاصة في كليات الطب والهندسة والصيدلة وما إليها . وقد آن لنا أن نعرف ما إذا كنا نتجه إلى التعريب والمضي في ركاب الأجيال أم إلى التعريب والاعتزاز بالأصل واللغة القومية ؟

ونريد أيضا أن نتساءل : هل من الأفضل أن يقتصر التعليم الجامعي على عدد محدود من الطلبة تتوافر لديهم القدرة على تلقي التعليم النظري العالي .. أو أن من الأفضل والأصح أن تفتح أبواب التعليم الجامعي على مصاريفها لتقبل هذا العلم قرابة مائة وخمسين ألف



وعلى الرغم من كثرة الإعلانات التي غلّت الصحف الآن عن البنوك التي تبيع لخدماتها قبض أو ابدول المبالغ التي يريدون قبضها أو إيداعها في أي وقت يشاؤون بالليل أو بالنهار ، وما تشتهر أيضا هذه البنوك عن بطاقات الائتمان والتعامل مع المطاعم والفنادق والمولات التجارية في الداخل والخارج ، بالرغم من هذا كله فحين نتعامل مع الخدمة الحقيقية التي يقدمها المتعاملون مع بنوكنا الوطنية وخاصة بترك القطاع الحكومي الأربعة وفروعها المنتشرة في الأقاليم ، حيث تطورت الخدمة فيها فأصبحت مطابقة تماما لخدمات المصارف الحكومية التي تتعامل مع الناس ، بما فيها من بطة واستثمار وروثنية وبرنامجية ومعاملة لطفة سيئة ، كلل المتعاملين مع هذه البنوك شكاؤون يظهرون المعونة والمساعدة ، لا عملاء يودعون أموالهم في هذه البنوك التي يجب على موظفيها أن يمسروا التعامل مع الناس أكثر مما يجب على أي موظف في أي مصلحة أو هيئة أو مؤسسة أخرى .

هذا فيما يتعلق بمسألة الأفراد المتعاملين مع البنوك ، أما الخدمة الوطنية العامة التي يجب أن تقدم بها البنوك وخاصة القومية أو الحكومية ، وهي تشجيع الاستثمار وإقامة مشروعات كبرى تقوم بها البطالة ونزيد الدخل القومي ، لتكاد هذه الخدمة العامة تكون معدومة ، ورغم الله طلعت حرب التي كان قدوة ، ثم نسيه البين

تولوا السلسلة من بعده .

عن وسائل الإعلام

وأخيرا بقيت مساحة صغيرة نتحدث فيها عن المشكلة الكبيرة ، مشكلة وسائل الإعلام في بلدنا ، من إذاعة وتلفزيون وصحف ومجلات وما إليها . هذه الوسائل جميعها موضع شكوى عامة من اللغة التي تستخدمها ، سواء في الإعلام أو في التعليم أو في الترفيه . وقد أفادت الفراع . وربما كان هناك بعض العذر في استخدام اللهجات العامية المحلية في المحاورات التي تقدمها التمثيليات الإذاعية والتلفزيونية والسرديات والمسلسلات والأفلام السينمائية التي يعرضها التلفزيون بخلف قناته .

وربما كان من الضروري أن تستخدم اللهجات المحلية ، وأحيانا تصل إلى حد التخصص النسل الضيق كما يظهر

ذلك في أحاديث المتكلمين المعبرين عن شخصيات تعيش في مدن معينة أو أقاليم لها

طالب ، ونضطر في العالم القادم - وإن لله - إلى قبول ربع مليون طالب أو أكثر .

ثم ما هي دلالة أن تتحول الجامعة الأمريكية بالقاهرة من تشجيع الطلبة والطالبات على الالتحاق بها ولو بالمجان ، وكان ذلك منذ سنوات قريبة . ثم تتحول إلى جامعة لا يستطيع الالتحاق بها إلا الأثرياء . الصفرة والأثرياء ؟ وبعضهم كما قيل لا يملكون يدلي في السنة الدراسية مصروفات تبلغ ثمانية وعشرين ألف جنيه للطالب في السنة الواحدة ، أليس ذلك معناه أننا بدأنا نتحول لنكون دولة تابعة علميا لدولة أخرى كبرى كانت تحاول إغراء الشباب بتعليمهم بالمجان فأصبحوا اليوم يتقاطرون عليها ، ولو تكلف الطالب في سنوات الدراسة حوالي مائة ألف جنيه .

ألا يدل ذلك على شيء ما سواء كان خطيرا أو غير ذي أهمية ؟

من السينما

ويجوز في النفس أن تعرض باللقب بالبنوك التجارية ، وفيها

مؤسسات خطيرة يفترض أنها من أهم دعائم الدولة وأركان التنمية الاقتصادية وخط الدفاع الأول عن أصحاب المخرجات والمتعاملين مع البنوك ، وبمختصر أليست هذه البنوك الأداة الأولى للاسثمار وللحفاظ على أموال الأفراد والمؤسسات والشركات وتنظيم الحياة المالية والاقتصادية بوجه عام ؟

لهل هذه هي صورة بنوكنا ، سواء منها القومية أو البنوك التجارية الاستثنائية ؟ وهل هي تقوم فعلا بما هو مفترض أن تقوم به من خدمة عملائها بوجه خاص ، وخدمة الاقتصاد القومي بوجه عام ؟

وهل أصبحت سمعة بنوكنا على المستوى الذي نرجوه وتوقعه منها ، أو أن كثرة حوادث التهرب والسلب والمخلف التي كتبت عنها الصحف في الأعوام الأخيرة قد جعلت من هذه البنوك في عيون الناس وسيلة للاستيلاء على أموال الناس ، والحرب بها إلى الخارج ؟ وخاصة بعد

أن ترددت الاتهام عن وقوع حوادث استيلاء على أموال البنوك بعشرات أو مئات الملايين من الجنيهات أو الدولارات ، ولسنا في حاجة إلى ذكر أسماء البنوك الناهزين للفرص ، ولسنا أيضا في حاجة إلى التأكيد على أن هؤلاء البنوك لم يكتروا ليستطيعوا عبر هذه الملايين إلا مساعدة من بعض العاملين في البنوك ، أو بإهمالهم أو بنقص خبرتهم في مجالات الائتمان وشروطه ومقتضياته .



المصدر : —————

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ أكتوبر ١٩٩٦

طابعها الخاص . كمدن السواحل أو قرى
الصحراء أو الريف عموماً أو بدو الصحاري
الشرقية والغربية أو أهل الثروة أو أهل
سنياء وما إلى ذلك .

وكفنا تركيز على الأخطاء اللغوية والنحوية
والصرفية المستخدمة في الأحاديث الهلالية التي
نسميها في الأذاعة والتلفزيون ، حيث لا
يوجد مقتض لوقوع أخطاء هذه الأحاديث
في أخطاء تلوم تلاميذ المرحلة الابتدائية أو

الاعدادية على الوقوع فيها . ولنا في حاجة إلى إطالة
القول عن أهمية اللغة النحوية ، اللغة القومية التي
يتمركز معنا فيها كل أبناء العالم العربي من شرقه إلى
غربيه ، وتلغضي السياسة والاقتصاد والاعتناء إلى
العروبة بوجه عام .. أن نعلم باللغة العربية النحوية
اهتماماً خاصاً وتكون قدرة لغوية من العرب في الاهتمام
بها .

هذا من حيث الشكل الذي لا يهبط إلى حد الاستهانة
به ، لجرد أنه شكل ، فهو موضوع على قدر كبير من
الأهمية ، أما الموضوع بمناه الشائع ، فهو ما نحمله لنا
أجهزة الإعلام ، وبخاصة التلفزيون وقنواته وبعض
الصحف والمجلات القومية والخزنية ، ما نحمله لنا من
أفكار ومفاهيم ومضامين تؤثر بالسلب في أطفالنا وشبابنا
وأنساننا وسيداتنا والمجتمع كله ، حيث تنطفيئ الجريمة
والعنف وتعاظم المضمرات والهيمنة الزوجية والاعتراف
بشئ صوره .. في كل ما يعرضه التلفزيون والصحف ،
مهما قيل إن هذه القيم الهائلة التي تعرضها الروايات
والمسلسلات تنتهي عادة بما يفيد أن الجريمة لا تغد ، وأن
نهاية كل منحرف هي العقوبة الرئائية أو البطورية
القانونية . لأن ذلك لا يقلل من خطورة ما نسمعه
ونشاهده ، لأننا نسمع ونرى طيرة عرض المسلسل كل
ما يسيء إلينا ، وأن نتفنتنا جملة أو عبارة أو حدث تنتهي
به الرواية أو المسلسل معبراً عن أن هذه السبلات ليست
مطلوبة ولا مرغوبة . فالأثر السيء أبقي من هذه
النهايات المتصلة .





حالات الطوارئ؛ في كل بيت مع

بداية العام الدراسي

تشغيل ٣١ خطا جديدا عليها ١٤١ سيارة اتوبيس

● الفراح . امزان . مشاكل طوفان - تبدأ مع عودة الدراسة بالمدارس والجامعات فهناك الطوارئ المحلية والمالية والإزمت داخل البيوت - وتحول ٢٢ الرواتب الى المصروفات الدراسية والملابس والمواصلات - والدروس الخصوصية جفاف القصدى يسود الاسر مجبودة الدخل - تسلاوات غير عادية في الشوارع المصرية الغناء ساعة الفزوة في المواصلات ١١ تقوم الدنيا ولم تقعد ويعلم عن ساعة الصفر منذ بداية العام الدراسي حتى تهلل صباح النجاة آخر العلم .

٢ [١٧١] اتوبيس
لخدمة طلبة
جامعة الأزهر
وعين شمس
وميدان

تحقيق :

عبد شمس

هاني محمود

رجاء الهوارى

البؤساء والتخبط البصري-الاسر
مصروفات الدراسة تخلف من مدينة
الى اخرى لفسى الايرانيان يلبس
للمصروفات ٦٥ جنيها الصف الاول
الثاني وهو الامر الذى يتناقض مع
مع مأكوده وزير التعليم في تصريحاته
الاشيرة بخافه ان المرتبات عجوز عن
ملاحقه مصروفات الحياة والتي تتزايد
مع بداية العام الدراسي والتي لا يمكن
ان يتم تصحيح الموقف الكوريل على
مطلب متعددة ١١

فوضى الازياء المدرسية

ويقول عبدالله عبدالجواد مدير
مدرسة علم الدين الثانوي لحد ثم
تنفيذ قرارات وزارة التعليم بشأن
الزي المدرسي ولكن على الرغم من ذلك
فان الكثير من طلبة المدارس يشربون
على نظام الزي المدرسي الوحيد وبدون

الدول الثانية حسب تصاميم الامم
المقدمة لستويات الدول . ومن هنا فان
الوزارة الغذاء نقل اكثر من ثلثي
ميزانية الاسرة لارتفاع موجة الاسعار
المالية وتأثر مصر بما يدور في كل دول
العالم سلبا وإيجابا .

الوقرة الرابعة

وكما كانت الدراسة موجلة حلة
وخفية استراتيجيه في حياة الامم فان
التعليم في نظر الاسرة المصرية مازال
هو الوقرة الرابعة التي تدفع لها كل
مستثمر حتى لو أدى ذلك الى
الاقتراض ومن خلال ذلك تواجه
الاسرة المصرية مع بداية العام
الدراسي مشاكل اقتصادية كثيرة .

وكشفت الدراسات بانخفاض
المستوى المعيشي للأسر في مصر مع
بداية كل عام دراسي بسبب الارتفاع
الضخم للثمن تصرف على التعليم
هكذا ١١

تتخلص

ويقول العديد محمد النجار -
موظف بالهيئة العامة لتركيز بحيث

بداية .. يشككي السيد
رمضان عماره - مساعد بوراثة
الدائنية بالقاهرة ويكره
الزيات من انهيار ميزانية
الاسرة بعد عودة المدارس التي
تسبب أزمة مالية كبيرة بسبب
مصاريف الاولاد التي لا تنتهي
مع طول العام الدراسي من كتب
وادوات ودروس خصوصية
وملابس وأحذية ومواصلات .

رحمة بولياء الامور

ويقول عبدالحسين حسن صالح
الملاح - مدرس ابتدائي انه لابد من
الرقابة المشددة على الدروس
الخصوصية ودعم مجموعات التوعية
رحمة بولياء الامور والتصدى لهذه
الظاهرة من بداية العام الدراسي
بتزايح القويات المشددة .
وبمروية توعية التلاميذ في الاقبال
على مجموعات التوعية واعلان راضهم
الدروس الخصوصية وخاصة ان
معظم ارباب الامور محدودو الدخل
ولتساعدكم الظروف على الدروس
الخصوصية

ارهاق مادي

ويؤكد الدكتور حمدي عبدالمعطي
استاذ الاقتصاد وعصود فرع
الاكاديمية بخلصا ان ميزانية الاسرة
المصرية بدأت تتعرض لارهاق مادي
ومتابع كثيرا في ظل تدني مستويات
الدخل وارتفاع خط الفقر لكثير من
الاسر وكشفت الدراسات عن ارتفاع
نسبة انخفاض الدخل في كثير من
الاسر المصرية باعتبار ان مصر من



التي موظف متوقف على لفت النظر لهؤلاء الطلاب الذين يخرجون عن النظام يستعداء أولياء الأمور وأخطارهم بهذه التعليمات .
ويضيف أن المشكلات تكمن بشرح هذه المسألة أمام الطلاب وأولياء الأمور بفرض تأكد أولياء الأمور بأن الزي المدرسي يتميز بالاحترام والحشمة لأنه زي متباعد وبألوان واحد وطبقا لقرارات وتعليمات الوزارة .

أخلاقي عصبية

ميدان التحرير في ساعة الذروة يكون مزدحماً والمواطنين يسوقون بحلقات عذاب الزحام والانتظار بسبب طيبة المدارس وغالباً ينتظر أكثر من ساعة لحسن وصول الميكروباص أو القنصا پاس .

وتجدرى ذلك إل أن أخلاق الناس تكون عصبية بسبب الزيادة الدورية للحاجة للتمسك وبأول الانتظار وزحام الشوارع وللصبر وكل هذا يورثها حسماً وعصبياً وبأدباً !!

تجربة لاشطة !!

وعلى محمد مصطفى عبدالرحمن ناظر إحدى محطات بيع التل المثل العام بالقاهرة أن هناك مشكلة لتفادي ركوب السيدات والطلاب مع الرجال والتدبير كشف عنها سقوط تجربة السيدات التي لم تدم طويلاً بسبب أن المرأة أو البيت غالباً ما تكون بصحبة أحد والديها أو أختها أو ابنها ومن الصعب أن يذهب أحدهما لفتح باب الأخر بالإضافة إلى أن الهيئة خصصت ٢ سيارة لكل خط من الحافلات الجديدة والتي معظمهم من الموظفين والفترة القصيرة تحول بين كل اتوبيس والاخر بالإضافة إلى الموظفين وأربابنا بأصل الوظيفة ليس لانتظار أن تترك أي اتوبيس خاس بها وترتك مايركب الرجال ومن هنا لم تلاق التجربة النجاح لاسباب خارجة عن إدارة الهيئة .

وقفة الأباء

وتضيف أيضاً سوري محمد علي الخيرية على الطلاب أن مفكر وقاية حلقية من أولياء الأمور ولكن هناك البعض الذين يتربكون أيتامهم دون وقاية وهذا يتسبب في وجود خلل في النظام .. وهذا يفسر المشكلات للصلابة ..
ويشبهه للرسم الدراسية فقد حدد الدكتور حسن كامل إيهاء الدين وزير التعليم أن لكل مرحلة دراسية مصرولات دراسية وأن كل مدرسة لتقرر بهذه التعليمات .. وتقيم كل مدرسة بأعلان بيان تذكر فيه المصروفات الخاصة لكل مرحلة .. وأن يسند كل طالب الاتصال والرسم في موعدها المحدد .

وتخصص كل إدارة نسبة ٢ ٪ للقيام بالمعاملات المكتوبة والمفككة للأغناء من الرسم الدراسية بما فيها قيمة الكتب وأخطار الإدارة للتعليمية بذلك .

أما وبالنسبة للرسم المحصلة للكتب فتتمثل طرقة إعلان قرار الوزير ويخصص جهاز منها للأنشطة الاجتماعية وأخر للتأمين الصحي والسؤال الذي يطرح نفسه هل هذه الاتوبيسات تستوعب كل طلاب وطالبات المدارس والجامعات بالقاهرة !!؟

وتقوم المدرسة بتسليم إيصالات بالرسوم والإصطاح المسددة .
وعلى أحمد على حامد موظف -

المصدر: الشرق الأوسط



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٥٤-١٩٩٤



واقع التعليم في العالم العربي

(٩)

مع بدء العام الدراسي الحالي توجه 1214064 طلاب الى مقاعد الدراسة. اي ما نسبته 30.3% من مجموع عدد سكان الأردن البالغ 4.012.000 حسب احصاء نهاية عام 1992. في عام 1924، وهو العام التالي لانشاء وزارة التربية الأردنية، كان هناك 110 معلما في 50 مدرسة زاد عددهم اليوم الى 50 ألف مدرس واداري في 3129 مدرسة. اما بالنسبة للتعليم الجامعي، فهناك احدى عشرة جامعة حاليا خمس منها حكومية وست خاصة، تضم 40.595 بينهم 5478 طالبا جامعييا في درجة البكالوريوس، و618 دبلوم عال و558 ماجستير و12 دكتوراه.

الأردن: النجاح في البكالوريا 50% والكليات تريد معدل 95%



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤ ٥٤ ١٩٩٩

عمان، للشرق الأوسط

وقد ألتفتت الحكومة للتعليم في الأردن مشاكل وحلقات لم تكن طلاقة الملامح، أحيانا مستعدة لحلها واستيعابها. ظهر ذلك على الأخص في عدم الدراسي الماضي الذي شهد نسبة نجاح متدنية في امتحانات الشهادة الثانوية وصلت إلى أقل من 50% من مجموع المتعلمين في الامتحان. وفي مواجهة هذه المشكلة يقول الدكتور محمد عياصرة مدير عام التخطيط في وزارة التربية والتعليم: منذ ختاس سنوات بدأنا الاهتمام بهذه المشكلة ومراعاة حاجة المجتمع إلى تخريج طلبة مهنيين، فاستحدثنا تقنيات التعليم كالشجرة ولزاعة والصناعة والتكنولوجيا في المرحلة الثانوية بالإضافة إلى المراكز المهنية للتخصصية. وقد انشق بالفروع المهنية هذا العام 35% من الطلاب علما أن خطة الوزارة هي في الوصول بالتعليم المهني إلى نسبة 50% من الطلاب عام 2000.

ويذكر عياصرة أن هذا التوجه يجب أن يدعم لتسبب آخر أيضا هو: أن التعليم الأكاديمي لم يعد هو التعليم الجذري بالنسبة للمجتمع، لتعميمه أو تفضيله يسهم في زيادة نسبة البطالة. من ناحية ثانية فإنه لا توجد مدارس كافية لاستيعاب تلك الأعداد الضخمة من طلبة الابتدائية والثانوية. ويقول عياصرة إن نسبة الطلاب الذين يدرسون في مدارس ذات فترتين انخفضت من 18% إلى 13.3% في العام الدراسي الماضي كما انخفضت نسبة الإبتدائية الرسمية المستاجرة من 52% إلى 18.6% والوزارة تعمل على كمال لإنشاء المدارس الرسمية والاستثناء عن الاستعجار بحلول عام 1996.

وقد ازداد الضغط على المدارس الحكومية، فشهدت وزارة التربية والتعليم خلال الأعوام الثلاثة الماضية نزوحا كبيرا فيها تمثل في عودة الزمانيين العاملين في الكويت، كذلك خروج 13% من طلبة المدارس الخاصة نتيجة رفع الأسعار (أي ما يعادل 10 آلاف طالب)، وأجيرا 14% من طلبة مدارس وكالة غوث اللاجئين، وقد ان قلت الوكالة عملاتها.

وتنتشر في الأردن مدارس خاصة تتقاضى رسوما ترتفع حسب الخدمات التعليمية المقدمة. وظلت ظاهرة الاستعجار في مجال التعليم آخيرا، بعد أن فتحت أبواب الاستعجار للتعليم، فهناك مدارس خاصة تتقاضى رسوما لتدخل رسوم الطلاب الجامعي على طلبة المراحل الابتدائية والإعدادية والجامعة والارتفاع الأسعار عموم هذا العام بنسبة 40% في معظم المدارس الخاصة بما أدى إلى نزوح 13% من طلبةا كما سبق القول.

ويطلق الأهالي القالب مبررة من شخص نجوم أو أربع على شرار للقلب الفاتحاً ويذكر أن رياض الأطفال هي جميعا مدارس خاصة. وفيما أن المدارس الحكومية والخاصة، فهناك مدارس خاصة لوكلية غوث اللاجئين للخدمة للام المتحدة في 11 مدينتا متفرقة في الأردن، كما توجد مدارس لثبات الشهداء في القوات المسلحة وأخرى تابعة لوزارة التنمية.

المصادر الرسمية تؤكد من جهة أخرى نقص نسبة الإمية إلى 18%. وتلخص خطة الوزارة بخفضها إلى 8% مع حلول عام 2000. ويذكر أن التعليم إلزامي وصل في الأردن إلى نصف السكان (الأول للثلاثي).

أما على الصعيد الجامعي، فهناك ما يسمى بأكليات للجمهور، وهي أيضا استخدام خاص، وقد بلغ عددها 30 كلية. وتقارب الأساليب لفساد الجامعات الرسمية، وتتقاضى الجامعات الخاصة لاساطلة تزيد عن الأسعار الجامعات الرسمية وكتليات للجمهور، بنسبة كبيرة، وفيه معقولة حسب الرأي العام



المصدر : الشرق الأوسط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ ٢٤ ١٩٩٤

الأزني، إذ يدفع الطالب في الجامعات الرسمية مبلغ 15 ديناراً كمعدل من الساعة الدراسية في الفعاليات العلمية بينما يدفع في الجامعات الخاصة 70 ديناراً للساعة.

يُقال إن تكون هناك قبول محدود للطلاب في الجامعات وصل إلى حد أن لا يقبل في الحكومية منها من يحمل علامة أقل من 93.3 في الفعاليات العلمية، تبلغ نسبة مخصصات للتربية والتعليم في الموزنة العامة للدولة 10.24% لعام 1993، أي ما يعادل 1.328.000 دينار، ويعتبر عبءاً نسبياً منخفضة وإن كانت بعض الدول العربية تخصص موازنة تصل إلى 25% من مجمل موازنة الدولة. وكان آخر إجراء قد اتخذ بخصوص التعليم الأزني هو إصدار وائزتي للتربية والتعليم العالي إلى وزير وأحد إلهيها لهما في وزارة واحدة.

خطة التطوير

يقول وزير التربية والتعليم الدكتور خالد العمري إن عام 1987 كان حاسماً في تاريخ التعليم الأزني، فخلاله انعقد المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي تحت رعاية الممثل الأزني، وتضمنت عنه خطة للإصلاح بدأ تنفيذها عام 1989 واستمرت حتى 1990، وركزت الخطة بشكل خاص على ربط المناهج التعليمية بقطاعات المجتمع ذات العلاقة، كما اعتمدت على الاستيعاب الواسع للتكنولوجيا والكفاءات يمكن من فهم الأثر المتبادلة بين الثقافة والمجتمع، وأضاف العمري، وبدأ تدريس مادة الحاسوب في الصف العاشر، وقد جهزت الوزارة بعض المدارس للتكنولوجيا بمختبرات الحاسوب وخطةنا لذلك إلى جميعها.

● عملياً ماذا صنعت خطة التطوير بالنماذج؟

● طورت محتوى الكتب الدراسية وحذلت الأساليب التي قدمت بها المادة الدراسية في الكتاب والتي عولجت بها تلك المادة.

● ألا يحتاج تطوير النماذج إلى تطوير المعلم؟

● بالطبع. وقد اتخذت الخطة لذلك أسس لهذه الغاية مركزاً للتدريب التربوي الذي تشكل مديرية لتأهيل المعلمين وتدريبهم في أثناء الخدمة إحدى مديرياته الرئيسية. ويوفر ذلك عام 1991 بالتعاون مع الوكالة البريطانية لتنمية ما وراء البحار (ODA)، حيث جرى تدريب 13200 معلم وفي السنة اللاحقة 15500 وهذا العام 14683.

● والمفروض أن تحدث خطة التدريب تغييراً جذرياً في اتجاهات المعلمين وفي تعاملهم مع التكنية، وبشكل خاص تحويل المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد يغير بؤله للخطم الذاتي ويبنّي لدى الطالب ذاتاً قادرة على إيجاد الجوار والتفكير والتعاون.

● هل اعتمدت الخطة بالكثف من المبرمجين بكيفية التعامل معهم؟
● نعم. ففي عام 1987 تم التأسيس بـ 300 مركز إعمار المعلم ومؤسسات نور الحسين والوزارة لتأسيس مديرية خاصة بالتأهيل في الشانويات.



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩-١٩٩٤

وكانت هذه الخطوة الأولى من حيث تقديم الخدمات التعليمية والإثرائية من خلال برامج تدريبية تعليمية يشارك فيها نخبة من التربويين العاملين في الوزارة.

وفي عام ١٩٩١ ومن خلال قسم الزملاء التربويين في الوزارة، تم التعامل مباشرة مع الطلبة المتقاعدين والموهوبين حيث تمت دراسة أول حالة من شأنها مع الأطفال وساطة جمعية فاجيريت له اختبارات للقرارات العقلية، وتم التنسيق مع الجهات المعنية في الجامعة الأردنية من أجل تأكيد البيانات الواردة في نتائج الاختبارات حيث أكدت جميع الدراسات لنموذ الطلاب بمستوى ١٥٢ وكان ذلك أحد طلاب الصف الأول الابتدائي، كما تم عقد لجنة فنية مكونة من مشرفي المواد الدراسية

وأجري للطلاب فحص قرارات أكاديمية للتفوق بشكل ملحوظ واتخذ قرار بترقيته في الفصل الثاني للصف الثاني كما تم ترقيته أيضاً في السنة الثانية إلى الصف الثالث. ولم تكن هذه هي الحالة الوحيدة.

وخلال الأعوام التالية لم تكن هناك برامج ولكن في عام ١٩٩٢ تم التنسيق مع مؤسسة نوري الحسين للتحقيق مدرسة الموهوبين للطلاب المتفوقين وباشترت الدراسة في بداية العام ١٩٩٣، وفيها ٨٠ طالباً وطالبة اختبروا وفق معايير واختبارات.

أما بالنسبة للعمل المؤسسي المتمثل فقد بدأ بالتحقيق وحدة إدارية تعنى بالطبقة ذوي الحاجات الخاصة بتاريخ ٩٣/٢/٢١ وبأمر القسم عمل في ٩٣/٢/٢١ بتعيين لجنة وعشرون له من حملة

للجاستر في التربية الخاصة، ومعروف أن التغيرات التعليمية تعدد نسبة هؤلاء الطلاب بـ ٣٠٪.

مفوس: نعم ولكن

● هل يشارك المعلمون والمدرسون السيد الوزير رأي في «خطة الإصلاح التربوي»؟

نعم ولكن هذه هي جمعية عينه منهم اختبرت بصورة عشوائية. ويقول محمد حمد الوائلي (مدرس ثانوي) مؤكداً أن الكتب الدراسية الآن أفضل حالاً من السابق، ومقدمة أكثر. لديها مواكبة للتكنولوجيا، وتكون النظريات بشكل صحيح، واستخدام جيد للتقنيات التعليمية من أجهزة ومختبرات ومكتبات ووسائل تعليمية وأدلة للمناهج إضافة إلى تطوير برامج للتقنيين التربويين المرتبطة بالدراسة.

على أن السيد الوائلي يأخذ على المناهج كثافة المادة الدراسية وتنوع الموضوعات التي هي بتعبيره مقلقة بحاجة إلى شرح وتوضيح، وهو يعتقد أن المناهج الحالية يمكن أن تلجأ عند طالب متوسط الذكاء في أحد الدورات، لديه الوقت الكافي لتغطية الدراسة في البيت، ولتعليم الأول والثاني، ويقسم: هل

● مدارس «الخمس النجوم» الأهلية رفعت

أقساطها 40% ● وزير التربية: التطوير

شمل تغيير المحتوى وتحديث الأساليب

● مدرس ثانوي: مدارس مزودة بالحاسوب

وأخرى بلا كهرباء ● طالب: الكتاب الخارجي

أنفع من المدرسي و«ليبية» أهم منهما



يمكن لجهازم هذه العوامل معاً.

- بدلاً من تحديث أساليب التعليم متجسداً
- مثلاً في وجود الأسئلة المتنوعة التي جعلت الطلاب في حركة دائبة للوصول إلى الإجابة الخاطئة. نظام تقسيم طلبة الصف الواحد إلى مجموعات من الأساليب المستخدمة أيضاً، وهو يساهم جيداً في تعزيز ثقة الطلاب بنفسه ويؤدي تعاونهم مع زملائه ويحرص له دوراً ذاتياً أكبر. والشعر أن هذه الأساليب زالت عند طلبة الثانوية.
- وهل زالت النتائج الحديثة من ارتباط المدرسة بالمشجعين
- نعم من خلال تطبيق الذكاء السامق على الجانب النظري والعملي
- الجانب التطبيقي، ولكن المشكلة تقع في تفاوت مستوى المدارس تبعاً لوجود أو عدم وجود المستويات السابعة للمحتاج. والمفارقة مقلوبة في جميع المدارس على السواء، لا أن تركز على مدرسة دون أخرى لطغي الإبداع في مدرسة وتهمسه في أخرى. فنظر المحاسب منذ سنوات في مدرسة وتقرأ الأخرى بلا كبرياء.

طالب: المشيئة اليد من المدرسة

جواب: الشيخ علي طالب في الخامس ثانوي موله طمية اسمها، يرى أن المناهج الأردنية تهتم بمواضيع ابداعية وثقافية ولا توليها التطور العلمي.

يكون: درست احد عشر عاماً، وكنت دائماً مقلداً لزملائي في الامتحان العلمية جديدة، ولكن المواضيع تكرر صفها بعد اخر، او سنة بعد اخرى، فارتأى الكتاب المدرسي وابحث عن الكتاب الخارجي النافع.

• هل تعني ان أسلوب الكتاب الخارجي اضعف؟

• نعم، ان جعل الكتاب المدرسي يلوذ.

• ألا يوجد موضوع واحد شدد الي الكتاب المدرسي؟

• نعم يوجد. قصة اخراج، اليونسف، للمصباح التهرماني. وقد استقرني فيها السؤال التالي: ما هو الشيء الذي ادى بمقله الى تلك الاختراع؟ ولم اذكر على الجواب لا في الكتاب الخارجي ولا في المدرسي وإنما في محصل علمي تلفزيوني اسمه، اسألوا كعبية، عند ليلة وجدت الجواب فعلاً.

• كيف تجد دور المدرس في ترسيخ النظريات ابداعاً

• دوره تخويلي او تخويل الطالب اذا ما جافوا في اليوم التالي شهر متعلمين لدرس اليوم السابق. والمفارقة ترسيخ شيئاً بالمثل ولكن ليس بهد الوعد او بعد الفحص، يعني رؤوساً غرائز مملوءة بمعلومات تتغير بعد الامتحان.

• ألا تلمس فائدة للكتابة المدرسي في حياتك؟

• لا الاتصال بينه وبين حياته الشخصية او الاجتماعية. في الغربة مثلاً، المشيئة يجلس فيه كبار السن وإذا ما صافك، وجود شباب فيه، فانهم يتكلمون علماً عابداً. فالتفويض يرون تجارب ومصفا حدث لهم او سمعوها والآخرين يتوهمون بها بدلاً من حساب ما في ولا ملة من احد على احد. مثال هذه الأمور في المناهج التي ترتبط بالحياة.

• اما مناهج المدرسة فعلاً نظري على علم نظري لا يتصل بحياتنا العلمية.

• ماذا تعني بالكلام النظري؟

• الذي لا اتلقى منه الفائدة ولا يرسخ منه شيء في راسي ولا يعطيني شيئاً في حياتي.



مع الجهاهير



حامد دنيا

ولا مليم .. زيادة في مصاريف الجامعات

ذات الأعداد الكبيرة من الطلاب ، واجتمعوا ليجالس الكليات ، ثم عقدوا عدة مؤتمرات للطلاب بحضور العداء والأساتذة لتهنئة الطلاب بالعام الجامعي الجديد ، وللدرد على استفساراتهم وكل ما يثور في أذهانهم حول العام الجديد . وهذا تقرير موجز وسريع عن سير الدراسة في الجامعات والمعاهد العالية ومدارس التعليم العام خلال الأسبوعين الماضيين ..

في الجامعات :

١ - أعلنت جداول المحاضرات منذ الساعة الثامنة من صباح السبت قبل الماضي - ١٧ سبتمبر - وهو اليوم الأول للدراسة في جميع الكليات ، وعرف الطلاب أسماء أساتذتهم والمراجع العلمية التي سيستخدمونها في أبحاثهم ودراساتهم ، والسكان التي وزعوا عليها .. وبذلك انتظم الطلاب في المحاضرات ، خاصة في الكليات العلمية ، منذ اللحظة الأولى .. وبالنسبة للكليات النظرية فقد انتظمت الدراسة بها تماماً ، هذا السنوات الأولى وذلك بسبب إجراءات التصويل بين طلاب الكليات المنتظرة في حدود ٣٠ ٪ طبقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات .. وانتظاراً لإعلان

الحمد لله .. بدأت ثورة أولياء الأمور .. بعد أن ألفت بعض الجامعات قراواتها بزيادة الرسوم الدراسية مائة جنيه سواء بالنسبة للطلاب العاديين أو لطلاب الانتساب الوجه .. ودخل الطلاب كلياتهم الجامعية بلا مليم واحد زيادة على مصاريف العام الماضي .. وبعد مضي أسبوعين كاملين على بدء الدراسة في الجامعات والمعاهد العالية ومدارس التعليم العام بجميع أنواعها .. أؤكد أن العام الجديد بدأ منضبطاً منذ اليوم الأول ، وتسير الدراسة فيه بمتنهي الهدوء والهدنة وعلى أحسن وجه .

وهذا الانضباط والهدنة لم يأتيا من فراغ .. بل استعملت كل الأجهزة سواء في الجامعات أو في وزارة التربية وقروها في المحافظات لمواجهة متطلبات العام الدراسي الجديد بأسلوب علمي تقني مطبق مدرسو .. وكان الدليل الأول هو قيام الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بزيارة عدد من مدارس التعليم العام في اليوم الأول للاطمئنان على سير الدراسة وتفتيش التعليمات بتوزيع الكتب المدرسية على التلاميذ منذ أول حصة .. وفي نفس اللحظة أيضاً قام المحافظون ومعلمهم وكلاء وزارة التربية والتعليم بالمرور على المدارس المختلفة في كل المحافظات تأكيداً للنفس الغرض .. كما قام رؤساء الجامعات بالمرور على عدد من الكليات ، خاصة الكليات

الدراسات



المصدر :

٢٠١٤

٢٠١٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمانة العامة
الراحة .. الوزير باعتباره
وب الأسرة الروحي
بوصفه رئيسا للمجلس
الأعلى للجامعات ،
ورئيسا الجامعات
بوصفه العمود الفقري
الأسيل في المجلس الأعلى

للجامعات .

٥٥ في التعليم العام :

أقر بداية أن العام الدراسي الجديد بدأ أكثر انضباطا
وجدية على أي عام دراسي آخر مضى .. وهذه هي
الأدلة :

١ - انتهت جميع مدارس الجمهورية في جميع المراحل
التعليمية من صرف الكتب الدراسية لكل التلاميذ
خلال الأسبوع الأول من الدراسة .

٢ - لم يرحم تلميذ واحد من دخول المدرسة بسبب عدم
إستاد المصاريف ، ودخل كل الطلاب يتناسى المدارس
مجانا تقيلا قرار وزير التعليم ، ولم تستطع مدرسة
واحدة أن تزيد قرشا واحدا على الرسوم الدراسية التي
حددها وزير التعليم بالنسبة لطلاب كل مرحلة في التعليم
العام ، خاصة بعد أن أعتت جميع المدارس المصاريف
الطالبة من التلميذ في لوحات كبيرة في مكان بارز في
واجهة كل مدرسة ..

٣ - أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم قرارا بإعداد امتحانات الفصل الدراسي الأول
لطلاب السنة الثانية الثانوية في النصف الثالث من شهر
سائر وذلك تطبيقا لنظام الجديد للتأهية العامة .

٤ - ونجد أيضا الأسبوع الأخير من شهر يونيو القادم
موعدا لبدء امتحانات الثانوية العامة - تطبيقا لنظام
التعليم - وهي اللغة المزدوجة ، بعد أن اختصرت سنة
من السلم التعليمي في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم
الأساسي .

٥ - وفي نفس الوقت أعلنت أيضا الإدارات التعليمية
في كل المحافظات مواعيد امتحانات النقل للسنوات
الثالثية والرابعة والخامسة الابتدائية وللسنتين الأول
والثانية الإعدادية ، وكذلك امتحانات الشهادات
الإعدادية .. و امتحانات النقل لطلاب السنة الأولى
الثانوية .

بمراجعة .. إلى متفائل بالعام الدراسي الجديد ، وفي
رأى أنه لن يكون عاما مضطربا وعبادا فقط ، بل بدأت
فيه محاولة جادة ولعالة على طريق إلهام من انتشار
الدروس المحسوسة .. تلك الطائفة التي تنتشر بشكل
عشوائي عميق ، بعض مضايح أولياء الأمور ويرفق

مكتب تنسيق القبول للجامعات نتيجة المرحلة الثالثة
للطلاب المستجدين ، باعتبارهم آخر دفعة من التاجين
في الثانوية العامة .. وسوف تعلن النتيجة قبل نهاية
الأسبوع الحال .

وقد تمجد يوم ١٥ أكتوبر الحال أقصى موعد للائتهاد
من عمليات التحويل بين طلاب الكليات المتناظرة ،
وقبول الطلاب المستجدين بالمدن الجامعية ، واستخراج
البطاقات الجامعية لجميع الطلبة ، بحيث لن يسمح
بدخول طالب واحد للجامعات بعد هذا التاريخ إلا أن
يصل هذه البطاقة ، وذلك حفاظا على التقاليد الجامعية .
كما أعلن أنه تقرر تحديد يوم ٣ يناير القادم موعدا
لامتحان الفصل (الترم) الدراسي الأول في كل
الكليات الجامعية . ونجد كذلك يوم ٢١ يناير موعدا
لإجازة نصف السنة في الجامعات والمعاهد العالية ، وفي
مدارس التعليم العام بجميع أنواعها .. تأكيدا لمبدأ
توحيد يوم بدء الدراسة ، ويوم بدء إجازة نصف السنة .

ومن أهم علامات استقرار الدراسة وانضباطها في
الجامعات تلميذ قرار الدكتور حسين بهاء الدين وزير
التعليم بوصفه رئيس المجلس الأعلى للجامعات ، بإعاش
بالغاء الزيادة التي كانت قد قررتها بعض الجامعات - مع
الأسف الشديد جدا - وبقدرها مائة جنيه في الرسوم
الدراسية ، وإلغاء المصاريف كما كانت في العام الماضي
بين ٦ و ٨ و ١٠ جنيهات .. وكذلك بالنسبة للائتهاد
الموجه ببيت الرسوم الدراسية كما هي ٢٥٠ جنيه فقط ،
بدلا من أن تصبح ٤٥٠ جنيه .. وقد دخل الطلاب
كليةهم الجامعية بلا ضغط ولا إكراه .. بعد أن تلت
الجامعات خطايا صريحا بإلغاء أي رسوم دراسية زيادة
على العام الماضي ، حيث إن تحديد الرسوم هو قرار
شخصي لرئيس المجلس الأعلى للجامعات .. وإلى قرار
آخر مخالف لذلك يعتبر إقصاءا لهذا الحق ولا يمكن أن
يقبله الوزير .

قصة تلميذ وعرفان للدكتور حسين بهاء الدين وزير
التعليم التي استجاب لثناء أكتوبر وأصدر قراره الأسمى
الإنساني .. وشكرا جزيلا أيضا لرؤساء الجامعات الذين
استجابوا ورحبوا بقرار الوزير .

فوافقوا على دخول
الطلاب لكتابهم قورا
دون دفع قرش واحد
زيادة على المصاريف
القررة في العام الماضي ،
وذلك حرصا منهم
- كإلهام - على أبنائهم
الطالية . إنها - هنا -
متنهي المنظمة والتعاون
الوئيق والخالق بين



المصدر : الكتاب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ١٩٩٤

تأليفهم ، ويصح عامل حفظ وشيئا موعيا على خاتق
الأسير المصرية .. تلك المسألة المادفة والمادة التي تمتثل
في تنظيم مجموعات للتقوية في كل المواد الدراسية ،
تتولاه عناصر جيدة من المعلمين داخل كل مدرسة منذ
بداية العام الدراسي ، وأي منذ اليوم - السبت - أول
أكتوبر ، وتقرر تنقيها لتعليقات الدكتور حسين بهاء
الدين ألا يزيد عدد مجموعة التقوية الراحدة على عشرة
طلاب .. وسيدفع الطالب في المادة الراحدة ٢٠ جنيه
فقط ، أي يجره سعر رمزي . وتقرر كخطوة أولى في
تحسين أحوال المعلمين ماديا أن يتقاضى المعلم أجرا
إضافيا كحائز مقابل هذا العمل يتراوح بين ٤٠٠ و ٥٠٠
جنيه في الشهر ..

إني أعتقد أن تنظيم مجموعات التقوية بشكلها الجديد
سوف تنجمها خطوات أخرى للقضاء على ظاهرة الدروس
المخصوصية ، خاصة بعد قرار إلغاء درجات أعمال
الاستة .. وفي التي ظلت مشار جدل وتنافس في أغلب
البيوت المصرية على مدار سنوات طويلة ، هذا القرار
الجريء بإلغاء درجات أعمال الاستة أزال لفظا وحسا
كثيرا كان يثار ويهتم به عدد غير قليل من المعلمين ،
سواء كانوا يستحقون هذا اللقب أو اللبس ، أو كانوا
أبرياء من هذا الاتهام السخيف والمزرى والمذموم ، خاصة
إذا ما نسب هذا الاتهام إلى معلم ..

●● وفي أهداد قادمة يؤذن الله سوف نتعرض بالتفصيل
إلى ماليات الدروس الخصوصية ، وهل يمكن القضاء
عليها ؟ مع الاعتذار مقدما إلى الجانب الأكبر من المعلمين
الشرفاء الأحرار .. هؤلاء المعلمون الذين تقرب رسائلهم
من رسالتك الرطل :

« قم للمعلم وثقه التحجججلا
بهم كاد المعلم أن يكون رسولا »



التاريخ :

1994-51-1

تمويل ٢٩ ألفاً ٩١٥ و٩٠٠ جنيه ١٩٧٣ والمجموع ١٩٧٢ ١٩٧٣ ١٩٧٢ ١٩٧٣ ١٩٧٢ ١٩٧٣

کتاب : محمد حنیف :

[illegible]



المصدر : ١١٤٠ هـ

التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٤

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات

كشف الهيئة على المتقدمين

لكلية الشرطة المسبب القادم

تقرر ان تبدأ أعمال لجنة اختيار
طريقة الجود ، كشف الهيئة المتقدمين
للائحة ان بكلمة الشرطة هذا العام
إعقباً من السبب للقيام في السابعة
صباحاً بمعد تكريب ضباط الشرطة.
ومسرح اللواء ، وتكون عمر خمس
مساعدة أول وزير الداخلية بأن موعد
اللجنة الأولى هو أيام السبت والأحد
والاثنين - من ٨ إلى ١٠ أكتوبر -
والثانية يوم ١١ أكتوبر ، والثالثة
والرابعة ١٢ أكتوبر ، والرابعة ١٤
أكتوبر ، والخامسة ١٥ أكتوبر ،
والسادسة والسابعة ١٧ أكتوبر ،
والثامنة والتاسعة ١٨ أكتوبر ،
والعاشرة والحادية عشرة ١٩ أكتوبر ،
والثانية عشرة ٢٠ أكتوبر ،
والثالثة عشرة ٢١ أكتوبر .



المصدر : **فريد**

٢٠٩١ هـ ١٩٧١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات

في ظل الانفجار السكاني،

الزيادة السكانية تهدد

التعليم

والتي تزداد وتيرة الانفجار السكاني في كل سنة، مما يهدد التعليم في كل بلد. فزيادة عدد السكان تؤدي إلى زيادة عدد الطلاب في المدارس، مما يتطلب زيادة عدد المدرسين والموارد التعليمية. وهذا بدوره يؤدي إلى ارتفاع تكاليف التعليم، مما يجعله غير متاح للجميع. لذلك، يجب على الحكومات اتخاذ تدابير عاجلة لمواجهة هذه المشكلة.

تلكس الجامعات

لما من تلكس السكاني وعلاقته بالتعليم الجامعي والمالي، فقد تركزت دراسة استطلاعية قامت بها جامعة الاسكندرية في منتصف السبعينات عن التعليم العالي في انحاء كثيرة من الطلاب انها لا تستفيد بشكل من المحاضرات او الفروض العملية في الفتيات وعزوا ذلك الى كثرة العدد وعدم كفاية المعامل لاستقبالهم فضلا عن نقص الاجهزة وتظلموا.

والخاتمة ان التزايد في عدد المتعلمين بالتعليم الجامعي قد جاء كالتحدي لزيادة الطلب على التعليم الجامعي وزيادة عدد السكان والتكس السكاني، وذلك قد أصبحت الجامعة

كل الدلائل تشير الى ان التكس السكاني أدى الى هبوط وانحدار المستوى التعليمي في كثير من مواقع في الوقت الذي أصبح من المؤكد ان مجابهة التزايد السكاني الرهيب باستخدام استراتيجيات كمية قد أدت الى عدم القدرة على بذل الجهد في تطوير وتجويد التعليم. وأكدت تلك الاستراتيجية على استيعاب أكبر عدد ممكن، فكان من نتيجة ذلك هبوط مستوى التعليم وانحدار مستواه.. إذ ازيجحت الفصول وأصبح من الصعب على المدرس ان يتكلم تلاميذه، ولم يستطع التلاميذ الاعتماد على المدرس وتحولت الدراسة الى تلقين وأكدت على الحفظ ولم تنقلت الى كساب المهارات او تعليم طرق التفكير او بناء شخصية الفرد المستند على ذاته الذي يستطيع ان يصبح معلما لذاته، واضطر الآباء لمساعدة ابنائهم اذا استطاعوا الى ذلك سبيلا.

وفي دراسة أخرى اتضح ان عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية قفز من ٩٠ ألف تلميذ في سنة ١٩٦٠ الى ١٠٠ ألف تلميذ في سنة ١٩٧٠، وكان التكس السكاني وعدم توفر الارض وعجز الميزانية وعدم صلاحية العديد من المباني القديمة وبحاجة الى استبدالها وشروط الخلاء بعضها. خاصة في نهاية حقبة الثمانينات قد أدى الى انقاص فصول الشافيه في المدارس القديمة.. والاستخدام بالتالي عن جزء هائل من الفارغات والمساحات والملاعب التي كانت تتوفر في هذه المدارس.. مما أثر بالتالي على الأنشطة الرياضية والاجتماعية التي كان يستخدمها طلبة هذه المدارس، كما ان تزايد سبيل طين لواحى لومهم وخاصة في مرحلة تمرحلة التعليم الابتدائي التي ما زال الطلاب فيها في حالة كثرة ضلالتهم كالتربية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٠١٩-٢٠٢٠

التدهور تدهور المستوى الممي وانتشار التلوث الدراسات أثبتت أن دماء الأطفال ينفخض بتدهور البيئة التي يعيشون فيها

الدراسات التي أجريت في كندا والولايات المتحدة أظهرت أن تدهور البيئة التي نشأ ويعيش فيها الفرد ، وتبين أن الكآبة كما اصطلاح على الرضا بشئ طريق الاختبارات يظهر بتغير الطبيعة الاجتماعية أو مظاهر دخل الأسرة بحيث أن الأولاد الذين لتجهيز المرافق السكنية التي طبقة اجتماعية من ذوي الدخل المرتفع يقلب أن يكونوا أكثر كآبة ممن ذويهم دخلا على وجه الخصوص وبطبيعة الحال يصل الأمر لمتساويا وفيها بعدد أفراد الأسرة لأن عائلات الدخل المرتفع أو الجماعات التي تنتمي إلى طبقة اجتماعية وأربعة يطلب عليها أن تكون صغيرة العدد .

حماية البيئة

وتظهر إحدى الدراسات أن التزايد السكاني السريع بشكل تصاعد عن ملاحظة معدلات الإنتاج الخاطئ تحول إلى مشكلة تهدد البشرية بخطر الجوع وغيره من المشكلات كالتلوث والكسور واستنزاف موارد البيئة الطبيعية ، ولهذا يجب العمل على حماية البيئة ، ويعتمد ذلك منع التدهور الأنظمة البيئية مع إتاحتها لخدمة على تلبية حاجات الإنسان الأساسية ، وهذا يعني أن حماية البيئة هي التنمية المستدامة التي تخطط بعيدة المدى ، والمناطق من نظرة تكاملية على التعلق العالمي وحماية البيئة هي الإدارة الحكمة للأرض ومواردها ، ومن ذلك يمكن النظر إلى مشكلة حماية البيئة في حدود أطي ثلاثة وهي : اصلاح السطح وخفض استهلاك الموارد غير المتجددة وخفض معدل الزيادة السكانية .

الانقجار السكاني والتلوث

فذلك فقد أدى التزايد السكاني في مصر ومشكلة الإسكان بما فيها من عدم توفر الأرض القضاء للبناء إلى زحف العمران على المناطق الخضراء مما أدى إلى تدمير وتآكل الكثير منها بالرغم مما لهذه النباتات من أهمية بالغة في حفظ التوازن البيولوجي للهواء مما أدى لاستنزاف مصادر عامة للكسجين .

وتعتبر السيارات التي زاد عددها كثيرا وخاصة في بعض المدن كملعب القاهرة سواء كانت تربيتات النقل العام أو لاسباط النقل البري أو السيارات الخاصة والتي تساهم في تلوثها دائما بزيادة السكان من المصادر الهامة في عناية تلوث الهواء حيث أن آلات الاحتراق الداخلي في تلك السيارات وغيرها تنتج امتحانا من الهيدروكربونات وأول اكسيد الكربون واكسيد النيتروجين والتي تسبب التلوث وجميع هذه الملوثات بمجرد تجمعتها للهواء لا يمكن السيطرة عليها .

مكافا يحذر فيه الطلبة لا يصل عدد الطلبة في كلية الآداب عام ١٩٩٥/٩٦ إلى أكثر من ١٧ ألف طالب وطالبة ويصل عدد طلبة كلية الحقوق إلى نفس الرقم أما في كلية التجارة فقد تعدى العدد إلى ٣٢ ألف طالب وطالبة ولا يجدون مكانا يجلسون فيه في محاضراتهم وهذا يعني التكتيل على ما وصل إليه الحال في تلك الكليات ، ولذا إن لتصور التهور التعليم في هذه الكليات .. وكيف تكون العلاقة بين الأستاذ والطالب .. كيف يمكن أن يستخدم هؤلاء الطلبة المكاتب المتوافرة لهم ومن من الاستفادة يستطيعون أن يقدم بطريقة مقبولة تحصيل مثل هذه الأعداد التي لا يتصورها العقل .

تدهور نمية الكآبة

يرى الدكتور محمد عبدالعزيز أن التزايد السكاني الرهيب وما صاحبه من سوء الأحوال الاقتصادية وارتفاع نسبة البطالة وزيادة تكاليف الحياة سواء في الأثاث أو الصاع المصنوع أو الطعام والشرب بالإضافة إلى الخدمات والسكن والفنل والاتصال والملابس والنفقات الشخصية سواء في المدن أو الريف أدى إلى وجود عدد كبير من الأسر يعيشون تحت خط الفقر ولا يوجد مأوى لهم غير العيش في أحوال المقابر أو الكسوف في منازل ضيقة قديمة مظلمة حيث يشارك الإباء والديه في نفس الحجرة ، ولهذا أثر كبير على صحتهم النفسية وعلى ألقائهم وتصرفاتهم وتكاليفهم .. والواقع أن هناك العديد من



المصدر : الإحصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ١٩٩٤

اليونسكو

تطوير التعليم المصري يبدأ من القاهرة

تجسرو على ما يزيد على ٧٠ ألف كتاب يتم تجهيزه لتلاميذ على لرباد المكتبة والجوائز والرحلات المجانية لأهاليه التدرج بالجمهورية الفرنسية للولاية في العام التالي

وحملت اليونسكو أهداف منتصف العقد حتى ١٩٩٥ في مجال التربية والتعليم بما يلي

● تناول الفارق بين الجنسين في التعليم الابتدائي بزيادة نسبة إلتحاق الإناث من ٢٦ لتصل إلى ٢٨٦ بحلول عام ١٩٩٥.

والتحقت القاهرة هذا الهدف بل فوفت وتعدت على وصلت نسبة إلتحاق الإناث إلى ٢٩٩

● رفع معدلات الإلتحاق بالمدارس من ٩٨٪ عام ١٩٩١ إلى ٩٩٢ عام ١٩٩٥.

وهد حقت نسبة أعلى من العالمية حيث كان عدد إلتلاميذ الإلتحاق في العام ٩٨/٩٩ من م في سن الإلتزام ١٨٠.٦-١٠٠

تلاميذ تستمر في المدارس الخامسة منهم ٢٢٥٠٠ بنسبة ١٢.٥٪ فيكون الباقي ١٨٨١.٦ وهي نسبة تفوق النسبة التي حددتها كونسكو.

● والهدف الثالث هو تقليل نسبة التسرب من ٣٠ إلى ٢٠٪ بداية عام ١٩٩٥ وتجاوزت محافظة القاهرة النسبة العالمية لإلتحاق التسرب وذلك على مستوى العالم الثالث حيث وصلت النسبة إلى ١٠.٩٪

● والهدف الرابع هو زيادة إلتحاق البنات بالمدارس الإبتدائية من ٨٥ إلى ٩٥٪ وحقت نسبة ٩٨.٩٪ وتجاوزت النسبة العالمية في الفترة من عام ١٩٩١ إلى عام ١٩٩٤.

● والهدف الخامس هو زيادة معدل تأهيل البنات من ٢٨ إلى ٢٩٪ وحقت مدارس القاهرة هذه النسبة العالمية وتجاوزتها أكثر من ٩٩٪.

وهد سافت محافظة القاهرة . وبالقياسات والإحصاءات الأشقة على ما وصلت إليه من هذه النسب التي فاجت لتستهدف مسا أهلها لتكون الأولى على الدول الإسلامية . وفي عرس في نهاية التقدير ويصدق للشاكر التي واجهتها في أهداف كسرت من م في سن الإلتزام وبعد الإلتحاق ببراكز وهد التوجيه لتعداد إحصاءات مبينة وأسباب إلتسرب من التعليم الذي يكن في تعليم من م في سن الإلتزام ويصمت إلتحاق لها وأعداد محم لإرتبة الإبتدائية نظريا وعليا والساج إلى إنشاء دور حضانة إلتها . والفرسات وتقليل كثافة الفصل وتعد لفرات إلتها والمدارس بالأجهزة الحديثة ومن الإحدى الأخيرة بروجيات إلتها.

ييسرى مواهى

وسط مفاجأة مذهلة تلقت محافظة القاهرة شكرًا من اليونسكو وأيا فوزما بالركز الأول على مستوى الشرق الأوسط والتول الثانية في الدراسات التي جعلتها حول تحقيق أهداف منتصف العقد حتى سنة ١٩٩٥ في مجال للتربية والتعليم والذي كان يهدف إلى تقليل الفوارق بين الجنسين في التعليم الإبتدائي ورفع معدلات الإلتحاق بالمدارس وتقليل نسبة التسرب وتكثيف خدمات التعليم إلى المناطق النائية وزيادة معدل تعليم الفتيات.

وبعدا القصص . كما يقول مكلت الهادي وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة . بأن قامت اليونسكو بعقد مؤتمر تربوي بالقاهرة والتكندرية وسهرام وأحدث للغة الثقافة والمدارس والتربية عينات من هذه المحافظات لدراسة مدى تحقيق أهداف للأنظمة في مجالات التربية والتعليم حتى منتصف العقد سنة ١٩٩٥.

وتم إعداد البيانات المطلوبة لليونسكو في تقرير تمت مناقشته في مؤتمر عقد يوم ٢٦ أغسطس الماضي وحضره مدير منظمة الثقافة للعلوم والتربية وكانت للأجهزة منها وجه اليونسكو ومدير المنظمة لشكر للقاهرة لأنها حقت وأبالت النسب المستهدفة في تحقيق أهداف للهيئة على مستوى الشرق الأوسط والحدود العالمية.

ويجوز حاليا ترجمة التقرير للأدب من القاهرة إلى اللغات المختلفة لتوزيعه في دول أوروبا وأمريكا واعتبارها نموذجا من إحدى الدول النامية التي حقت أهداف منظمة العلوم والثقافة والتربية في الأمم المتحدة وتجاوزت تحقيق المستهدف في منتصف العقد في اللغات التي حددتها الأمم المتحدة.

وبالت نسبة الإلتحاق في مدارس القاهرة أكثر من ٢٩٪ من يبلغ من الإلتزام وهو ست سنوات كما أقره في القاهرة عدد من المدارس التجريبية التي بلغت ٦٠ مدرسة وهو عدد يساوى عدد المدارس التجريبية على مستوى الجمهورية .

وتم بناء ١٠٨ مدارس جديدة بالقاهرة تتميز بانشاء الأبنية إلتها جميع الأبنية إلتها إلتها إلتها في التعليم والاداء المدارس ذات الفترات الثلاث وهي ٦ مدارس فقط وكذلك إلتها الفترات الثانية من المدارس الإبتدائية والابتدائية.

وأوضح التقرير إلتها محافظة القاهرة بمدارس للتربية الفكرية التي يبلغ عددها ٢٢ مدرسة للتفطين والنصح والفهم والتكاملين

وأوضح التقرير إلتها المحافظة والمدارس ومشروع والقاهرة للجمعية الذي تمت إليه السهولة سوزان مبارك لفرقة رئيس للجمهورية حيث خصصت ٢٥٠ مدرسة لهذا المشروع القومى



المصدر : الهيئة العامة للإحصاء

التاريخ : ٢٠٢٧ ١٩٩٤ ^٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخريج دفعة جديدة من
المركز المصري للزراعة
د. أحمد يوسف والسليمان
رئيس الوزراء ووزير الزراعة
شهادات التخرج على التلاميذ
الأفارقة الذين التحقوا للتدريب
بالمركز المصري الدولي للزراعة
في مجال الأرز... يتلقى التخرجون
التي ١١ دولة أفريقية .
شهد حفل التخرج تلاميذ
سفيرة اليابان بالقاهرة... وبعد هذا
البرنامج للتدريب على الإنتاج في
سلسلة البرامج التدريبية للأرز
والذي تنظمها وزارة الزراعة

المصدر : الشرق الأوسط



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤



واقع التعليم في العالم العربي

(10)

الجزائر

حق التعليم كان للجميع
لكن حق العمل بدأ يضيع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٠

الجزائر من رشيد دحماني

كان من بين الرهانات والتحديات الصعبة التي رافعتها الجزائر مبشرة بعد استقلالها هي منح الحق في التعليم والتوفر العروس والتفوق لكل من هم في سن التعريس بل وذهبت الى حد فرض اجباريته على كل الأطفال في أي جهة كانوا من البلاد كرد فعل على سياسة التجهيل التي سادت في الاستعمار الفرنسي على المواطنين طيلة 132 عاما ضامن سياسة محو والقاء وتجنيس عناصر الكشخصية الوطنية الجزائرية وطعن هوية ابتناها حتى تسهل تصاعدهم والحالهم بسفلة نهائية بالسلطة المركزية في باريس كمواطنين من الدرجة الثانية. مجبرين من كل مظهر او صفة التمييز والبقاوا مجرة خدم لبلاده في مزارع ومصانع والقصور المعمرين لا يعون الأشياء ولا يعرفون الجهاد ما يحصل بهم ويوظفونهم.

ولتحقيق ذلك الرهان الذي استند اليه مبدأ ما عرف آنذاك بتدعيم اطمية التعليم، تم اجني استراتيجيات وتسخير امكانيات كبرى وتذيين استراتيجيات كلها كلاباء بالانطباع القوية تلك العملية من هياكل استبدال وبؤسات مدرسية والحدادية والثوية وجامعية ومعاهد التكوين في مختلف التخصصات، وكان في انشائي المسؤولين حينها في العمل على تاطير تلك المؤسسات بمعلمين واساتذة أكفاء ولقدتورين للاضطلاع بمهمة التعليم وقد لجأت البلاد في بحثها عن الطاقم البشري الى شتاتالها من الدول العربية ضمن الشكل مختلفة للتعاون كان يروجها فيها ان حصلت الجزائر على مصارف للتعاون بالكتب والبرامج الفرنسية كونها خارجة لقو من حقبة مظلمة فقدت فيها اسانها وعنوانها، وقد تكثرت الجهود لكك كلها وعلى تضاعفها من تحقيق الانطلاقة ووضع القطار على المسار.

والواقع مع سريان وتطبيق لك التجربة الاستثنائية كان يجري التفكير في تخصيص وصياغة مشروع وطني متكامل مستوعب للحقائق والواقع الوطني الجديد بمنصيره المختلفة لاداية والبنوية مع السهر على تكييفه والتمسك مع الأوضاع الداخلية بمقتضاها وحاجاتها لمستقبل الى اطارات مغلقة ومؤهلة لا تخسر أي جهد إعادة البناء الذي يبدأ من فكر الإنسان ثم الى كل مكونات محيط عيشه.

وإذ استلزمات عملية بلورة عناصر ذلك المشروع ازيد من عشر سنوات ليعلم لاحقا عن ميلاد المدرسة الأساسية التي جاءت متفحمة على لغويات العمر وخلق القوميس الحديثة ومزودة ببرامج متبلفة ومستندة الى خصوصيات المجتمع في محقواها ولقها، ثرية في مضمونها متفانية للمضائل والسلبات التي افترتها المرحلة التجريبية الأولى، خاصة في ما يتعلق بالصراع الفاتحة عن الانقطاع الذي كان حدثت لتعظيم من التلاميذ ليين المرحلتين الابتدائية والاعدادية حيث تم هذه المرة لثني نظام 9 سنوات الذي يمنح فيه الطلبة لحد الامتشي الأساسي من الحصار المفصلة التي تؤهلهم ان تم يرتقوا الى التطور الشاوي للاتساج في الحياة المهنية عبر مراكز التكوين المختلفة التي هيأت لكك.

وسواء لحة الطالب الى استكمال تعليمه العام او انخرط في المسار التكوين فانه وفي تلكالتي يتخل مرحلة التخصص، حيث توجد في الجزائر اليوم أكثر من 10 انواع من التكوين واليات مما يعرف في النظام التربوي الجزائري العالي بمراكز التكوين المهني التي تشرق عليها وزارة خاصة تتكامل بالوجدية والإشراف على الالات من القناعة بتعظيم فرصة الداهل والقدحان الهارات المهنية في شتى التخصصات التي تلتحق بهم ابواب الدخول الى عالم الاضلال مسجلين بالمعارف والهارات المختلفة. وأما بالنسبة لتأهيل المتخرجين الى الدراسة المنتظمة فإن إجهاد التكوين هو البوابة القوية لتأهيل المتخرجين الى رهاب ومبرجات الجامعات على اختلاف تخصصات صفها وتلقاها التي كان الدخول إليها يعبر عن زفر نفاس الانجاح لشخصين والأكبر في الحياة الاجتماعية كون المؤسسات والشركات وطاعات الخدمات كلها كانت تلتحق بالاطارات لسيرة والوجهة لدواليب الانصاف والانتاج في مرحلة العشرين سنة التي اعلمت الاستقلال والتي تميزت آنذاك بالاجاه التي نشر وتوسيع قاعدة الاستثمارات في كل القطاعات وخاصة في المحيط الصناعي الذي عرف انشاء مئات المركبات الصناعية والصناعات الانتاجية والخدمية وكذلك في تاطير وتسيير الخوة الوطنية الأولى والأساسية للمدلة في القوتل التي اضطرت البلاد في اعقاب تأميمها الى الاعتماد على الكفاءات الوطنية في الحكم في تقنيات استقلالها وتسويقها.

وله كان مسعى الجزائر وحرصها على جزارة الاطارات والمسيرين في المؤسسات الوطنية من بين الدوالي الأساسية في ذبني واهمال نظام الحفاد



الذي كان يتم بين الجامعات ومؤسسات التكوين التخصصي والذي جرت بموجبه تكوين آلاف الطلبة ومهضمت تحت تصرف الجهة المستفيدة من شراكات ووزارات وهيئات أخرى وهو وشعب مكن وسمح لعشرات الآلاف من المتخرجين في الجامعات من الحصول على الوظيفة التي كانت توفرها سوق العمل المتزايدة في ذلك الوقت وتكون مراكز اجتماعية مرموقة كساعات ومهندسين وأطباء ومعلمين وصحافيين ومحاسبين وكافة وظائف إنتاج شعبة تطمح وتعمل على التحسين نحو الإحسان والأفضل واستثمار تلك المراكز الفعالة التي علم به أباؤهم.

التكوين من أجل التكوين

لكن للملاحظة التي يمكن إبرازها هنا وأقبل الانتقال إلى المرحلة اللاحقة التي تمثلها التجربة الأخيرة هي أن الجامعات والمعاهد الجزائرية في استغلالها إلى مبدأ الحق التلقائي في التعليم وتكاليفه الفرض أمام الجميع قد ركزت على ما يمكن وصفه بالتكوين من أجل التكوين أي الاعتماد على قاعدة تخريج أعداد كبيرة من الطلبة. وصلة العنينة هذه لتفقد أحياناً إلى النوعية والجودة والربود في الإيداع مما أدى إلى تراكم وتراجع نسب كبيرة من خريجي الجامعات على مناصب عمل استحق بعضها بحكم الشهادة فقط التي فتحت حاملها الباب الحق في العمل مما أدى إلى خلق معزولاً طرية جديدة وتداخل الصلاحيات والمهام بين حاملي الشهادات في المناصب المتفيرة المسندة لهم بل وحتى في خلق وضعيات غير مسموعة كان يمنع حامل ليسانس في التعليم مثلاً مسيراً المؤسسة ما أو أن يكون مهندس زراعي للعمل في مكتب بريدي وما يشابه هذه الوضعيات كان كثير.

غير أن الوضع ذلك قد عرف تغيرات وتحولات جذرية وفجأة في منتصف الثمانينات مع بدايات الأزمة الاقتصادية والانحسار التي حلت بالجزائر وابتدأت إلى تخصيص وإسناد لفرص التوظيف والتمسك والفرار برفع برامج الاستثمار والتوظيفات الخاصة في القطاعات المنتجة بسبب انخفاض الميزانية العمومية للبلاد وتزايد ضغط المداخلة المالية الناتجة عن حجم الدين الخارجي وتقل نسب خدماتها المرتفعة وهو امر أدى إلى إحداث حالة الخلل وعدم توازن في سوق العمل الوطنية بين ازدياد وقنامي أعداد خريجي الجامعات وبين نقص الطلب عليها مما أدى إلى بروز ظاهرة غريبة عن المجتمع أسسها بمقالة الجامعيين والاطارات من خريجي مختلف الفروع العلمية والتخصصات. وقد كان لهذا الواقع الجديد استعداده وانكسارات على منظومة التعليم في كل أطوارها ومراحلها. إذ لم يعد في مقدور أي كان الدخول إلى الجامعة حتى ولو كان حاملاً لشهادة البكالوريا بعد أن وضعت القيود والمعاهد شروطاً قاسية وصارمة للتوظيف بفرصها وأقسامها لتتبع بطريقة أخرى حاملي البكالوريا إلى الاتجاه إلى قطاعات التكوين البديلي وخاصة منها المعاهد المرتبطة بالعلوم التطبيقية كالإعلام والي والهندسة الميكانيكية والجيولوجيا والاسم التكوين في الصناعات اليدوية وصناعاتها وكذلك في الفلاحة والبناء بحكم الحاجة للمساكن والمزايدة لاطارات شاملة في تلك التخصصات الحيوية التي ما زالت تحتاجها البلاد رغم مضاعفات التزاماتها الخالية للعمل على النهوض بتلك القطاعات ذات الالتزام العضوي بالحياة اليومية للمواطن وحاجاته للتجديد.

وقد كان لخروجي تلك المعاهد ذات التكوين المهني للتخصص والموجه مباشرة إلى قطاعات الإنتاج ومؤسساته الخاصة والعامة الفرصة في التكوين والسهولة في الحصول على منصب العمل أو حتى في فتح مكاتب دراسات أو شركات صغيرة للاستشارة والخدمات مساعدة الدولة التي تعمل في استطاع على توفير المخلات وكذلك في تقديم قروض مالية لانتقال ما يسمى اليوم في الجزائر بتعاونيات تقديم الخدمات وفي عمليات محدث لبعض من القطاعات المتعلقة وضماً اجتماعياً مرمحاً في حد ما، كما هو الأمر أيضاً بالنسبة لاطارات السامية المكونة في المدارس للتخصصات مثل المدرسة الوطنية للإدارة التي ما زالت تحتل بتكوين وتاهل الطلبة للتعيين إليها في فروع المعلوماتية والأشياء والتسيير الإداري ضماناً بذلك منصب ما بعد التخرج الذي أقيمت زهرة الشباب من أجله.



الناش من التخريج

وباستثناء هؤلاء وأولئك تدبو في الجهة للقبلة الزمة مستقلة والأوضاع معارضة ومعالجة ممنوعة إلا أن للناش من طلبة الجامعات على اختلاف تخصصاتهم من العلوم الاجتماعية إلى الطبية والبيئية لمعالجة تكوين الإنسان لختلف الأطوار. حيث لم تعد طلبة الاستيعاب الاقتصادية قادرة على امتصاص وإمساك المفاهيم الموجودة من التخريج ضمن النسيج الوطني للمؤسسات التي استولت حاجتها من الأثرات. أو أنه ليس في مقدورها بحكم محدودية ميزانيتها أبراج وخلق مناصب عمل جديدة.

ولقد أدت هذه الأوضاع المختلفة إلى أن أصبح للناش هو لكن الواحد الذي يحضن الآن من حاملي الشهادات الجامعية الذين يقضون الأيام في طوابير مكاتب التسجيل عليهم يفوزون بأي عمل يكون مصير ريق وعيش لهم ولعائلاتهم التي تنتظر أفرادها وجموعاً بالهتاء والرخاء الذي سيأتي على أيدي أيديهم الجامعي.

وفي المسيرة المعصرة والصعبة التي يخوضها الطلاب في البحث عن ذلك العمل تبرز مشكلة أخرى أساسية وجوهية وتعمق بطفة التكوين. حيث لم تستطع لا المدرسة ولا الجامعة الجزائرية التخلص من ظاهرة وممثلة انزوائية لغة التعليم ممثلة في العربية والفرنسية التي لا تعامل كلمة ثانية أو ثالثة بل لها مكانة المحظوة والتفصيل في الإدارة والمؤسسات الحكومية إلى اليوم. وذلك تجد الطلبة الذين تابعوا تكوينهم بالعربية هم الأكثر عرصة للبطالة.

وفي ظل حالة الاستبداد القائمة تلك فشل البعض تأجيل البحث عن الوظيفة بالانجاء إلى ميدان البحث العلمي للتوسيع دائرة وأفق معارفهم وتعميق تكوينهم في تخصص معين قد يحقق حلمهم في الجيش أو غيره من جهة ويخري الصناعة الوطنية بمشاريع ويرامج عمل حديثة سواء منها تلك التي تشرح حلولاً ملائمة لبعض المشاكل القائمة أو ابتكار وإخراج أنظمة وبرامج عمل جديدة تعمل على الاستجابة التدريجية للطلبات المجتمعية. أو التمسك وتقدير وإحداثيات المكان للتحفة في التفكير من الأساليب التي يقلل تحفظها مرشحاً بغيره ما تطرحه عقول وعقاريه أبناءه للتخلص في عالم كوامه وظلاله الإبرام فيه علوم ومعرفة ومعلوماتية.

والفرش تحقيق طرقي تلك المعالجة الصعبة لقضايا الجزائر وزارة ومجلة وطنية للبحث العلمي تشكل بالتمويل والإشراف والتأطير للباحثين الجزائريين داخل مؤسسات نموذجية وتدرجية ومخابر مطبوعة في محاولة للتطوير وتوسيع قاعدة البحوث العلمية لتكفل كل ميدان المعرفة ولتشد من ولاء العلم إلى ما يجب أن تكون عليه الأوضاع في المستقبل. وقد خلقت التجارب والبحوث الجارية هناك نتائج معتبرة على المستوى التتري مجسدة في عدد «قرارات» المسجلة لأخرعات وابتكارات كثيرة حصل أصحابها على اعتراف وتشجيع جهات وطنية ودولية كثيرة لكن تجسيدها على أرض الواقع يقل أيضاً مرتبطاً بالأوضاع المالية الصعبة للبلاد.

نزيل الكلمات

ومن الكلمات كلها هذه وثيقة التي ألزمها المجتمع في قطاعه ومراحل تحولته تشهد البلاد وبعث بدايات نزيل رقيب لطالها وكفالاتها المتغيرة التي وجدت من ضمن النشأة التخلص من مشكلات الهجرة التي تبدو ملامحها وحضورها اليوم في الجامعات العربية والعربية على السواء وفق وضع جديد للجزائر من اختيار رسائلها على الإطلاق بحكم التمريد للبرقي الهائل الذي يضع منها يخرج مؤيداً.

وكيفما كان الحال فإن ما يمكن قوله في الأخير عن النشوء والمناهج التعليمية في الجزائر أنه كان مصيراً لبقاً في شموليته التي لاحت الأبواب أمام الجميع وعلى السواء للاستزادة من معارف العلم والمعرفة حتى بلغ عدد المتدربين هذا النام فقط. وعلى سبيل المثال لا الحصر. أربعة عشرة ملايين في مختلف الأطوار. وهو رقم يعكس مدى انعكاس ضخامة التجهيد والهدد بربط مسؤليات كبرى في شأن مستقبل جيوش المجتمع. هذه الطاقة أساساً من الشباب الذين ينظفون نسبة تتجاوز 70 في المئة من العدد الإجمالي للسكان قبل تولي البلاد في المحافظة على عناصر هذه القوة هيكلية المختلفة.



المصدر : **البيان**

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليبي السامي

التعليم و الجامعات

خطوة البداية .. لتطوير التعليم!

على التعليم العام ينبغي ان تكون الابرار في التنفيذ كما يأتي:

١. البنى الدراسية : من الضروري إصدار البنى الدراسية الكافية اللازمة لتوسع في التعليم بجميع مراحله واستيعاب جميع التلاميذ . والتخلص من الفترات المتعددة وتقليل كثافة الفصل.

ويقضى الأمر القيام بحصر شامل للارضاء الراهنة للمباني الدراسية من حيث مدى مناسبتها للمواصفات النموذجية . وعمل احصائيات دقيقة للمباني الجيدة . والمباني المحتاجة الى توسع او اصلاح . او المباني المحتاجة الى الهدم وإعادة البناء.

وفي ضوء الاحصائيات التنبؤية بعد التلاميذ في كل مرحلة دراسية وفي كل محافظة ، يمكن حصر الاحتياجات الواقعية للاصلاح والتطوير في الوقت الحاضر... ثم وضع خطة واقعية للتوسع في المباني الدراسية . بما يحقق الاهداف الاستراتيجية المستقبلية على المدى القريب والى البعيد ... مع اهمية مراعاة تنويع

بتحسين المراكز الحكومية
لاستراتيجية تطوير العملية التعليمية
في مختلف مراحلها يتنقل تقرير
المجلس القومي للتعليم كما يقول
الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام
على المجالس القومية الى تحديد
مجالات ووسائل تنفيذ خطط هذه
الاستراتيجية موضعا ان تحقيق هذه
الاستراتيجية يستلزم قيام الاجهزة
المعلقة برسم الخطط التخصصية
اللازمة لاجراءات التنفيذ وفيما يلي
اهم المحاور التي تنصب عليها خطط
اصلاح العملية التعليمية في ضوء
المؤشرات التي سبق تحديدها.



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

يتعلم على الوجه الأكمل .

هذا ولابد أن يشمل اهتمام الوزارة المعنية بمقرسي الماقين ، ومقرسي التدوين ، وقيادات التدريس بالمدارس الخاصة ، وأن تضع أهداف المحافظة مع الوزارة في تحقيق الأهداف السابقة كلها

ج - تطوير النماذج من الضروري النظر في نماذج التعليم للمراحل الدراسية كلها ، ومراجعتها بما

يحقق الأهداف التربوية المعنية وبسائر الاتجاهات العالية.. وذلك بمرافقة التنسيق الأدنى والإراسى في اللقراء المواد الدراسية المختلفة ، واختيار الموضوعات المناسبة للمستوى العقلي للتلاميذ في كل مرحلة ، وتحقيق التكامل بين المواد المختلفة . ولا يقتصر تطوير النماذج على اللقراء الدراسية بلحف لصنوا أو إضافة موضوعات جديدة ، بل إننا في حاجة إلى وضع بنية جديدة للمناهج . وأن يحد التطوير إلى تحديث الكتب ، وإتباع طرق التدريس التي تؤكد فاعلية التلميذ ومشاركته في النشاط الدراسي ، وتطوير نظم التقويم للتلاميذ ، وإتباع نظام الجعالة المدرسية الشاملة لجميع مكونات شخصية للتلميذ ، وتطوير الامتحانات . بالاستعانة الموضوعية ، وبغير ذلك.

ويقتضى تطوير برامج رياض الأطفال : التركيز على اللعب والنشاط الفني والثقافي ، وفي التعليم الاساسي يجب التفكير على الربط بين تدريس المواد الدراسية والمجالات العملية . كما يجب ان يراعى في التعليم الثانوي العام إدخال الدراسات العملية مع المواد الثقافية . وفي التعليم الفني يجب الاهتمام بالمعامل والورش والممارسة العملية ، بجانب الاهتمام بالمواد الثقافية للتغلب بين التعليم العام والتعليم الفني ، والامتناع بالمواد المستقبيلة والتدريب العملي . بحيث يتم الاعداد لذلك مبكرا ، مع مراعاة احتياجات مواقع العمل والانتاج والخفصات من الصعلة الفنية خلال السنوات الثمانية .

وينبغي أن يراعى في تطوير النماذج مناسبتها لبيئة المدرسة ، بحيث تظهر في النماذج صورة البيئة الزراعية مختلف عن البيئة التجارية ، أو صورية ما

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس بما تحتاجه من ملاحب ومرافق ومعامل ، وإمكانات لازالة الانواع المختلفة للنشاط الدراسي والدراسات العملية .

وهذه هي مهمة الهيئة العامة للإتنية التطهيمية بالتعاون مع المحافظات لفضلا من تشجيع المبادرات الفردية في هذا المجال . والأمر يحتاج إلى الحصول على الاحصائيات التبريرية الدقية لمعد السكان وعدد التلاميذ المزمين ، وعدد التلمحين بكل مرحلة تعليمية في كل سنة من السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥ .

ب - إعداد العلم والارتفاع بمستوى كفاءته من الضروري أيضا اعداد المعلم اللازم لكل مرحلة من المراحل على مستوى التعليم قبل الجامعي ، وفقا للمتطلبات التربوية الحديثة . وهذا يقتضى التدريب بين مسابرو إعداد المعلمين بقدر الامكان في مختلف مراحل التعليم وإعادة النظر في الاسلوب الحالي لاعداد المعلمين في كليات التربية ليساير النظام الحديث في العالم المتقدم والذي يقوم اساسا - على الاعتماد على خريجي الجامعات في التخصصات المختلفة الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم البحتة والتطبيقية أو درجة الليسانس في الاداب ثم يدرسون لغة عام للحصول على دبلوم في علوم التربية من كليات التربية على ان يتم تقدير احتياجات التعليم في مختلف مراحله كما ركينا . يبدأ بمرحلة ما قبل المدرسة إلى مراحل السلم التعليمي كلها ، من المدرسين والنظار وجميع العاملين في مرفق التعليم ، ووضع خطة متكاملة للواء بهذه الاحتياجات على مدى السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥ مع مراعاة

القضاء على المعجز في عدد المعلمين في بعض التخصصات في الوقت الراهن ، وهو ما يستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية ، وتوزيع التبرين فيها على الشعب المختلفة . وفقا لاحتياجات الطوية في كل سنة .

ومن ناحية أخرى ، يجب التفكير على التدريب المستمر أثناء الخدمة لسايرة التطورات التربوية - بما يناسب التطورات الطمسية والتكنولوجياية والاجتماعية .

كما يجب العمل على حل قضايا المعلمين ، بجانب الاهتمام برفع الكفاءة الوظيفية للمعلم لاجال احتياجاته المادية والاجتماعية ، حتى يتمكن القيام



المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يدرس في البيئة الساحلية عن مسورة ما يدرس في البيئة الصحراوية والامتصاص بمتاح للنن والتناقل السياحية لجميع البيئات المختلفة.

د. البحث التربوي والتجريب قبل التنفيذ : يعتبر إنشاء المدارس النموذجية والتجريبية عاملا أساسيا لضمان نجاح التطوير التربوي ، حيث يمكن تطبيق التجارب التربوية الجديدة في النماذج التربوية الناجس ، تمهيدا لتعميمها عندما يثبت نجاحها ويمكن الاستفادة من تجارب الناس في هذا الشأن.

ولابد من نهضة ايمان العاملين على مختلف مستوياتهم لتقبل المتغيرات التربوية المنشودة ، وضمان مشاركة المدرسين والنظر في التجارب التربوية ، والتجريب على الاساليب التطبيقية والادارية والتنظيمية الجديدة المراد إدخالها على نظم التعليم القائمة ، بحيث لا يجدون انفسهم غرباء عنها ، وهذا يقتضى التدريب المتجدد على الاساليب التربوية والادارية التطورة ، بما يشمن نجاح الممارسات الجديدة في تطوير التعليم ، وحقق الاهداف المقصودة .

وهذا يستوجب : تجهيز مراكز البحث التربوية

ومركز تطوير النماذج ومركز التقويم والامتحانات ، وتأكيد تعاون هذه المراكز مع كليات التربية ، والاستفادة من المستحدثات في البحوث التربوية في الدول المتقدمة ، عن طريق الزيارات المتكررة لخبراء البحوث التربوية الى مختلف بلاد العالم.

هـ - زيادة فاعلية الادارة التربوية : لابد من البدء في تطوير التنظيم الاداري لديوان الوزارة والمناطق التعليمية بدراسة ميدانية ، للوقوف على نواحي القوة والضعف في هذا التنظيم ، ومسرلا الى تنظيم جديد يشمن نجاح تنفيذ برامج التخطيط التربوي ، والربط بين الادارة المركزية والمحافظات .

و لضمان تالية الادارة التربوية لدورها الفعال ، يجب العمل على تطوير الادارة بما يشمن سرعة وصول التعليمات بوسائل الاتصال الحديث ، وتوثيق الفرص للوقوف على اتجاهات التطوير والتحسين لجميع مستويات الادارة التعليمية .

وهذا يقتضى الاهتمام بالاستعمانة بالكمبيوتر ، وتطبيق التكنولوجيا في العمل الاداري ، ووسائل الاتصال لتقلل للمعلومات بالسرعة الكافية . ومن الممكن ان يتم ذلك بالاستفادة من الخبرات العالمية في هذا المجال .

ولابد من الاهتمام ببرامج التدريب للقيادات التربوية على مختلف مستوياتها على النطاق المركزي والمحليات . مع الأخذ بالدراسة التخصصية للوظائف الادارية المختلفة ، بحيث يصبح اختيار مديري المدارس والموجهين الفنيين والاداريين ومختلف نوعيات القيادة المختلفة ، مبنيا على اساس الاعداد الفني والعمل لن الادارة التربوية ، لا على مجرد الاقضية المثلثة ، بما يؤدي الى ان يعيش الجميع في مناخ تربوي متكامل فنيا واداريا ، على مستوى الدرس والمحافظة والوزارة .

ولابد ان يسود المناخ التربوي السليم جميع المشاركين في العملية التربوية . بما في ذلك الآباء والمواطنين . لاجهاد نوع من الفهم المشترك بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ ، والمستفيدين من هذه البرامج التربوية للتطوير . والامر يقتضى : تنظيم لقاءات منتظمة بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ ، وكسور الحاجز بين الميدانين بما يشمن التعاون للتخطيط على الصعوبات ، وتحقيق الآداء المتميز وفقا للاهداف المنشودة .

و تمويل التعليم ينص الاعلان

العالي لحقوق الطفل الصادر عام ١٩٥٩ في المادة (٧) على انه من حق الطفل ان يتلقى تعليمًا مجانيًا إجباريًا في المراحل الأولى على الأقل.

وهنا على ذلك يجب ان تحصل الدولة على هذا التعليم الاكراهي ، وهو في مصر بين سن ٦ - ١٥ سنة وينظر في تدبير الاعباء للمرحلة التالية .

ونظرا لزيادة اعداد المزمين ، مما يقلل كاهل الدولة ، فمن الضروري ان تتعاون الجهود الشعبية مع الحكمة في تمويل التعليم بمختلف مراحله . ولاجل هذا يشارك القطاع الخاص في تمويل التعليم

من خلال الدراسات الخاصة . كما تشترك الهيئات المتخصصة في تمويل التعليم من طريق التشريعات ، ولابد من القيام بدراسة احصائية للاحتياجات المالية لتطوير التعليم ، ويجاد الوسائل التي تضمن الحصول على المبالغ الكافية لتنفيذ التطوير المنشود في العملية التعليمية بخصم مكرراتها . وذلك بالتعاون بين الحكومة والجهود الذاتية للمواطنين ، والحصول على اللوح من الدول الأجنبية في إطار التعاون الدولي ، مع مراعاة وضع ضوابط للمجانبة .





المصدر : الإذاعة والتلفزيون

التاريخ : ٢٠٢١ - ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثباتية والتطوير: من الضروري تنظيم الاتصالات بين الإدارات الأشرافية والعمل اليهائي ، وأن يقوم المجهزون بالتعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية في خطوات التنفيذ الجارية ، لتحقيق الأهداف المرسومة ، ومساعدة العاملين على تذليل الصعوبات .

ويعتبر التطوير عملية متعة للمتابعة ، فقد تؤدي المتابعة والتطوير إلى مراجعة شاملة لعمليات التخطيط من أساسها ، مع العلم بأن التطوير عملية شاملة ومستمرة وإيجابية ، بحيث يشمل التطوير كل جوانب العملية التربوية ، كتطوير المنهج ، والمباني ، والمعلم ، وجميع العاملين ، إلى جانب تطوير التلميذ .
ج . ومن ملامح خطط إصلاح التعليم الأزهرى بوجه خاص : أن يظل هدف هذا التعليم فى القيام الأول هو : تخرج فرد مسلم حافظ للقرآن الكريم ، على علم واسع دينيه وعقائده وثقافته الإسلامية وإفته العربية ، يتميز فى ذلك عن زميله طالب أو خريج التعليم العام وأن يكون على صلة وثيقة ومعرفة واسعة بالعلوم الحديثة ومتطلباتها من أساليب التفكير والعمل . وذلك لتحقيق ذاتية الأزهر وخصوصية التعليم الأزهرى ، مع التقريب بينه وبين التعليم العام بقدر الامكان .

الإبقاء على سنوات الدراسة المقررة حالياً ، مع إجراء مايلي :

• بحث إمكان قبول الطلاب بالمعاهد الأزهرية الابتدائية فى سن الخامسة ، وذلك تكون مدة الدراسة العلمية فى هذه المعاهد سبع سنوات .
• إعادة النظر فى مناهج المواد الثقافية (المواد المدنية) بهدف التخفيف عن الطالب الأزهرى .
• ضغط مقررات هذه المواد دون المساس بالجوهري .

• يتيسر أن يعطى التلميذ الأزهرى ذاتية كبيرة لتعليم الفتاة تعليمًا أزهرياً مناسباً ،



اعتبارات عدة : أهمها : مكانة المرأة فى المجتمع المسلم ، ودورها القيادى فى النهضة الاجتماعية الإسلامية ، وما يمكن أن تسهم به فى التنمية الشاملة ، مع توفيق هذا التعليم بما يشتمل تزويد الفتاة بدراسات وخبرات عملية وحياتية تؤكد على الأعمال المهنية والفنية التى تناسب طبيعتها : كالاسهامات الطبية ، وأعمال السكرتارية ، والأشغال النسوية ، ومن الضروري فى هذا الصدد إنشاء معاهد فنية نسوية زراعية وصناعية وتجارية ، تمكن

من لم تتح لها فرص إكمال تعليمها الجامعى من خوض الحياة العملية على أسس من الوعي الدينى والخبرة الفنية .

• ويتطلب تطوير التطوير الأزهرى : العناية بتكليات التربية فى جامعة الأزهر وزيادة عددها وتوحيد مصادر إعداد المعلم ، ومواصلة تدريبه وتأهيله أثناء الخدمة .

كما يتطلب مراجعة شاملة للمناهج ، وإعادة النظر فى القرارات الدراسية بإدخال بعض المعارف التقنية التى تمكن الطلاب من اكتساب بعض الخبرات والقرارات الهامية ، كدفع من التعليم الفنى .

• ومن عناصر تطوير التطوير فى الأزهر : تحديث الإدارة التعليمية ، وبسرعة تبنى مبادئ اللامركزية الإدارية ، ووضع نظم مناسبة لاغتيال شيوخ المعاهد ووكلائها ، وتنظيم البرامج التدريبية لهم أثناء الخدمة ، وبل تمهينهم فى وظائفهم الإدارية ، على أن تشارك فى هذه البرامج الجهات المسؤولة فى الأزهر بالتعاون مع كلية التربية الأزهرية .

● وفى التعليم العالى والجامعى يقتضى تطوير وضع الخطط المناسبة لتحقيق ما يأتى :

بالنسبة لهيئة التدريس :

- إحكام نظام اختيار المعيدين ، وتفعيل الصالحين منهم للتعيين بالتدريس التربوى والدراسات العليا ، والتدريس فى أبحاث البعثات الخارجية بأشكالها المختلفة ، مع مراعاة التخصصات الأساسية والعناية بالاستحدث منها .

- الاستقرار على نظام لوضع الهياكل السليمية للأقسام العلمية ، وتحديد تخصصات الاساتذة بما يفتح الأفق لعلم المستقبل .

- التأكيد على نظام الاعلان عن وظائف أعضاء هيئات التدريس ، لتحصل الجامعة على أصح المتقدمين ، وبخاصة فى وظائف الاساتذة .

- إحكام نظم العمل بلجان فحص انتاج العلمى لوظائف الاساتذة ، والالتزام الجاد بتقويم أداء عضو هيئة التدريس بالنسبة لواجباته التعليمية والجامعية الأخرى ، كشرط لتأهله .

- التماس بين أعداد أعضاء هيئات التدريس فى مختلف التخصصات وأعداد الطلاب من جهة ، وبينها وبين أعداد المساعدين والفنيين من كل تخصص من جهة أخرى .



- التوسع في الدراسات العلمية في فروع البحث المستحدثة مثل «الهندسة الوراثية»، و«الذكاء الاصطناعي»، وتطبيقات الكمبيوتر الحديثة، وغيرها.

- مراعاة استثمار كل الموارد البشرية والمادية المتاحة للبحث العلمي، بأعلى كفاءة، داخل الجامعة الواحدة، عن طريق تركيز الامكانيات وتشجيع الفرق البحثية، ووضع خريطة تخطيطية للبحوث ابتداءً من الوحدة الأساسية وفي القسم، ثم الكلية، ثم الجامعة. مع الامانة من العجلة الميدانية في إجراء البحوث والتفاعلات.

- بحث إمكان إنشاء كليات للدراسات العليا المتخصصة في الجامعات المصرية، تسير على أحدث النظم العالمية.

- تشجيع القيام بمشروعات البحوث الموجهة لحل مشاكل قومية محددة.

بالنسبة للإدارة الجامعية، وتحويل الجامعة:

يجب أن يفتح للتعليم القيداني والآليات للجامعات

يوحداته ومستوياته من داخلها وقرارات من مجالسها، وأن تتم صياغته وفق أوضاعها واحتياجاتها والمستويات المتوقعة بها، وأن يتم الربط بين الوحدات الأكاديمية والإدارية بخطط اتصال تكامل تصير للسلطات وتوفر الوقت والجهد.

- إعادة دراسة موضوع انتخاب بعض القيادات الجامعية وتعيين البعض الآخر بإيجابيات وسلبيات، والتوصل إلى صيغة مناسبة وفقاً لمعايير ومواصفات وشروط لابد من توفرها لشغل هذه الوظائف، مع تحديد الحد القصوى لشغلها أو تجديدهما، إتاحة فرص للتنوير والتجديد.

- العمل على توفير مصادر التمويل من الأنشطة الجامعية بتكلفة الخدمات التي تلزم خارج الجامعة.

- التوسع في استخدام الأجهزة الحديثة في مختلف نواحي الإدارة الجامعية، وفي شئون الطلاب والامتحانات، وجمع المعلومات وحفظها وتوزيعها، وكذلك في النواحي المالية والمحاسبية بمختلف وحدات الجامعة.

- إعداد جيل من الباحثين في مجال الإدارة الجامعية من طلبة الدراسات العليا.

- زيادة العناية بهذه الفئتين والتقنيين والأجهزة الإدارية، وإتباع الطرق والتقنيات الحديثة في الإدارة.

- التأكد على مزيد من رعاية أعضاء هيئات التدريس، وتوفير الكتب والدوريات العلمية العالمية، وحفز الإبداع في المهام العلمية والمشاركة في المؤتمرات والندوات.

بالنسبة للبحث العلمي في العملية التعليمية:

- وضع سياسة متطورة لقبول طلاب البحث بالجامعة، بحيث تراعى قدرات الطلاب واستعدادهم، مع الأخذ في الاعتبار احتياجات سوق العمل من الباحثين في التخصصات المختلفة لتحديد كثافة القبول لها، وأن يكون القبول وفقاً

للإمكانات التعليمية والبحثية المتاحة بكل كلية أو قسم علمي، حتى يتواءم المستوى العلمي للخريج مع متطلبات العصر.

- تطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها، وتوفير الامكانيات اللازمة لضمان القيام بها، ورفع كفاءة العملية التعليمية والبحثية، وعدم الإخلال بالمادة الكتابية لها، والعناية ببرامج التربية الوطنية الدينية والثقافية والفكرية، واللغة القومية واللغات الأجنبية، وكذلك العناية بالدراسات البيئية.

- تحقيق الحرية الكافية للعملية التعليمية - البحثية، بما يتيح تحول الطالب من تخصص إلى آخر مكمل له، كلما دعت الضرورة لذلك، وبما يسمح بتكوين كادر من المتخصصين في العلوم «البيئية» في مجال الدراسات العليا.

- إعادة النظر في طرق الامتحانات والتقييم للتيسر السليم المستمر والمنظم للفترة على أعمال الفكر والتسجيل وتكوين الرأي والاستنتاج، إلى جانب اكتساب المعارف، والافتمام بمتابعة نتائج الامتحانات لتحليلها، والعمل على علاج مواطن الضعف والتصور في العملية التعليمية - البحثية.

- تطوير وتحديث التخصصات لمرحلة الدرجة الجامعية الأولى، مع التركيز على المفاهيم والخبرات والقرارات الرئيسية العامة، أما التخصصات الدقيقة فيكون التركيز عليها في مرحلة الدراسات العليا.

- الاستزادة من الدبلومات المهنية والتطبيقية، وفقاً لاحتياجات قطاعات العمل المتنوعة، لربط خروجه للجامعات بالحياة العملية، ورفع مستوى أدائهم العلمي.

- تحديث طرق التدريس ووسائله، والاستفادة القصوى بالسمتحدثات والتقنيات العالمية المستقرة في هذا المجال، مع استخدام الوسائل المسبقة والأقرب استيعاباً وتناسلاً.



المصدر : *دراسة في الفكر القومي*

التاريخ : ٢٠٢٧٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة فاعلية الأراء وتطويرة في الإدارة الجامعية .
باجراء التقويم المستمر لجميع جوانب الأنشطة
الجامعية وإدارتها ، واتخاذ الإجراءات الفعالة
لمواجهة مايسفر عنه هذا التقويم من سلبيات ،
وزيادة فاعلية الإيجابيات .

بالنسبة لدور الجامعات في خدمة للجمتع :

عمل برامج ودراسات للتعليم المستمر للفرجين ،
وتابع مستوى أدائهم المهني والتقني .

توجيه البحوث نحو دراسة مشكلات للجمتع
والاقلية التي تنسب اليه الجامعة .

نشر النتاج الفكرى والعلمى والثقافى لاساتذة
الجامعة ، مما يثرى للجمتع بخاصة الفكر والعرفه
الجامعية .

العمل على تحقيق رغبات مؤسسات الانتاج
والخدمات اجراء بحوث للتطوير ، أو حل مشكلات
عملية تطبيقية في هذه المؤسسات والمعاونة في هذه
المجالات .

ربط الجامعة وكلياتها بقرارات العمل في مجالات
الانتاج والخدمات للجمتع ، لتأكيد التعاون والترابط
مع أنشطة للجمتع المتعددة .

وجدير بالذكر أن دور الجامعات في خدمة للجمتع
يستحق مزيدا من التفصيل ونحن بمسدد
استراتيجية العمل التطبيقي والمستقبل ، والواقع أن
للجامعات في هذه الناحية دورا الرائد الذي ما
كان ينبغي أن يذهب فالحجومات أولا في مركز
الفكر القومى ، بل مسدد كل إشباع يوجب الفكر
القومى الذى يعبر عن استقلال الأمة ، والفلسف
الذى يسير عليه وتحميز به بين الأمم . وقد يكون هذا
الدور الفكرى الملهم هو الذى يحدد استقلال الأمة
بين الأمم ، ويكون هذا الدور الذى ما يكون لدى

استقلال الأمة . وفى حالة مصر ، تميزت جامعتها
الألفية الأولى ، في أوائل هذا القرن ، بأنها كانت
مركز هذا الفكر الذى اختلف فيه فكر العلماء بفكر
السياسيين من أمثال : مصطفى كامل وسعد زغلول
الذين تلاقي فكرهما بفكر مسدد عبده فى الأزهر ،
وطاى السيد وه حسين ممن يربوا خارج نطاق
الأزهر . واستمر هذا الفكر للتزاوج بعد أن ظهرت

الجامعة المصرية الحكومية عام ١٩٢٥ وما بعده ،
حين كان رجال الفكر القومى يلتحقون مساحة
الفكر القومى في البرلمان (مجلس الشيوخ) وطى
مصححات الهرائد السياسية . وقد تأثرت مصر كلها -
وحياتها السياسية العامة - بالفكر القومى الذى
قامت على أساسه الحرية والانتاج عنها ، ولكن تفرادة
الفكر القومى لم تثبت أن اتجهت اتجاها آخر .

تزايد ظهوره منذ ١٩٥٢ . حيث كان الأمر بحاجة
الى الاستعانة بأهل العلم والخبرة الجامعية ، فى
سبيل رسم خطتها الإصلاحية الجديدة
ومشروعاتها الانتاجية والإدارية . وهنا ظهرت بين
الجامعيين طائفة من أهل التكتل والجهل الذين -
عرفتهم السياسة فيما بعد بالتكتل والجهل -
والذين لم يلبثوا أن احتلوا القسمة العامة فى
مختلف مجالاتها . وشغل الكثيرون من الجامعيين
مناصب الوزراء وكبار العاملين فى الدولة ، أو فى
الترافق العامة والقطاع الحكومى والقطاع الفدر
أصبح يعرف فيما بعد بالقطاع العام ، وبشكل
بعضهم أن يعمل فى القطاع الخاص ، الذى اتسع
نطاقه لاسمها فيما يتصل بحلالة مصر بالشراخ ،
والذى سعى من جانبه الى الوصول الى مصر
وحياتها الاقتصادية للسيادة . وهكذا احتل
الجامعيين قيادة العمل القومى ، بدلا من قيادة
الفكر القومى ، الذى قامت الجامعة فى الأصل من
أجله .

واستمر هذا التناحر حتى تباعد الجامعيون عن
الانتماء بالفكر القومى والرأى العام ، الذى حل
محلهم فيه كثيرون من أهل الفكر الخلف خارج
الجامعات ، وأهل الأدب والمصاطة والاعلام ، والعمل
السياسى الذى يجمع بين الهوى والاحتراف . ولم
يعد الجامعيون ونحن سادة فى مجال قيادة الفكر
القومى الحر أو للتحرر ، وإنما شارك معهم آخرون
من خارج نطاق هيئات التدريس الجامعية ، حتى بعد
أن ظهرت فكرة نواى هيئات التدريس الجامعي ،
التي ما لبثت أن مكثت أن لن تتخذ صفة الانتابات
الهيئية وأن انمازات الى الفكر السياسى الذى لا
يساند بالضرورة مصالح الدولة بقدر مايمبر من
الفكر الحر للتعلق . وهذا أمر هو من حق هيئات
التدريس كفراد وبفكرين . ولكنه لايسهم تماما مع
ما يتلقونه مصلحة الجامعة كهيئة تقدم أساسا
على قيادة الفكر القومى الأساسى فوق مستوى
المصالح الفردية أو حتى النقابية الضيقة . ولعل هذا
الانصراف الجنب لهيئات التدريس الجامعية هو
الذى جعل صورتها خائفا . أو لا كما يسم . حيث
هرفت البلاد لبعض المشكلات الطارئة والعماس
ومنها : مشكلة «انصراف الشباب» أو مشكلة
الإرهاب التى كانت البلاد تنتظر الرأى والثر
الفكرى فيها من ناحية الجامعات .



حجاب العقل وحجاب الرأس



الخروج
من
قفص
الحريم

د. إسماعيل يونس

الخوارج من جهة وبين الغالبين
ومستقبل القسول ومراكز إصلاح
الخلاجات من جهة أخرى (شامعهم
عن الآفام والمسرحيات والأغاني
التي تجعلنا نكتسب بعض الطهر
للجماعات الإسلامية التي تحرم
الفن . إن معلم الذي نفاهده حرام
بكل المقاييس لآله ، بكل بساطة ،
ليس هذا . لك نشأت معلم للفنون
في رحاب الدين عكلاء الروح . لكن
أين تلك الفنون في مصر الآن ؟ فيما
عدا بعض الاستثناءات القليلة .
اصبح الفن في مصر الآن شيئا مقلداً

حلقا .
لكن الأمم والأشهر هو ربط
للقرار بمسألة الطرط والإرهاب
وقد أن الأوان أن تكف من ممارسة
سياسة التعملة ومن تسطيح هذه
المسألة . يجب أن تكف أولا عن

إلصاق الطرط والإرهاب بالقتيل
الذي على طول الخط . فالإرهاب
والطرط أصبحا ظاهرة في المجتمع
المصري لا علاقة لها في أحيان كثيرة
بالدين (أما علاقة القتل الدبر
ببعض المعلم الذي قال مولانا لآله
فصله في الصبر ؟) .

كما يجب أن تكف ثانيا عن
تصوير الجماعات المظلمة بوصفها
أنها بشعة صبية مرفىة لنسيون
عكلاء لجهات أجنبية وبقتال
خارجون على المجتمع المصري .
لو كان الأمر كذلك لكانت المسألة
ولم القسما عليها في بشعة أيام .
قطرط الجماعات الإسلامية ينبغي
أساسا من مشكلات المجتمع
المصري كالفقر والافتقار على
سبيل المثال والتي تفتقر للتقوى
في شرح ملائكتها بالطرط .

لكن هناك عوامل أخرى تساعد
على نمو الطرط . فما أسهل أن
يتحول المرء إلى إرهابي في هذا
اليك . يكفي الجلوس على قفص
لفظ أمام إعلانات التلفزيون
لتصبيبة الميعة والإبذال بصفة
مهاج لظفده صوابه وتجملة يقوم
بأي فعل جنوني فليس . (مآزك
تسائل من الملائكة كونيلا بين
الرقاص والتتبع . وتصبح

بعيدا عن الضجة التي
التبت حول قرار وزير التعليم
الخاص بالقرى بالمدرسي ،
وبعيدا عن الجدل والمظاهرات
بين الثقات ولفاع ، أن الأوان
أن نكتفي بهنوء وموضوعية
لما هو أهم والأخطر بالجنسية
لمستقبل هذه الأمة . وذلك من
شلال وضع النقاط فوق
الحروف وتحديد المسألة ،
ومحاولة معالجتها . من خلال
الضجة التي التبت اختلط
الحابل بالذابل وقام المهاجمون
للقرار والمدافعون عنه بالزج
بمفاهيم يجهلون كالعلمانية
مثلا من جهة ، وربط هذا
القرار بمسألة الإرهاب
والطرط من جهة أخرى .

لقد تبين ، للأسف الشديد ، أنه
ليس الذين يهلجون العلمانية فقط
هم من يجهلون معناتها بل يجهلها
المدافعون عنها أيضا والتعريف
العلمي للعلمانية هو الفصل بين
سلطة الاكسوس والسلطة المدنية .
وهي شرب لفظ على مبدأ الحرية ،
وأحد شروطها الأساسية هو احترام
الأديان وحرية ممارسة الشعائر
والطقوس الدينية . ولأن فرنسا
دولة علمانية ، لقد حكم القاضي
هذه المسألة الفتيات المسلمات
وحققن في ارتداء الحجاب في مدارس
فرنسا العلمانية . فالحرية لا تتجزأ
ومن تريد ارتداء الحجاب فهذا

يسبب الرء بالفتيان . فالصريح
مثلا ، هذا الفن الرائي الجميل ،
تحولت معلم بدوه في مصر إلى
كبريات رخصه بالبيع هذه
بعض ومشت من الفن الرائي في
مصر لكنها لا تستطيع أن تقام .
بغيرها . موجه الهبوط والإبذال
التي تجعل البعض يهيمون الفن
ببرقته ويلجأون إلى الطرط
والإرهاب للفتاة عليه .

لكن العمل الأشهر في عملية نمو
الإرهاب والطرط هي المآزك التي
تستهدف عائل مصر المستقبل .
فليس هناك لظفر من إنكر أمة
لثقافتها وتطوريه والتفريق منه .
مثلا يتلقى لئلا هذه الأمة سوى
الفتاة ؟ تلك هي مشكلة الطرط
والإرهاب في مصر لذلك لا يجب أن
نحل من تكرار أن مسئوليها مواجهة
الطرط والإرهاب تقع على عاتق
وزارة التربية والتعليم وليس



المصدر: السعدي

٢٠٢٧-٢٠٢٨

التاريخ:

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

في مؤتمر بجامعة عين شمس: أساتذة الجامعات يحذرون من تدخل السلطة في الشؤون الجامعية

كثفت ربهام طه:

بعض الفئات والتي تتسم مع توجهات الدولة الرسمية كالمنظمة في التعليم وغيرها، مطالبين أن الأمن المستشري لا يزال يمس على وجود الاشتراكية في مصر، ومطالبين أيضاً أن دول الغرب نفسها تطبق مفاهيم الفساد الاجتماعي وإماتات البطالة وأن تلغى القسوة يقاس بها تقدمه لإثباتها من محاولة التعليم. وحول المشاركة السياسية لطاية الجامعات جاء بحث الدكتور كمال مغيث الأستاذ بجامعة عين شمس عن معوقات هذه المشاركة وإلى مقدماتها اللائحة الطلابية المناهضة عام ١٩٧٩، والتي تصدر الطلاب من المشاركة السياسية، إضافة إلى فضحت الساحة الديمقراطية السنوح بها، والقويوة المرفوضة على حركة الأحزاب القائمة، فضلاً عن بعض الممارسات السياسية للسلطة التي تهي الطلاب أن للمشاركة السياسية حيث لا خال منوها عما يفرس شعور الانبعاث والسلبية بكل قضايا الوطن.

وفي هذا السياق وأيضاً ممثلو الطلاب في المؤتمر تعهدوا الأمن بغض أي عمل احتجاجي للطلاب سواء للتعبير عن رأيهم لمشاكلنا الداخلية أو الخارجية، أو تلك التي تتعلق بشؤون الإدارة عليهم في المدن الجامعية والفصل التعسفي امتصاصاً على لائحة ٧٩ لظالة.

حذرت تهيئات المؤتمر الأول للتعليم الجامعي في مصر والذي عقد الأسبوع الماضي بجامعة عين شمس من تدخل السلطة في شؤون الجامعة، كما حذرت من خطورة التعليم الجامعي الخاص، وحث إمداد حق الطلاب في التعليم المجاني باعتباره حقاً كاله التعليم منذ وقت طويل.

وفي بحث الدكتور عبد الخالق مديني الأستاذ بقربية عين شمس أكد أن التدخل التشريعي من السلطة السياسية في الجامعة يتكسر من حريتها، وإعاقتها، وضرب مثلاً بمشروع القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٧ والخاص بإنشاء الجامعات الخاصة فقد شابه القانون الكثير من أوجه القصور والتحيز، والتدخل الكبير من القيادات العقلانية، وهو ما ذكر أيضاً في القانون الخاص بجمعين عمداً، الكليات وكثير الدكتور مديني أن الحكومة تستهدف من وراء هذه القوانين التي تقر في عجلة سرورية وتناقض من خلال أغبيتها المدنية في مجلس الشعب إلى تحقيق الاستقرار السياسي لها أولاً، متجاهلة الأهداف التنموية والتمويل مع المشكلات الحقيقية للجامعة، وأضاف أن النظام استبدل قيمة العقلانية في مجال التعليم بقيمة الشريعة الظاهرية من أجل مصالح



وفد وزارى يسافر الى لندن لدراسة آخر التطورات ويعود دون تطبيق أى جديد !

وفد من الخبراء فى الدراسات والبحوث فى مجال التعليم
التي تدرسها اللجنة من لندن

التعليمية وعدم كفاءة المعلمين
التعليمية ذاتها بمدارسنا.

مسرحة المناهج

وطالب اساتذة الجامعات
بمسرحة المناهج بمعنى تحويل
المناهج إلى مسرحيات
ومسلسلات وأفلام يقوم
بممثلاتها مشاهير الفنانين
والطلاب انفسهم مع اخضاع
الإشراف على البرامج التعليمية
لفريق متكامل من خبراء
تكنولوجيا التعليم واساتذة
التربية بمختلف تخصصاتهم
إلى جانب اساتذة المواد
الأكاديمية والأعلاميين. وقدنوا
على ضرورة انشاء قناة تعليمية
مخصصة.

برامج تعليمية.. لا

تجارب وجهات الاختار حول
مايقدمه للتعليميين من برامج
تعليمية.
مقول عبد العظيم عبد السلام
المسرحياني رئيس قسم
تكنولوجيا التعليم، بكلية تربية

وليس مجرد وسيلة لتكوين
الطلاب. وتساءل العديد
منهم عن الإمكانيات
التكنولوجية الهائلة التي
يملكها التعليميون وتسمح له
بالجمع بين الصوت والصورة
واللون والحركة في آن واحد مع
القدرة على اختراق الأزمنة
والمسافات. وأبدوا دهشتهم
من المهارة الفائقة التي يتمتع
بها القائمون على «التلفزيون»
في توليف تلك الإمكانيات
واستثمارها جيدا في اللوازم
والبرامج الرقمية
والمسلسلات وأفلام الكارتون
والإعلانات رغم كثرة
شروطها. بينما نجح تلك
المهارة في البرامج التعليمية،
رغم أهميتها في مواجهة غول
الدروس الخصوصية التي تلهم
٩٠٠ مليون جنيه من دخول
القوات الاسرى المصرية سنويا.
طبقا لتقرير المجلس القومي
للحظيم. فخلا عن ضرورة تلك
البرامج للتحريض طلابنا عن
تقص وغياب وسائل الأيضاح

سعيد السن

من اساتذة تكنولوجيا
التعليم وأصول التربية والمناهج
وطرق التدريس بالجامعات
والعلماء والطلاب وأولياء
الأمر هموما عنيها على
البرامج التعليمية التي يقدمها
التلفزيون لطلاب الشهادات
الثانوية. ووصفوها بالجمود
والسطحية والسذاجة والافتقار
للمجاذبة والتشويق والإبهار
بسبب اكتفائها بطريقة «اللقاء»
التقليدية للتدريس مع الكتابة
على الشاشة بطريقة مشابهة
تماما للمسورة والمناشير في
الوصول للراسية. واكدوا ان
افتقار تلك التعليم قائم على دموع
طرق التدريس والوسائل
التعليمية والتكنولوجية
المختلفة. وانتقدوا بشدة
تركيز تلك البرامج على الحفظ
والإرجاعات وكن «الاحتجاز» هو
الهدف من العملية التعليمية



النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

٢٠١٩٩

تساقط مستقيم في برنامج
منه ساعة ملاءة.

فيلم مدرسي.

ويشير إلى أن بجانبه الفيلم الأمريكي في أحدث كتيبه عن اسماءات تصميم التعليم وعلمية البرمجة يؤكد على أهمية تحويل الكتاب المدرسي إلى فيلم أو برنامج سينمائي بأن يتم تحويل هذه التعليمي إلى أجزاء رئيسية لكن وحدة مثلا لكل وحدة سيناريو يتم توزيعه من ١ إلى ٥ فكون النتيجة أن مجموع السيناريوهات هو نفس الهدف التعليمي المطلوب من الكتاب أو المادة ويحقق بمشاهدة الطالب للبرنامج أو الفيلم.

عائل ام.

ويبدو د. الفرجاني الفنان عائل اسم ويقية الفنانين بأن يشارك كل منهم طوعا وبمضل أو بطولقة فيلم أو برنامج تعليمي سنويا خاصة في المواد الأجنبية والتربية القومية والدينية والسياسية وغيرها. لأنها تواجبه تحديا حضاريا يجب أن تتكاتف جهود الجميع في مواجهته فلما يشارك عائل ام في مقاومة الإرهاب بفيلمه

ويظهر د. الفرجاني رؤيته بأن ما قدمه التلفزيون من دروس ملابانية في السنوات السابقة عمل يستحق الإشادة في حدود أنه أجلبها، إما إذا كنا نريد برامج تعليمية كذلك في الأسس.

مظاهر الضعف.

دكتور سيف الإسلام مطر رئيس قسم أصول التربية بكلية

تربية الاسكتونية يرى انها برامج تعليمية منخفضة المستوى بالمقارنة بالموثرات السمعية والبصرية التي يتم توزيعها في الامتحانات وغيرها. ويبدو مظاهر الضعف بأنها غلبت طريقة "الإلقاء" في التدريس مما يفقد الموقف التعليمي عنصر التفاعل

والذي لا يقدم جديدا عن الفصل وصورة مدرس الفصل العادي. لأنه يجب أن تتخذ البرامج قوالب متنوعة تستفيد من التكنولوجيا الحديثة للتلفزيون بحيث تقدم جديدا في كل مرة بتحويل الكتاب المدرسي إلى صور مرئية ومسموعة ومتحركة مشوقة وجذابة دون أن نخسر أهداف المادة أو تتابع المعلومات.

فيديو ومسرح وكبيوتر.

بشيف د. الفرجاني. أن التلفزيون هو الوسيلة الجامعة والوحيدة التي يمكنها أن تعرض جميع الوسائل التعليمية الأخرى من كبيوتر، وسينما، وشرائح، وأفلام ثابتة ومتحركة، وشغليات، ومواد معتمدة وعينات، ونماذج وتجارب عملية، وألبيان العملي متمثلة ببساطة. وكذلك يمكن للتلفزيون الاستعانة بفصل مصغر وكاميرا فيديو وتقديم مشاهد مسرحية، وإمكاناته أيضا لتقديم صور حية لما تحت أعناق البحار والأرض والغشاء والظواهر الطبيعية وغيرها. وأرشيفه يحوي على الكثير. وكل هذا يترجم من درجسة التشويق ويحقق نتائج تعليمية باهرة ويقاوم عوامل التسيان.

دروس سينمائية

ويتسائل د. الفرجاني. هل من سجع عن الخليفة عمر بن عبد العزيز كمن شاهد السلسل الذي قدمه التلفزيون في رمضان الماضي. ولماذا لا يتم تحويل الكتب والمواد التعليمية إلى مادة

ألبيا. بارتيا معترضاً على الصيغة ليكن "مسمي" ما يقدمه التلفزيون هو دروس خصوصية مجانية أو خدمة تعليمية "ألا" أسا برامج تعليمية، فهو مالا ينطبق على ما يقدمه التلفزيون من دروس لطلاب الشهادات العامة حيث أن

أسس إنشاء البرامج التعليمية عديدة. وأولها أن يقدم مدرس التلفزيون، مالا يستطيع مدرس الفصل، تقديمه.

تلفزيون الفصل.

وثانيها. أن تستقبلها المدارس مما يتطلب تغييرا مواضعها وتوافر أجهزة التلفزيون بالاصول الدراسية، أو أداة شرائط مسجلة بتلك البرامج في المدارس. ويجب أن يزيد وقت البرنامج عن نصف ساعة حتى لا يكون مملا. ويقوم مدرس الفصل بمناقشة التلاميذ في الدرس بهدف تأكيد أو تعزيز الفهم الصحيح لدى التلاميذ. وتحسين الفهم الهامشي وتصحيح الفهم الخاطئ. ونفس الرسالة يمكن أن يلهمها شخص فها وأغيا وصحيفا بينما يفهمها آخر هامشيا، ويتفاهها ثالث بمفهوم خاطئ.

تكاليف مشتركة

وثالث الأسس. أن تكون تكلفة البرامج التعليمية، مشتركة بين وزارتي الإعلام والتعليم. لأن هذا من شأنه أن يجعل وزارة التعليم تسعى لتحقيق عائد مقابل ما تحصله من تكاليف.

تكنولوجيا التعليم

ورابع الأسس أن يتضمن فريق إنشاء البرنامج التعليمي خبزا تربويا وآخر متخصصا في التكنولوجيا التعليمية. لأن الأخير يمكنه اقتراح الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس واختيار قالب الإنتاج الملائم. وهذا بالطبع إلى جانب الفريق الفني والإعلامي. ويؤكد. أن ذلك من شأنه التخصص من الشكل الحالي لتلك البرامج



والثقت قلبا غير ملأه
لطلاب الفترة الثانية ومدراس
اليوم الكمال.

تكنولوجيا محدودة.

بمفيد. بأن استخدام
تكنولوجيا التعليم محدود جدا
ولا يرقى إلى مستوى كثير من
البرامج الثقافية مثل عالم
الحبوان، والبصائر، والعلم
والإيمان، والأعلام التوجيهية.
وذلك يعيب تلك البرامج عدم
تنوع طرق التدريس والوسائل
التعليمية.

قيم مستوردة.

يوصل دسيد. أنه أليحت
له مساعدة هذه البرامج في
العام الماضي لواء علوم
الأستماع والنفس واللغات
الانجليزية والفرنسية. ولاحظ
أن الأسئلة المطروحة بها
مستوردة وغريبة على مجتمعنا
وتعتمد أيضا ربيكة لاتصلح
لجتمعتنا. الأمر الذي يشكك في
مدى تأثيرها على طلابنا
وفهمهم واكتسابهم لها.
ويرى اختيار لوقيت مناس
لأعطاء وليكن مساء وأن تعطى
باعتنام المسئولين وأن يكون لها
سياسة واضحة ومحددة وأن
تستخدم الموارد الهائلة التي
يمتلكها التلفزيون والخطوط
لها لتكون حلا ناجحا لمنكلة
الدروس القصصية.

شرح تقليدي.

دكتور حميدة عبد العزيز
رئيس قسم أصول التربية بكلية
تربية المنهون يجند ملاحظاته
على البرامج التعليمية من خلال
مشاركاته لها في السنوات
السابقة. بأن التلفزيون لم
يقدم موقفا تعليميا يمتدح عن
المدرسة. بل أن الموقف التعليمي

بلفصل ربما يكون أكثر ايجابية
نظرا لإمكانية التفاعل المباشر
بين المعلم والمتعلم وهو مالا
يحدث في التلفزيون. وكذلك
قوة استفادة التلفزيون من
المعطيات التكنولوجية المتاحة
به والتي يمكن من خلالها
تحويل المطومات الجدية إلى
مؤلف حية وجذابة يقل عليها
المعلم ويتفاعل معها.

انقطاع الكهرباء.

وثالث ملاحظته. أن استفادة
الطلاب منها تتوقف على البنية
المحلية التي يعيشون فيها إذ أن
كثيرا من القرى تعاني انقطاع
التيار الكهربائي لفترات غير
قصيرة مما يهزم كثيرا من
الطلاب من متابعة هذه
البرامج. الأمر الذي يحتاج إلى
تنسيق بين الجهات المعنية.
ورابع ملاحظته أن المشهد
التلفزيوني ليس فيه وسائل
تعليمية متكافئة بصوت مقدم
البرنامج المصاحب للكتابة على
الشاشة بما يشيرون للمصورة
والطباشير. وليس في هذا تميز
يترك به التلفزيون.

تصوير خارجي.

ويشتمل حميدة. لماذا
لانتقال كاميرات التلفزيون إلى
خارج الاستديو لتقديم نماذج
لواقف تعليمية ناجحة في
مختلف التخصصات كان يتم
تسجيل لقاء أحد الأساتذة
البارزين مع تلاميذه في معمل
الكيمياء لأجراء بعض التجارب
العملية أو تصوير بعض المعلم
التضاريسية أو البيئية كقطات
حية على الطبيعة.

التلفزيون التعليمي.

دكتور أحمد شليس استاذ مادة
للتأهيل وطرق التدريس بكلية
تربية عن شمس يقول.
التلفزيون التعليمي أصبح
ضرورة لرفع كفاءة العملية
التعليمية بمدارسنا ولتوجيه
المتعلمين للتجاسة عن تزايد
اعداد الدارسين في ظل نقص
الإنية التعليمية واعداد
المعلمين المؤهلين والأجهزة
لعملية ووسائل الإيضاح

التعليمية اللازمة.

يوضح. أن التلفزيون
التعليمي، يعني بث البرامج
التعليمية المرتبطة بالناهج
للدريس أثناء لوقت الدراسة
بالمدارس كي يستقبلها التلاميذ
ومعلمهم بالوصول ويعقب
عملية الاستقبال مناقشة بين
المعلم وتلاميذه لكي يتكامل
الفهم لدى الطلاب. وهذا
يستلزم توفر أجهزة بالمدارس
لأستقبال البرامج بالفصول.

أين الفصل ٢.

ويتشكل دسيمي للبرامج
التعليمية الحالية لتلقيها
مؤكدا أن عائدا التعليمي
لا يوازي ما يتلقى عليها مالا وأن
الطلاب المستفيدين بها
يضمرون عنها لملكرة تروسم
أو للوقوف القصصية. وأنها
علة وجامعة نظرا لقيام
مدرس الشافعية بتوجيه رسالته
التعليمية إلى المعلمين
مباشر عبر الشاشة دون أن
تكون الرسالة من خلال فصل
حقيقي في طلاب يتفاعلون مع
معلم الشافعية ويرد على
تساؤلاتهم ومناقشاتهم بما
يكسب البرنامج حيوية فضلا
عن غياب الوسائل التعليمية
الخاصة بالتلفزيون.

يدجى عطية استاذ المناهج
وطرق تدريس الجغرافيا
والتاريخ بكلية تربية عن شمس
يقول. أن لدارس لقيمة في
الأسئلة التعليمية وبالشية
لجغرافيا فهي تحتاج إلى
نماذج وخرائط مجسمة يمكن
ابحارها بسهولة في التلفزيون
لان الخريطة العادية مألوفة
ولغير جذابة. وبالشية لقرارات
التاريخ فهي تصلح كسرسحات
للعلماء مثل خاتمة لواء
الرافسة. مشيرا إلى أن هذا
يجعل النشاط الدراسي ترفيهيا
وعلميا ويحقق أهداف التربية
والثاء ويقاوم عامل النسيان
ويجعل التقليد مفاعرا ويتيح
للتلاميذ المؤهولين الفرصة
للمشاركة وتنمية مهاراتهم
ومواقفهم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٩١

درس بريطاني وطبقا لما يذكره مصدر ضمن هذا الفريق بأن الوزير مد القامة الفريق بلندن ٤ أيام بعد عودته. أي أن الزيارة استغرقت ١١ يوما كاملة لقطاع البرامج التعليمية بالمحطة البريطانية. ولما واصل خلالها بالتجول والمشاهدة والتعليمية للبرامج التي تنتجها المحطة بدءا بدور الصحافة ورياض الأطفال وانتهاء بالجامعة للقطاع.

وقامت المسئولة عن قطاع البرامج التعليمية وهو يشبه قطاع الإنتاج بالتلفزيون المصري حيث يقوم بقطاع البريطاني بإنتاج البرامج B.B.C. وبيع إنتاجا للغير.

وكانت رئيسة القطاع البريطاني مهمة جدا بالفريق المصري بسبب إعجابها بالبرامج الفرعونية المصرية وأبنت ترحيبا شديدا بالفريق المصري وأطلعتهم على كل ما يخص البرامج التعليمية وكيفية إعدادها وتصميمها وإنتاجها وكذلك كيفية استخدام الكمبيوتر في الخدمات التعليمية وتوظيف إمكاناته للبرامج التعليمية. وهو نفسه الجهاز الذي استخدمه لرحلته المخرج فهمي عبد الحميد في فوازير عذوبة وسفير خانم قبل سنوات. حيث يستطيع هذا الجهاز تكبير وتصغير الأحرف وتغيير الصور وتحريرها مما يعطي البرامج التعليمية قوة تأثيرية هائلة وجاذبية لافتة.

دروس مشوقة

وخلال تعرف الفريق على كيفية مسرح الكناج بتحويلها إلى تمثيليات شبيهة أو مسرحيات. وهما انتهاء الزيارة لعدهم مسجلة بقطاع البرامج التعليمية بالمحطة ٤ صناديق كبيرة مملوءة بوسائل الفيديو والبساتين الكمبيوتر. وتضمنت تلك الصناديق كما هائلا من المواد الدراسية وفي حدود ٢٠ ساعة من كل مادة لكافة المراحل التعليمية وبينها ما

والتمثيليات فيما عدا القصة الإنجليزية التي كانت تذاكر كمسلسل مما جعلها مشوقة ومفيدة أما باقي اللغة الإنجليزية فهي بدون فائدة لأن مقدم البرنامج سريع جدا ولا يعمق في القواعد. فتشاركها زميلتها سامية إبراهيم الرأي حول برنامج اللغة الإنجليزية وعدم جوارحه لأنه لا يستحق رأى ومثال لايفاضح والزمين نصف ساعة أسبوعيا فقط وهو وقت قصير لا يكفي بيلا عن دروس الأسبوع التي تستغرقه حصص كاملة بالمدرسة.

اين الكمبيوتر

صيرى مراد مدرس لغة إنجليزية يقول: يجب الاستفادة بالكمبيوتر والصورة لبرمجة الكمبيوتر وتحريكها حسب الجمل المطلوبة والانتقال بالكاميرا خارج الاستديو إلى المدارس والحدائق حسب متطلبات كل درس لتكون برامج مشوقة وحيوية. وكذلك اختيار مواقف معينة يقوم الطلاب فيها بدور تعليمي.

زيارة لندن

مسئولو البرامج التعليمية بالتلفزيون يتجاملون تطورات السنوات الأخيرة في المؤثرات السمعية والبصرية للكمبيوتر والخدمات السمائية وغيرها مما يقيد البرامج التعليمية. وتفسير الوقائع أن قضية البرامج التعليمية وتخليها شغلت فكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ توليه وزارة التعليم. وقد سافر الوزير إلى بريطانيا في زيارة استغرقت ١٠ أيام في نهاية عام ١٩٩٢. وصحب معه في تلك الزيارة صلاح سمهان رئيس الإدارة المركزية للبرامج التعليمية بالتلفزيون ومسؤولا كبيرا عن الوسائل التعليمية بوزارة التعليم واستادا متخصصا في تكنولوجيا التعليم وأخرين. ولانصر برنامج عمل هذا الفريق في لندن على الزيارة والتعرف على محطة إذاعة والتلفزيون B.B.C. البريطانية الشهيرة وما تقدمه من برامج تعليمية.

رأى الطلاب

أما الطلاب فلهم رأى آخر. حنان حسن بالصف الأول الثانوي تؤكد أن برنامج الدراسات الاجتماعية باللغة الأولى في العام الماضي كان يقدم المادة بشكل مختصر وغير كاف. بينما كانت تفضل برنامج دعوة للتجسس من القنادة الخامسة لأنه يتضمن فريقين يتصانقان من الطلاب مما يخلط أكثر جانبية. بينما تؤكد رشا محمد بالصف الأول الإعدادي أن دروس الصحافة الإخبارية بالتلفزيون كانت أسرع من قدرتها على المتابعة وهو ما يؤكد ولي أمرها مشيرا إلى أنه كان يكتب لبرنامج الدروس من التلفزيون. وتعود حنان لتؤكد أن بعض المواد مفيدة لكنها تتسلسل لذا لا تكون مثل برنامج العلم والإيمان.

على سعيد بالفريقة الأولى بوزارة التعليم لا يشاهد في العام الماضي سوى برامج الكمبيوتر والطبيعة مؤكدا أنه استفاد منها نظريا ولكنها بدون تجارب عملية أو وسائل كافية. أما باقي البرامج فكانت تتعارض مع مواعيد الدروس الخصوصية.

محمد اسماعيل بكليبة طب

الاستاذ يؤكد أنه لم يشاهد البرامج التعليمية في العام الماضي لأنها مملعة من ناحية وتتعارض مع مواعيد دروسه الخاصة.

دروس مفيدة

لبنى محمود بالفريقة الأولى بكليبة حقوق الاستاذية وكانت بالقسم الأدبي بالشأنية في العام الماضي تؤكد أن التلفزيون ساهم في نجاحها العديد من المواد الفلسفية والفكرية والتاريخية والفيزيائية خاصة في البرامج التي قدمها آخر العام لأنها تضمنت أسئلة كثيرة جاءت في الامتحانات. ولكنها تشدد زعم ذلك غياب الوسائل



المصدر :الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٤-١٩٩٤

يصالح لتلقين الإنجليزية لرياض
الأطفال وتقبل تحويل القصص
إلى مسرحيات.
وطبقا للمصدر نفسه فإن
البرامج البريطانية تحمل قدرا
هائلا من التسلويق والإبهار
والإجادة التكنولوجية.

اجتماعات واجتماعات.
وطبقا للمعلومات.. فإن صلاح
سمهان قبل اعداد مذكرة لوزير
الاعلام لشراء جهاز الكمبيوتر
المستخدم في الخدم السينمائية
وهو جهاز لايزيد ثمنه على
نصف مليون جنيه.. وعندما عاد
من لندن ولم يتقدم المذكرة
للووزير اكتشف ان الجهاز
موجود بالتلفزيون وأن المرحوم
المخرج فهمي عبد الحميد كان له
سبق بأحضاره على تلفظه
الشخصية.. ثم اهداه ابنه إلى
التلفزيون.

والجني الامر انذاك بان علفه
سمهان عددا من الاجتماعات مع
المخرجين لاطلاعهم على
مساهمته في الزيارة.. وقيمت
البرامج التعليمية بالتلفزيون
المصري لتتبنى بالصوره
والسطحية من ان تمتد لها يد
التطويره..

مسرحيات دراسية.

يلجأ أن تشير إلى انه طبقا
لخصريجات منشورة بالصحف
للثاني مصطفى الفردي أن مدير
مسرح الشباب الحكومي كان
مسرح الشباب منقلم عروضه
١٨ مقروا نراسيا بعد تحويلها
إلى مسرحيات.. وأن الاصلح ان
يتم التعاون بين وزارة التعليم
والتلفزيون وادارة المسرح
لدراسة التجربة ونقل تلك
المسرحيات للتلفزيونيا لطلابها
بعد اتمتها بمسرحية
للتحسين ودراسة التوسع
في تلك التجربة طالما ان لها
متمسكين بمسرح الشباب..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٤/١٠/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أستاذ الجامعة .. والأمانة العلمية

لقد ولدت شخصية توارثت من مذكر الفكر والبصيرة
المليء الآن فالتربى بهم الجامعة في هذه الأيام
والجاني هو الدكتور العربي حسن درويش بكية
التربية جامعة عين شمس الذي أصدر كتاباً بعنوان
«التجارب الديمقراطية في روايات نجيب محفوظ» من
مكتبة النهضة المصرية) وليس هناك تاريخ محدد
لنشر الكتاب إلا أن رقم الأبعاد في شهر السابعة
الخيرية يشير إلى عام ١٩٨٨.

والكتاب يتكلم من بابين أولهما «الرواية الفنية في
مصر» (تفويحات وإلهامات) ويبدأ من ص ١٩ إلى
ص ٦٤ ويتكلم من فصلين: أما الباب الثاني فهو
بعنوان «التجارب الديمقراطية عند نجيب محفوظ»
(الشكل والمضمون) ويتكلم من فصلين كذلك أولهما
«التجارب الديمقراطية والمضمون الروائي» والثاني
«التجارب الديمقراطية والشكل الأدبي» والباب جميعه

يستغرق من ص ٦٩ إلى ص ١٧٤ ثم ينتهي إلى
بعد خاتمة قصيرة.

والكتاب كلها في هذا الباب الثاني الذي يشترك
في الواقع للحدود الأساسية الفرنسية كما يظهر من
عنوان الكتاب فهذا الباب مقبول ومختلفه من
الفصل الأساس من كتابات «الجماعات الرواية
المصرية منذ الحرب العالمية الثانية إلى سنة ١٩٦٧»
دراسة نقدية وهو في الأصل رسائل إلى الدكتوراه
التي حصلت عليها من كلية دار العلوم - جامعة
القاهرة سنة ١٩٦٢، وشكرتها دار المعارف عام
١٩٧٨ ثم قامت مكتبة الشباب بإصدار نقاد للجامعة
السياسية، ومن الحق أنني بتصوره عامي ١٩٨٨
عامي ١٩٨٨، وأخيراً صورته بيعة الأمانة من دار الفكر
العربية بالقاهرة في عام ١٩٩٢ مع تغيير
عنوانه إلى «التجارب الرواية العربية في مصر» -
أن خيوطاً في «الرواية» هذا العنوان الذي اختاره
الدكتور العربي لكاتبه فهو ملخص من عنوان الفصل
الأساسي من كتابات «الجماعات الرواية» ويتضمن
التصويرات وهذه من التغيير الطفيف الذي استحدثته
لهو لا يقع من المؤلف وصممه بالمعروفه يشير ما
يتكلمه، ويضيف إليها وصممه بالمعروفه ومحاولة
استغلال القارئ.

كذلك أن تقسيم الباب الثاني (الذي هو قسم
الجوريم) والذي يستغرق مائة صفحة بالتمام
والكمال إلى ثلثي الكتاب (تراجيديا) ليس منطقياً
ومحاولة أخرى في غاية السخافة لمصنف الكتاب
الشارع من محاربة السخرية، فلو كان القاص
مستحيين بل مقصوداً من تلخيص فترات القاص
الأساسي من كتابي
وأن تلقى على القارئ، إن قارئه، متضمناً كان
لم غير متضمنه، بأن ألحاح له كيف خلط الدكتور

تظل قضية الإسائة العلمية مطروحة
باستمرار في ساحة الجاهليات المصرية ..
القضية قديمة .. ووجدية في نفس الوقت ..
من فترة إلى أخرى تقفز على السطح أزمة
كتاب جامعي المؤلف ففز عليه مؤلف آخر
ونقبس .. فئة ففصلوا بإكمالها وليس مجرد
سطور .. كلون إن لميسير إلى المؤلف الأصلي
.. طاحنة الجهد الحقيقي.

القضية التي نطرحها اليوم هي قضية
استاذ جامعي فوجيء بكاتب آخر يستولي
على مؤلفه وينسبه إلى نفسه !!

وعندما نلحح مشكلة الدكتور شفيق السيد استاذ
الخلافة والتدريس بكية دار العلوم جامعة القاهرة
الذي يلهم فيها زميله الدكتور العربي حسن درويش
بكية لتربية جامعة عين شمس بكتاب فصل من كتابه
وصممه كتابه بحيث يطابق الكتابين بشكل لا
لنظر لا يحتاج جهداً اكتشافاً فانتا هذا لا تبحث
من لشخصية طرية (عما كثرها في جامعاتنا
للأسف) ولكننا نبحث عن مخرج وتكثير عال
مسعود من الجميع (مسألة رجاسة ورامة) فكانا
في لهم سوء، لأن المجتمع الذي يولد هذا النمط من
الاستاذة الجامعيين من دون أن يمسحهم على ما
لقدروا في حق الله والعلوم والادباء والعلمين
من رحم الحاضر لأحداث المستقبل هو مجتمع في
حالة جريئة.

فرغم ذلك نحن نشتر أن يطرح الدكتور العربي
درويش وجهة نظره في طاعة ..
والقارئ مغرقات شكوك الدكتور شفيق بعد مقدمة
بلاغية من استاذ الأمانة يقول للدكتور في شكواه
اللامعجمة جداً : ليس المفسر جديداً فقد سبقات
لثارت منذ أنباء قديمة على صاحبها بعض المصنف
والمجلات، وأم كان لأخري في هذا الموضوع مرة
أخرى، زائداً كتابات الذين كثروا فيه لا تزال وأتية
تتعدد في الآن إلا أن الذي لميسير إلى الكتاب
ولاعة جديدة من النوع القديم على بعد السكوت
عليه جريمة، وتمكينا لأخري في المجتمع بمحاولة
للمعروفه الانفصال بين حقوق الأفراد، بعضهم وبعض،

الجليل عَمَّا بَيْنَ كَلَامِهِ وَكَلَامِي، رَقَامَ هَذِهِ بَابِهَا.
بعض التغييرات الشكلية، وكيف أخذ يَلْ، ويندر في
موضوع ثالث وهكذا، وأنا أجدية مباشرة في
يتمحور حصة ٧٢ التي تمثل الجانب الأول الثاني من،
ويحصل في اليد الخفية كتابي، الصفحات الأولية
ويحصل مليا ينجون على الفصل السادس من
٣٣٨، (طبعة في الدار)، ولقد كان يمينها حتى
التهمة وأسود يتهنئ ل أن الفصل الثوري كان أميا
في الإسالة في الفصل الحادي الكلاسيكي، قد يقع الفقرة
ملم إلى سماء، بل كلمة، أو على. فهاذا الأمر.

في كتابه في التلويح الذي جاء فيه في كتابي بكل
الثقة والاخلاص!!

[illegible]

وانه لن المثير للفضة يواصل التكنولوجيا. هدية
من مولات لن العجلة الدائنة اثريتها اعضاء هيئة
اتريس وباجامات. ولدت ثوية التكنولوجيا العربي
الى عافية استاذ مساعدات مولات مولات ونجة
قراءة الى فسمعت اصلا حدثت الي تهتبت الي مروتة
الضار ليها. لكن ماذا حدث بعد الا لا؟
الواتح تجهز لن ينظم للثوية لن تعيد بعد من
المولات. وكما تكتشف الظروف لن مولة لامة. فتم
قريته كما غنم من الحورن. وكما خدعت الظروف من
بلد. مع خصل على الحورن. والكلون.

للمسافرين من انطاليا، بل اورد العناوين المتفرقة،
سحباً كرامة الجامعة ومحافظة على جلالها
وسمعتها، التي أصبحت لكل رجل في قدرته
الاخيرة، بشكل او بغيره اسمع ان الاعابة في هذا
التسؤل في يد رؤساء هذه الجلسات، وفي يد اعضاء
الجلسات الاخرى المتفرقة، وإنما انتظروا.
رأينا شكوى الجامعة شديداً للسيد، وكما هي وكثا
التكديرات المرسلة لخريفي ورجلنا طليقا غربا ومرييا
في ان واحد وتنفيد بعد ذلك على يد
فانضين البانك والبر والبر

إذا لجأنا لقاموس الياس السبيل على حياتنا
 فإنا لن ننتظر رداً من أحد لأن أجد لا يعنيه أن
 يكون الأستاذ الجامعي سارقاً للألم مختلفاً عن
 وبايد الأخوين، أما إذا استعزنا بالألم والانتقال
 لنا فطعن أن يد علينا الدكتور عميد كلية التربية
 بهجامة عن شمس أو الأستاذ الدكتور رئيس
 الجامعة (التي كان رده إيجابياً في مشكلة ابن
 العميد) الذي تزايد الدكتور شفيع التي أثارها
 على وسائلنا الأتية :

□ من يحكم عملية إصدار الكتب الجامعية؟
□ ولماذا لا تدرس هذه الكتب على لجنة تمكيم
تقررها مسبقاً بما يحدث في الجامعات للعلمية
المتخصصة وليس معقولة أن يتولى الأرفض عند حد
التربية بينما تسمح الجامعة بالقرار السرقة كمنهج
يراسي على طلبة الجامعة.

□ ما هو موقف الجامعة بعد ان عرفت بما جرى؟
ما هو دور اللجان التأديبية؟

□ قال في موقف الجامعة (لا نقصد هنا جامعة بعينها بقدر ما نطرح سؤالاً عاماً) من منهجية الدراسة التي يفرضها اساتذة من هذا النوع جميعهم اشادات الفصول من شتي المراجع من دون جهد أو انشاء، ثم يتسربلوا لانفسهم لقاء حلفاء، مهادنات وكثافي بها غالب الفتر بحث

أنا ندمو أساتذة الجامعة للتفكير معنا بصوت عال في الصفحة في هذه القضية الشائكة، والتساؤلات الحرجة قبل أن ندمي أنا نقدم لشبابنا دعوة ونحن على استعداد للقراءة والدكتور العربي

محمد حری



الإشهار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٨

من هنا نبدأ ... من المدرسة

الجدل في المسلمات والمطابق مثله أو مضيقه للوقت
١. التعليم أحد معلومات التنمية البشرية. تجهيز الإنسان ليبدأ ويستفيد
مما حوله من موانع ومكونات البيئة

حسين عبدالفتاح طلعت

استاذ الجراحة

٢. التعليم أصبح صناعة عاقبة
التكلفة، صحيح أن عاقلها كبير
إذا قمنا بالتعليم الذي يؤهل
للخروج إلى مشارف القرن القادم أمام
تغيرات متسارعة متتالية ومتلاحقة
التعليم الذي أصبح الأمانة لها معان

التي خرج إيمان (كذلك الخطو والقراءة) أمية استخدام الحاسبات والمعلومات
الهندسية وغيرها

٣. النقلة مهما تعاقبت الميراثية التي تخصصها العملية التعليمية
لنستغل نطل هذه الميراثية الناصرة عن الولاء في البلاد الغنية فما بالك بنا
كلنا الميراثية العامة من الولاء بمشكلات خدمات متعددة ربطها للتطور
بالدولة بكلمة (تكاليف) ليزان مجالاً للاحتياط في تحديد للنسبة والمستوى

٤. الضيق مع والصدق مع النفس إيمان وعقيدة الدولة تخصص مآثرها
قاهرة على الولاء به وبهما خلقت هذه الميراثية فسوف نطل أقل من أن نلبي
باحتياجات العملية البيولوجية في التعليم

٥. البنية والبراد يصحون في تكلفة التعليم ويصحون بفكر كبير من
ميراثية البنية، بالتعليم جزءاً من رفيع الفكر ليضعوه على موائد الفروس
المخصوصة غير المبرورة وغير الشرعية للممارسة سراً كانت أو علانية
المؤسسات الصناعية والتجارية وبيوت المال والإقتصاد تصرف أموالاً خائلة
لخدمة أغراضها والتعليم موائد أموالها حسيماً ترى ويخافه الأمراء على
هذه الأموال الرابدة أو محاسن إعلانات، تهاون مسابقات هدايا بالمالين أو
زينه

أهل الخير والبر يسهمون بما شاء لهم الله كل هذه الرواد تتجمع في نهر
ليصلي الماء أعني لئلا لازم لكل جوانبها

كل قطاع يمكن أن يجمع مكنى ولا قصد حياً تقوم هذه الهيئات وينضم
لهم مجالس إلقاء والمعلمون لتنفيذ هذه المهمة... رفع مستوى التعليم لأهمل
المتلقي ليكون صالحاً لمواجهة متطلبات الحياة والتقدم المتعاظم السرعة عند
مشارف القرن القادم

٦. ماذا ينتظر من تلاميذ كثير منهم ليعملون بالصحة الجسدية أو
النفسية لثلاثة يحضرون في فصول فوق قدره استيعابها، وغرس مطحون
سهر الليل على موائد الممارسة الخاصة ويقلب بين النوم واليقظة في بيئة
الفصل الذي تصده مائتة الأجساد من حرارة وغيرها

٧. حسين كامل بهاء الدين الطبيب الوزير السياسي الأب قاهر بمواقفه إن
تعهد هذه الخدمة حتى التعميش (أمة في خطر) ونظر ولا ترى تتأمل ولا تعلم
وعلى الله قصد السبيل.



المصدر : _____

التاريخ : ٢٠٢١ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب وتعليم

إشراف : لبيب السباعي

٣٠٠ فتاة من العاملات في برنامج دراسي للغة الانجليزية

يستفيد من هذا البرنامج ٣٠٠ من الفتيات العاملات في نطاق القاهرة الكبرى بالحكومة وقطاع الاعمال العام والخاص ويتكون كل فصل من عشرين دارسة، والقيمة الاسكراه عشرة جنيهات ومدة كل برنامج ثلاثة اشهر ويتم التنفيذ في مقر اعداد القناة بالاتحاد .

لرعاية نثره وشباب العمال يبدأ البرنامج الدراسي للفتيات العاملات من ١٥ أكتوبر الحالي في تعليم اللغة الانجليزية على مرحلتين الاولى للمبتدئات والثانية للمجموعة المتقدمة والذي يتولى تنفيذه الاتحاد العام لرعاية نثره وشباب العمال .

وشرح ابراهيم الاهري رئيس الاتحاد بأنه

تعاون مصري أمريكي في مجال تطوير التعليم

کتاب - لیسری مؤلفہ:



بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع السيد ريتشارد رابلي وزير التعليم الأمريكي العلاقات الثنائية بين البلدين وزيادة التعاون بينهما في مجالات وضع للمعيار القومية لقياس القدرة، وبرامج تدريب المعلمين، كما تم بحث تطوير مناهج العلوم للمستقبلية في الرياضيات واللغات والتعليم.

وقد اتفق الوزيران على عقد اجتماع سنوي على مستوى الوزراء لتابعة تنفيذ هذا التعاون، وتنمية العلاقات المصرية الأمريكية في

مجال التعليم وأدى إلى عودة الأمريكيين الذين غادروا التعليم بالعامية (لغة أباية) من التعليم بالعامية إلى التعليم بالإنجليزية. التعليم بالعامية ليس له أي فائدة تعليمية، بل هو فقط وسيلة للتفكير. التعليم بالعامية ليس له أي فائدة تعليمية، بل هو فقط وسيلة للتفكير. التعليم بالعامية ليس له أي فائدة تعليمية، بل هو فقط وسيلة للتفكير.



المسرة

المصدر :

٢ من شهر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حل وسط لمشكلة طلاب الانتساب بجامعة القاهرة

وبين ناحية أخرى ورد على يدي الطلاب الناصريين لمشكلة زملائهم طلاب الانتساب في كليات التجارة والعلوم بجامعة القاهرة قام شباط حرص الجامعة بسحب كارتيه الدخول للاثين من الطلاب الناصريين وبما محمد عبد المليم تجارة ومقرن للمعنى والكلمة ثم قاموا بتجسير الكارتيهين تمهيدا للتدقيق امريكا على الطالبين في المرحلة للكلية. ولكن ان ثلاثة شباط من حرص الجامعة حذروا الطلاب الناصريين في إثارة موضوع الطلاب الانتساب بصورة احتجاجية امام مكتب رئيس الجامعة الاسدود للمعنى.

والق الدكتور ملحد شهاب رئيس جامعة القاهرة على حل وسط لمشكلة ١٠ آلاف طالب الانتساب بالمعنى والاداب والتجارة حيث قرر تعديل مواعيد المحاضرات مرة أخرى لتصبح أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس بدلاً من الخميس والجمعة، وبحث يسمح للطلاب الانتساب بدخول الجامعة في أي وقت دون تدقيق الكارتيه حسب نص القرار السابق. وفي هذا السياق وجه طلاب الانتساب الشكر لمعد من الطلاب الناصريين بجامعة القاهرة، وذلك تقديراً لدورهم في حل مشكلتهم من خلال اللجنة التي تم تشكيلها للتصاير مع عمداء الكليات وإنهاء الأزمة بعد أيام على قيامها.



المصدر : السبيل ١٩٩٤

التاريخ : ٢ / ٢٠١ / ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صور من الفساد الجامعي



والدراسات العليا تكاد تكون منع في هذا الراس. ومن هذا تأتي خطورة سرقة الدكتور الجامعي لبحث للبحر في الماجستير، أو استيلاء عنيد كلية الاعلام المسافر على كتاب الأستاذ امريكي دون الاشارة اليه أو حتى ذكر اسمه في طيات الكتاب. وإذا كان الكتاب له بعد صفحاته الأولى بنجاحات رئيس الدولة، بحيث تناول قضية منح جائزة الدولة للتفكير لرئيس الوزراء، عالج صفاتي، ومجلس الشعب، فتمى سرور - والكثير على لاهي، واستشهد بمؤلف جريدة العربي من هذه القضية - بجانب الصحف الأخرى فإنه في الختام قدم وثيقة للجمعية / الجديدة لمعالجة الأسباب والقصص داخل رأس المجتمع الجامعي - بل والتركيز على المدح - الدراسات العليا.

المؤلف : حاجم هاشم
دار النشر : الشروق

من القطع المتوسط

خطورة هذا الكتاب تكمن في طبيعته، فهو ليس بحثاً أو مجموعة من الدراسات، بل هو محاولة لتناول أو إعادة التفسير وإثبات النتائج المختلفة، لكنه مجموعة من العناوين الصحفية لادراك المؤلف بحكم شؤنيه في أكثر من صحيفة وفي فترة زمنية ممتدة، وهذه العناوين مع الفساد في الجامعة تضع أمام القارئ واقعاً واحداً وشخصياً، فتشدد انتباهه على ظاهرة الفساد دون تكلله ويهمله زوايا أو احتمالات. والكتاب يؤكد أن الجامعة تمثل الراس بالنسبة إلى جسم المجتمع.



المصدر : السبعة

التاريخ : ٢٠١٤ ١٢ ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جامعة القناة: منع طلاب الطب البشري من التحويل للكليات المناظرة

تقدم عدد من طلاب وأولياء الأمور وكافة الطب جامعة قناة السويس بالإسماعيلية بذاكرة عاجلة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات بمطروحين فيها من قرار الجامعة بعدم قبول التحويلات من كلية طب القناة إلى الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى ورغم ذلك تم السماح لبعض الطلاب بتحويل تحويلاتهم في حين كان هناك طلاب يستحقون ولم يوافق لهم على التحويل.

ودعت المذكرة إلى تذليل العقبات أمام طلاب كلية الطب البشري عند التحويل حيث لا تعترف بقية الكليات بدراسة طب الإسماعيلية ويطلب أن تبدأ الدراسة فيها من الفترة الأولى، وهو ما يحمل الطلاب سنوات يعامل فيها كانه وسط دون وجه حق، كما يكبهم مسرورات مالية نظير تكاليف هذه الاموم الدراسية.

ويقترح الطلاب حلاً لهذه المشكلة منضم حق إجراء معاملة للمواد الدراسية التي لم يدرسوها بجامعة القناة على أن يلتحقوا بالعام التالي، ويمنحوا هذه المواد في نهاية العام أسوة بجميع كليات الجامعات في مصر.



المصدر : الشرق الاوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٤



واقع التعليم في العالم العربي

(11)

استقبل طلبة الضفة الغربية وقطاع غزة /
عامهم الدراسي الجديد بثقل يد حرموا منه
طيلة سنوات الاحتلال الاسرائيلي. وبدل
تحويل اليوم الاول الى يوم تصعد فيه
المواجهات مع سلطات الاحتلال، كان هذا
اليوم احتفالياً، ولأول مرة، يقضه فيه تشيد
العلم الذي خفق على مصاريك المدارس ليبشر

بميلاد يوم حر جديد.

جهاز التعليم الفلسطيني مرتبك نتيجة التخريب الإسرائيلي



القبس المختلة: من محمود أبو عيد

وصف الطالب إبراهيم الدياس من إحدى المدارس الثانوية في مخبنة بيت لحم، مخبنة التي عاشها، وهو يحيى العلم الفلسطيني بأنه شعور جديد يحيا لأول مرة، ويقول، لقد أشدت للعلم الفلسطيني؛ تجليةً ويضيف: أذكر كيف قتل أحد زملائي برصاص جنود الاحتلال الإسرائيلي وهو يرفع العلم الفلسطيني. كان لك قبل عامين، أنني أشعر الآن أن مدرستي أصبحت حرة وأمل أن يصبح وطني كله حراً.

جهاز فلسطيني مسؤول

المشاعر التي عبر عنها الطالب إبراهيم هي نفس المشاعر التي عبر عنها المسؤولون عن سلك التربية والتعليم الفلسطيني، إذ يقول وزير التربية والتعليم الفلسطيني ياسر عمرو بأن المشاعر التي خالجت نفسه مع بدء العام الدراسي الجديد هي فوق الوصف: فهي لحظة تاريخية أن نرفع السلطات الإسرائيلية المحتلة لها من مدارسنا. وهي مناسبة تاريخية أيضاً أن تكون بطلنة فلسطينية خاصة مسؤولة عن هذا الجهاز لأول مرة، وهي فرصة جديدة أمام الشعب الفلسطيني لكي يستطيع بناء مجتمعه بتجديد أول مرة في التاريخ، وهي لحظة مفعمة بالطموح والعلم في الحفرة. والمطلوب هو تطوير الطاقات من أجل البقاء على أرض الوطن.

ومع أن هذه المشاعر والأمال التي يحسها ويرهاها الطالب والاستاذ الفلسطيني هي مشاعر مشتركة، إلا أن المخاوف الموجودة من إمكانية إصلاح ما دمره الاحتلال الإسرائيلي في جهاز التربية والتعليم تكاد تبعد هذه المشاعر.

فقد ترك الاحتلال الإسرائيلي جهاز التربية والتعليم الفلسطيني، وهو يعاني من نقص حاد في الغرف الدراسية وبالتالي من اكتظاظ شديد. كذلك فقد وصلت نسبة التسرب من بعض مدارس الضفة والقطاع إلى أكثر من 30%. أما المناهج التعليمية فقد لقيت محتواها التربوي بالحس الفلسطيني، هذا عدا عن مستوى معيشة فئتين للفريين وعشرات المشاكل الأخرى التي قد تعجز السلطة الفلسطينية الجديدة عن معالجتها.

شهدت الأيام الأولى للعام الدراسي الجديد، اكتظاظاً شديداً في الصفوف وخاصة في فدارس المرحلة الابتدائية، الأمر الذي انطأ سير التدريس في الأسبوع الأول للعام الدراسي الجديد، ووصل عند التلاميذ المسجلين في الصف الأول الابتدائي في مدرسة رام الله الحكومية إلى أكثر من 60 طالباً.

ويشير عادل الحلاق، مدير التربية والتعليم في لواء رام الله إلى أن الاكتظاظ في مدارس اللواء ظاهرة نفسية منها جميع مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة بلا استثناء، ويقول: إن سبب هذه المشكلة يرجع بشكل أساسي إلى اعتماد سلطات الاحتلال في أعمال احتياجات المدارس الفلسطينية، إلا أنه يضيف: بل قد أدى توسيع دائرة الاكتظاظ إلى ارتفاع السلطة الفلسطينية وهي تقسم جهاز التربية والتعليم. فقد اضطرتنا إلى تعديد فترة قبول الطلاب في المرحلة الابتدائية. كما أننا أجبرنا على قبول مئات الطلاب الجدد الذين عادوا مع عودة الأخوة من الخارج. أما الظاهرة الأبرز فكانت تحول عدد كبير من طلبة المدارس الخاصة إلى المدارس الحكومية انطلاقاً من قنعتهم وأعلمهم بالمسيرة التعليمية وشعورهم بأنها ستكون أكثر تطوراً في ظل السلطة الفلسطينية.



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٩٤ ٢٠١٤

الجدير ذكره ان عدد معاهد التعليم الفلسطينية في مراحلها المختلفة، والتي كانت موجودة في الضفة الغربية وقطاع غزة عام 1967، كان قد وصل الى 987 مدرسة ومعهد، أما عدد هذه المعاهد والمدارس كما تسلمته السلطة الفلسطينية فقد كان 1735 مدرسة (متعدداً من متوسط وعال).

وعلى الرغم من هذه الزيادة فالواضح انها لم تلازم ايداً مع الزيادة في اعداد الطلاب وحاجاتهم. وبلغت الإرقام أيضاً، فإن عدد الطلاب عام 1967 كان 222266 طالباً في المراحل التعليمية المختلفة ووصل في العام 1993 الى 566815 طالباً.

الاحتلال هو المسؤول

والمكتور نعيم أبو الحمص، وكيل وزارة التربية والتعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة، في تصديده للمشاكل التي تشكوها مدارس وجاسعات الضفة الغربية وقطاع غزة بمختلف أنواعها (الصكومية، مدارس وكالة غوث الإلاجية، المدارس الخاصة) بحمل الاحتلال الاسرائيلي المسؤولية والذي حسب وصفه ترك الجهاز التعليمي في وضع صعب في كافة أنحاء فلسطين وخاصة في القطاع.

ويقول الدكتور أبو الحمص في هذا السمعاء، بان السنوات الماضية لم تشهد توسعاً كافياً في بناء المدارس بشكل يتناسب مع الزيادة السكانية لوافطني الضفة الغربية وقطاع غزة، والتي تصل في بعض المناطق الى 65.5% وتبلغ في معدلها السنوي 4.5%، ووصل عدد سكان الضفة والقطاع عام 1967 الى 970 ألف نسمة ووصل في العام الماضي الى مليوني نسمة أي بزيادة سكانية قدرها 1.5%.

ويضيف الدكتور أبو الحمص بان مدارس وجامعات الضفة والقطاع تشهد سنوياً بخول ما مجموعه 80 ألف طالب في حين لا يخرج منها أكثر من 25 ألف طالب.

وفي تصديده لما هو مطلوب من أجل الخروج من منزلق الاحتفاظ في مدارس الضفة والقطاع يرى وكيل وزارة التربية والتعليم بأنه يجب وضع خطة خمسية تستند الى ضرورة بناء 300 مدرسة جديدة (بواقع 50 - 60 مدرسة كل عام)، إضافة الى استيعاب ألف مدرس جديد سنوياً، مؤكداً ان التراكم في عدد الطلاب بشكل صعبوبة كبيرة أمام وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وبالتالي فإنه يخلق صعوبات أمام السلطة الفلسطينية وخاصة من الناحية المالية.

وقد كشف وكيل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لثقاب عن استيعاب السلطة الفلسطينية لـ 300 معلم جديد في قطاع غزة و250 معلماً جديداً في الضفة الغربية في ملك دائرة التربية والتعليم. وأكد له الشرف الأوسط على وجود برنامج لدى السلطة الفلسطينية لاستيعاب 700 - 800 معلم فصلوا من أماكن عملهم بحجة نشاطاتهم السياسية، الأمر الذي سيضيق المجال أمام إعادة الاعتبار الأكاديمي لهؤلاء الأساتذة وبالتالي إعادة الهيكلة للنظام التعليمي، إضافة الى حل مشكلة الاحتفاظ في كل منطقة على حدة.

العديد من الأساتذة، ويضعهم وكيل وزارة التربية والتعليم، اكثروا بان مواجهة أزمة الاحتفاظ في مسؤولية جماعية، والمطلوب هو إعادة العلاقة بين المدرسة وجهاز التربية والتعليم الفلسطيني من جهة والمجتمع المحلي من جهة أخرى، حيث كانت المدارس في المدن أو القرى مراكز تنويرية وخطارية ينظر لها كقيمة أساسية يجب العمل على تطويرها بشكل دائم.

وماذا عن المناهج؟

التعويض والخلل الموجودان مائياً في جهاز التربية والتعليم.



المصدر : الشوق الى الوطن

التاريخ : ١٩٩٤ - ١٤١٥ هـ

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللسطيني لا يتجاوزان فج الخلل الكبير الذي أحدثه الإخفاق في المناهج التعليمية والتي حسب وصف أحد الأساتذة عملت على هدم روح العلم لدى الفلسطينيين.

ويؤكد وزير التربية والتعليم الفلسطيني في هذا السياق بأن تغيير المناهج يحتاج إلى وضع فلسفة فلسطينية أجدد والالتزام، ويقول: «إن القرار مناهج جديدة لتتلاءم مع واقعنا الحقيقي يحتاج إلى وقت وجهد كبيرين».

ويقر بأن المرحلة الأولى، والتي حسب تحديده 3 سنوات، ستشهد تطبيقاً للمناهج القديم وذلك من أجل «تجسير الهوة بين المناهج الموجود في قطاع غزة (والقائم على أسس المنهج المصري) والمناهج المعمول في الضفة الغربية، إلا أن الهدف الأساسي، حسب وزير التربية والتعليم، سيبقى إبراز الذات الفلسطينية وتعميقها».

ويقول: «لقد اتفقتنا مع اليونيسكو على ضرورة مساعدتنا في وضع برنامج يؤكد ذاتنا وخصوصيتنا».

أما المعلم طاهر النعري، وهو استاذ يحظى باحترام الأوساط التربوية الفلسطينية لتحليلاته العميقة والدقيقة لواقع جهاز التربية والتعليم الفلسطيني، فيدعو إلى عاقلة الإستراتيجية التربوية التعليمية. ويشير في هذا السياق إلى أن الساحة التعليمية الفلسطينية تأثرت بمؤثرين خلال الأعوام الماضية الأول وهو الاحتلال الماثب بمقرراتنا التربوية، والثاني هو تدخل الانظمة التعليمية تلك الموجودة في الأرض ومصر.

ويقول: «لا يمكن أنشاء الجديد من العيث، بمعنى أنه لا يمكننا أن نغمر أعيننا عن أن الحاضر الفلسطيني هو وليد من بعض أحشاء الماضي، وأن الماضي لوحد لا يمكن أن يؤمن للحاضر أصلاً حتى لو محض بوغي وعميق، كما أن ثقافة العصر الحديث لوحدنا لا تكفل صنع الشج الفلسطيني الذي ننشد. أما المطلوب فهو غربة عنها من سميتها لاختيار ما يتفق مع حاجات المجتمع الفلسطيني».

لتعداد الفلسفة التربوية

ويضيف: «إن المجتمع الفلسطيني الذي يمر بمرحلة إنتقالية مهمة يحتاج إلى فلسفة تربوية تعليمية تتناصل أسباب الفاقة والانشقاق، وذلك من خلال ميخاق تربوي فلسطيني يعبر عن منظومة المبادئ والقيم».



تطوير التعليم

وتتزايد بتسارع التعليم من سبله
الإصلاحات الجزئية في نظام التعليم: إنها أخيه
والقاء أعمار متتالية في مواقع مختلفة بهجرى
أمر عليه، على أمل إقامة سد حال تمتد فيه
القاء إلى تحويل جبرى التدرج.

أما مصطلح التطوير فيشير إلى إجراءات اعتم
في نظام التعليم، حيث يتركز في التطوير إلى الآثار
التي تؤدي إلى مميزات النظام التعليمي، فالتطوير
الذي يحدث في أهداف التعليم (أحد مكونات
النظام) -مثلا- يقتضي تغييرا في مستويات
التعليم، وفي المواد التعليمية وفي أساليب
التدريس وفي تحويل المعلمين، وفي طرائق
التعليم.

والافتراض الأساسي الذي يقف عليه
التطوير هو التسليم بأن المعيب الجوهري في
نظام التعليم هو تنامي مستويات أداء المعلمين
فيه -مثلا- كادرا أو معلمين أو إداريين- وأن
أليات التطوير هي أن تتدخل السلطة المركزية في
النظام التعليمي لتقوم بتحديد أهداف التطوير،
ووضع أولوياته، ووصف الأدوار التي يجب أن
يقومها أفراد الهيئات المعنية بالتعليم: الطلاب
والمعلمون والهيئات والجمهور، وإبلاغها إليهم
ومكافئة تنفيذهم له، وتوفير أداتهم بصورة شاملة
وذلك يعني أن خركات تطوير التعليم تستهدف
تقديم خدمة السلطة المركزية على التعليم،
وزيادة صلاحيات المراقبة والإشراف والتقييم،
وإعمال نظام الثواب والعقاب.

وقد عرفت الأدبيات الحديثة في مجال التغييرات
في نظام التعليم وتغيير السلوكيات التي جرت في
بعض البلاد المتقدمة تمتد شعار بإصلاح التعليم
أن تطوير التعليم، وتحلل بعض الأدبيات على
تصور هذه الممارسات في تحقيق الأهداف

تقوم لجنة التعليم في حزب العمل بالإعداد
لأمر حول تطوير التعليم بعدد في نهاية شهر
أكتوبر، وقد دعت اللجنة عددا من الشخصيات
لإعداد أوراق أساسية في موضوع المؤتمر، وتوضع
تحت نظر المشاركين فيه.

ويسرنا أن ننشر اليوم الورقة التي أعدها
الدكتور أحمد الهدي ورئيس لجنة التعليم ومفوض
الكتاب السياسي في الحزب حول التعليم والفراغ
التي تحكم ضوابط تطوير التعليم،
التعليم في الدول للتعليم والتنمية على سواء
ونظام، وهو نظام ليس مكملا بذاته، وإنما يتركز
ويؤثر في أنظمة أخرى بالمثل: النظام السياسي
والاقتصادي والإداري والاجتماعي والقبلي
والثقافي والفكري العاملة، ولذا نجد أن التغييرات
التي حدثت في الربع الأخير من هذا القرن العشرين
قد استجوبت في كثير من الدول إحداث تغيرات في
النظام التعليمي بها.

تعدد المصطلحات

ويستعمل في الإشارة إلى التغييرات التي تحدث
في النظام التعليمي ثلاثة مصطلحات: إصلاح
التعليم، وتطوير التعليم، وإعادة بناء التعليم.
فمصطلح الإصلاح يشير -عادة- إلى إصلاحات
جزئية في نظام التعليم، سواء كانت هذه التغييرات
في ميكنة التعليم مثل زيادة أو نقصان سنة في
إحدى مراحل التعليم، وتغيير نظام التقييم إلى
طبي وأدبي ورياضة في المرحلة الثانوية، أم في
مضامين مضاهية مثل إضافة أي حذف بعض
المقررات، وإعمال بعض المفاهيم الجديدة في بعض
القررات، أم في تقديم خدمات التعليم في المدرسة
مثل العناية بالنشاط الرياضي وإغنيا كان أو
اجتماعيا أو ثقافيا، وتطوير الكتب المقررة
وتصويرها، وقد يكون الإصلاح موجهة إلى
الإجراءات مثل نظام اليوم الكامل في بعض الدول
نظام الصالحين الدراسي، ونظام المساعات
المقصدة ونحو ذلك.



للشهوة منها، ولذا عاصر المصطلح الأكثر تعقلا
هو لمصطلح إعادة بناء التعليم.
ومصطلح إعادة بناء التعليم، لا يعني عدم
مؤسساته الحالية، أي أن يتوقف نشاطها لتنتظرا
إقامة البناء الجديد، وإنما يعني أن تستبدل
بالتصورات الحالية للتعليم تصورات جديدة،
يجب أن تستند في نقوس الطلاب والمعلمين
والإداريين ومن هم في قمة الهرم التعليمي، وأن
تتبع التصورات الجديدة لدى كل للمتعين
والتعليم، وخاصة أولياء أمور الطلاب.

موجهات أساسية في إعادة بناء التعليم

- ١- تعتمد حركة إعادة بناء التعليم على موجهات أساسية منها:
يعتمدون، وأن يتابعوا التعليم في إطار مبادئه مثل
التعلم الذاتي، والتعلم مدى الحياة،
٢- التفران التعليم والعمل، بحيث يكون للتعليم
هدف لاجتماعي على الأمد، وهو العمل، وللمتعين
هذا هو ضرورة التفكير النقدي النطري
بالتطبيق العمل في كل مجالات
التعليم، إلى سائر مراحل.
٣- التعليم عمل ذاتي، ومن
المعلمين أن يلهروا الإمكانات
العقلية لدى المتعلمين، وأنهم هادنا
تتمتع ذاكرة اللفظ واللفظين،
وأولها قدر، وإيقاظ أثر تنمية التفكير النقدي
للغات وللاوضاع الاجتماعية، وإبداع البدائل
المحررة لتأمين واقع إنساني أفضل.
٤- أن نظم التعليم - في بلاد العالم قديمة -
تواجه تحديات شتى، منها ما يخص النظام
السياسي والاقتصادي والاجتماعي
والديمقراطي، ومنها ما يتصل بالانحياز للمرحلة
والثورة التكنولوجية، وخاصة في وسائل
الاتصال، وأن مواجهة هذه التحديات لن تؤدي
فيها عمليات الإصلاح الجزئي، أي تطوير التعليم
مركزيا، مهما كانت زوايا التأمين بها صادقة.
٥- ضرورة أن يتوجه التعليم إلى تأمين
الذاتية الثقافية لكل أمة، وأن يتصدى إصلاح
حالات الاعتلال الاقتصادي والاجتماعي والفكري
التي تتعا في المجتمع لاسباب مختلفة، وهذا يعني
تأكيد ثوابت القيم الدينية والاجتماعية والفكرية
في كل مجتمع.
٦- أن التعليم - في أي مجتمع - ليس غاية، وإن
إعادة بناءه تعني - في التعليم النهائي - إحلالا
معتقدات، وتصورات، وقيم، وممارس جديدة لدى
المتعلمين بالتعليم والمشاركة فيه، وخاصة للمتعين
الذين يعملون في خطوط الإنتاج التعليمي،
والطلاب والمدرسين، والهيئات المشاركة في
مؤسسات التعليم.
وهذه الالزامات الأساسية لتفكيك تفكيرنا
جذرية شاملة في أهداف التعليم، ولتغييره

للتعليمية، ولذا يفسلح مناهج، ولذا أساسية
لتعليمه، ولذا لاداء التعليمية (الكتب للثورة
ونصوصها) ولذا استراتيجيات التعليم، ولذا نظم
لتعليم إنجازات الطلاب والمعلمين، وإنجازات نظام
التعليم بوجه عام.
مما كان لتطور التعليم: تدل تواجده الأدبيات
العربية في مجال تغير نظم التعليم عن أن هناك
مؤيدون لتطور التعليم أو إعادة بنائه:
الصيغة الأولى: توصف بأنها نظرية مناهجية،
تسوي بين تطوير نظام التعليم، وتطوير مصادره
الأغذية أو الأسلحة أو الأخلاقية، ويعترض في هذه
الصيغة أن إصلاح التعليم أو بالأحرى تطويره،
يعني تحسين مخرجاته، ومعلماته، للوصول إلى
تحسين مخرجاته، وقد استمرت هذه الصيغة في
مجال المناهج وإدارة الأعمال، ولطقت في
مجالات التعليم، ومن كثر المقامير المتصلا بهذه
الصيغة، وأكثرها شيئا ما مفهوم للحاسوبية،
والتعليم للأوس على الكمبيوتر، والإنارة
والألعاب، ونظام التخطيط والبرمجة والقرائية،
ونظام توصيل الخدمة التعليمية... ونحوها.
وقد دلت نتائج أبحاث حديثة إلى غشا
الافتراض الذي يوصي بين تسلي
التعليم وبين النظم الأخرى:
للمناهج أو المهيمن أو
للمتقنيات.

يقدم:

د. أحمد المدهي

وتتخذ الصيغة التعليمية
المناهجية حل الافتراض آخر: مزاده
أن تطوير التعليم يمكن أن تؤدي
فيه سلطة طوية يتولاه من هم في قمة السلطة
التشريعية بالتعاين مع من هم في قمة السلطة
التعليمية، وذلك من طريق وضع استراتيجيات
لتطوير التعليم، ورسم خطة لإصلاحه، وتحديد
الإجراءات اللازمة لتتولى هذه الخطة في صورة
قوانين وإرائح وتعليمات، يطلع بها إلى من هم
وسط البناء التعليمي، ولذا من هم في قاعدة، على
أن يقول أهل اللغة متابعة الافتراض، والتفكير
وإزالة الأداة، ومحاسبة العاملين، وإعمال مبدأ
الآداب والمقاييس.
وعلى من هذا الافتراض أنه يتبنى في إصلاح
التعليم أصولها خطية، من أجل إلى أصله، وأنه
لا يبدى في تطوير التعليم، لأن التعليم نظام ثنائي
لا يتغير تطويره بمجرد الأوامر والتواهي، هذا
بالإضافة إلى ما يحدد تبنى هذا النموذج للتسلط
من إحصائيات شتى للعاملين في لاسرارات
التعليمية، تدل لتدهور بانفسهم، وتعلمهم إلى
مقارنة الإصلاح أو التغيير بوسائل مختلفة.
الصيغة الثانية: وتوصف بأنها صيغة ثقافية
أو كبرى أو جوية، وتعتمد غنائه الصيغة على
الالزامات الأساسية التالية:
١- نظم التعليم في بلاد العالم المختلفة تعيد
كافة المجتمع في كل قطر، ومؤسسات التعليم وإن
أحدثت في هيكلها النظرية إكساسة (البناء)،
للتغييرات، وللتأثيرات، لأنها تمثل ثقافات مختلفة،
أن كل مدرسة تمثل ثقافة فرعية يتبعها، قد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٤ أيلول ١٩٩٤.

المصدر:

المصدر

تختلف من ثقافة المدارس الأخرى، بمعنى أن كل مدرسة تلتزم بمجموعات من القيم (الطلاب والمعلمين والتدريسين) وأن لهذه المجموعات من القيم اتجاهات، وقيمًا واتجاهات، وجهات نظر، وتجاهات وعبادات في الفكر وفي العمل، تدفعهم إلى التعرض بأعمالهم بكياليات معينة تؤثر في النتائج التعليمية للتعليم وتتمثل في إنجازاتهم المعرفية العالية، وفي نزاهتهم الوحدانية، وفي طموحاتهم، وسمات شخصياتهم وفي ألوان السلوك التي يقيمون بها.

٢- أن كل مدرسة تمثل في بيئة خيرية معينة، وتختلفها بيئة اجتماعية خاصة: الموقع الجغرافي، البنية التحتية، والتجهيزات، المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمتعلمين وأسرهم، حجم المدرسة، وسائل الوصول إليها، والامكانيات الاجتماعية التي تحيط بالمدرسة، وتؤثر في إنجازاتها سلباً وإيجاباً.

وهذا ما يشير إليه رفض الصيغة بنائها بالبرامجية.

٤- أن تطوير التعليم لايجاد فيه عملية التطوير من بعد، وأن القوة التي يمتلكها أن تطور التعليم حقاً هي قوة المعلمين في خطوط إنتاج التعليم (المعلمون)، وأن اتساع التفرقة بين المعلمين سياسيات تطوير التعليم والممارسين يجعل التفاضل بينهما أمراً ضعيفاً، وأن فرض التطوير من أعلى قد يؤدي إلى انقطاع التواصل، وزيادة مقاومة التغيير في التعليم.

إجراءات بديلة

وتأسيساً على الأدلة لمسات السابقة فإن اتساع الصيغة الجديدة الثقافية لا يركز على تطوير التعليم أو بالأحرى إضاعة بناة والتعليم البناط التالية:

• يحتل مركزاً هاماً في التطوير السلوكي تطوير تكون فيه القيادة خادمة، وتزودها أهل المدرسة العملية للتصديقه بشؤون التعليم، ولحق القيادات الحية الجديدة بفحائله. ولذا لا يقتضي المبادرات التي تقوم بها السلطة المركزية، وإنما يمثلها حقا لأهل السلطة وأجبا عليهم، وإنما يعني أن ينظر إلى مبادراتهم على أنها لفرع قابلية للتأقلم، وللتمديد، وللصنوخ، وللخلف، وللإضافة والرفض بعد تتلائمها مع القدرات المحلية.

• يستبدل بالقرائن والتعليمات والقوانين التي تصدرها السلطة المركزية صورا حتى من ألوان التواصل، والحوار الديمقراطي، وتبادل وجهات النظر بين القاعات للمعينة بأمر التعليم في مستويات مختلفة.

• لا تقتصر من الإصرار البيروقراطي، وإنما التعليمات التي تصدر على المعلمين والموجهين الطلاب إلى زيادة المساحة المتاحة لكل القاعات المعنية بالتعليم، للمشاركة في اتخاذ القرارات التي تمس حياتهم وتحمل بشاراتهم.

• الحصول ضمن مشاركة الأبناء والإشراف والمشاركة في التفاضل مستوى معين من الثقة والقدرة على الفهم، وحسن التصرف من جانب المعلمين، وأن يتم استبدال مفهوم المسؤولية بمفهوم المساءية الذي تشهده الصيغة الصحفية القديمة.

• إتاحة قدر كاف من حرية التفكير والعمل للمعلمين في مجالات تطوير التعليم في نطاق ما يتفق عليه بالنسبة لتوزيع المستويات المطلوبة لإعادة بناء التعليم، واتخاذ الأخطاء التي لا يقع فيها بمفهوم وسيلة لتطويرهم.

• العمل على مقولة مركزية التطهيد في ولا مركزية للتغيير في تطوير التعليم، وأحداث قدر كبير من التوازن بين المركزية واللامركزية في كل إجراءات تطوير التعليم.



المصدر : : ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

وزارة التعليم تبحث عن ٤٣ ألف مدرس بالقاهرة والمحافظات

«مدرس زمان» اعتزل.. ومدرس التسعينيات يعمل حرا ليواكب اقتصاد السوق

٥ مدرس زمان.. لم يترك التدريس لمتجها على مدرسة المشايخين.. ولم يحصل على «خاتم سليمان» حتى يتسحب من الحقل التعليمي دون سابق أنذار.. كل ما في الأمر أنه استخدم حقه في الاعتزال.. اعتزل المهنة بالفعل وترك فرص العطاء لمدرس التسعينيات «الووين».. لكن الأخير تعامل مع المهنة بشكل مختلف

تماما.. اهتم بصالحات المكسب والخسارة.. أراد ان يكون حرا ليواكب اقتصاديات السوق الحرة والنشئة..

٦.. أصبحت المدارس الحكومية تعاني من عجز في عدد المدرسين.. العلم الدراسي الحال كان مطلوباً للتغطية التدريس به

٩٨ ألفا و ٨٠٣ معلمين ومعلمات.. تقدم منهم لطلبات التعيين ٤ ألفا و ٨٢٥ فقط.. وامتنع ٤٣ ألفا و ٩٧٨ عن تقديم طلبات التعيين.. خرجوا اللغات هربوا الى قطاع السياحة والشركات.. الاستثمارية.. خرجوا التربية الموسيقية سموا لمعرفة حظهم في

٦ مجال الفن.. وخرجوا التربية الرياضية انهجوا الى النوادي.. هذا الهروب الجماعي من مجال التدريس يطرح أكثر من علامة استفهام حول مصير العملية التعليمية: من يتولى مهمة تعليم اولادنا؟ أين دور كليات التربية المنتشرة هنا وهناك؟ ثم كيف اعملنا القاهرة غياب المحترفين ونشغفنا فجأة للبحث عن هواة التدريس؟.. ابحثوا معنا عن اجابة في هذا التحقيق.

٦ تكلمنا بل لتتصرا على كاتبة
الإيزال.. المدارس التي تدهمت
باصدقن وانهارت وارثا البديل
الجهود لها.. ومن التغيرات العربية
ان هذا لأراس به من هذه المدارس
على مستوى الجمهورية يشهد وراة في
هذه التغيرات والمدرسين وبعاني من عجز
الذين من أحاس العملية التعليمية في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٤

المصدر:



صحيحي جلد
صحنه بالاچر

لبي سماعه يدكن تزيدها بين يوم وليلة فكان لابد من تسديد الجداول بشكل سريع بوزارة الاثنية .. وهذا ماوكده طالت اللبني وكيل اوى الوزارة لحافلة القاهرة حيث تم تمثيل المدرسين المعلمين صحنه بالاچر على جدانهم الاحليه بجانب استضافه مدرس الملش للسماعه في كل الاثنية فضلا عن تنظيم دورات تأهيل تروبي مكثفه لثروبي الكليات الأخرى غير التخصصية.

وبشاركتها طالت اللبني المدعاه من ان مدارس القاهرة تمانى زيادة في مدورس الرياضيات وزيادة في عدد الكشاف في الاثنيين بينما تمانى في نفس الوقت من هجر مدورسين للتخصصات الأخرى.

نظام التكليف

وبسائل صحيحي جلد وكيل الوزارة لحافلة الجيزة:

● الى اى مدى وصل نقص للمدرسين في مدارس الحافلة ؟

.. بلدي بنسبة ٦٠٪ في مدارس الانشطة واسيايه معزولة مثل علوه الدول الثروبي والقرق الموسيقية بالوادى وشيها ؟

.. كما وصل الى ٨٠٪ في مدارس اللغة الانجليزية.

● وبكليات التربية الفرعية .. اين دورها ؟

اول دفعة لخريجوها بدأت العام الماضي فقط .. والمشكلة ان العزلة الخارجية تروبي براءه الخريجين .. وكان الامر في حاجة الى العمل بنظام التكليف الذي كان متبعاً في مجالات اخرى غير التروبي .. بمعنى الزام الخريج بالتدريس هذه خمس سنوات غير كترجى مبادرة ● كل نقصين المستوي التعليمي للمدرسين في اللغة الانجليزية ؟

مثلا اذا كان المدرسين شهر-

تحقيق: عفى الدهان كرم مسنارة

المدرسين الخاصة انتهى .. والسبب عائد الدروس الخصوصية .. يمثل ٥ سنوات الفشل من السفر لاي دولة تعليمية .. ماذا بعد ذلك ؟

□ نعم .. انها السكتات لا العلاج الفاشل .. لكن شيئا الفشل من الاثنية فوزارة التعليم خطفوا الخديج من المازق الى احدث تروية بين اكرام الدواضية .. مثلا مدرس الفلسفة بدروس الفرنسية .. ومدرس التاريخ بدروس الانجليزية .. وهكذا .. كذلك عند دورات تدريبية لتأهيل خريجي الكليات الأخرى تروبي واسنادا حصص باهر للمدرسين الجاهلين واستدعاء مدرس الملش للسماعه في كل الاثنية.

وداعا للمعري

ابراهيم محمد صوفى بشركة سماعه .. شمع قلت وداعا للمعري الظروف الاقتصادية لا تجعل ان اعيش بحالي بالقلم والمستطحة يشاركه الرأي احمد عبدالمعري مدرس بمعزولة .. شاعرية .. والاتصال على المدارس الخاصة ملحية في المثلث الرائية .. والروبي من المعري ل اسيايه .. بكلي ان الخريج يخطي تعيينه في مناطق معينة مثل نصف اوالصالح اوالرديشين حيث لدرة الدروس الخصوصية ؟

مدارس الخاصة الكبرى والمحالطات والحسن ان تكتع هذا العام بكثير من الاكثريات التي من شأنها انجواح السلفية التعليمية .. الا وجود الدروس في خواد معينة مثل الكليات والانشطة ؟

وزارة التربية والتعليم اعطت من حاجتها لتعيين ١٧ الفا و ٥٠٠ مدرس لغة انجليزية .. لكن ٦٥٠ مدرساً من الذين ذهبوا لروبية فقط .. وبما يؤكد محمد احمد الهريدي وكيل اوى وزارة التربية والتعليم لقد تم الاتجاه للاستعانة بمدرسين للتأهيل واليقرافيا وخريجي الاثنية ويحترب وكيل اوى الوزارة بلدي .. مدرس التربية الرياضية الى الشاربي والعميد الخارجية نظرا لافرا احداثه بالدي الخارجية للتربية الخاصة من ودارسين مصاحبة للتربية الخاصة من معزولة ترو .. ٩٠ مبرسا كليا الانجليزية والانشطة .. ولان المدرسين

بوقت التأهيل .. ونح القرب بداية العام الدراسي الحال كترت وزارة التربية والتعليم احتياجاتها بـ ٩٨ الفا و ٨٠٢ معلمين ومعلمات .. وزارة القوى العاملة والتشغيل توات مهمة مصاحبة الخريجين .. القادسي والجدو مطوم .. اعلمت عن فتح باب تقديم طيات التأمين خلال الفترة من الثاني وحتى الرابع عشر من يوليو الماضي .. تقدم بالطلبات نسبة ٢٢٪ فقط من اجمالي العدد المطلوب .. فاضطرت الوزارة لتكرار الاعلان مرة اخرى خلال الفترة من ١٥ أغسطس حتى ٨ سبتمبر الجاري ومع ذلك تقدم نسبة ٢٢٪ من خشد الخريجين المستهدف .. اذن ان نسبة ٥٥٪ من اجمالي العدد المطلوب لم يقدم منهم احد طيا لروبية التدريس ..

أرقام على الورق

المعلمين بالعلمية التطبيقية ومعهم ايرباء الامير كليم السطحي في الانظمة الاستشارية : اين التسيق في التخطيط باستئصال الخطط لستقبل ٢٠١٢ .. الجامعات الانجليزية انتشرت وبكيات التربية تشامت خلال السنوات الاخيرة .. ورغم ذلك تروبي وزارة التربية والتعليم لواء اكثر من ١٢ ألف خريج لا تتأهلهم بلويل مهية التروبي بعد ان ثبت ان اعداد الخريجين صود ارقام على الورق ! ويجري النظر من قوب اوراق هذه الجشة المكسوف على تسقيها يوضح لنا ان ..

□ لم يمتبه احد لجانبات الفترة الابتدائية بين غلى معاهد المعلمين التي كانت تخرج معلمي الابتدائي وانشاء العام وبكيات التربية كيدل لها .. والقلقية ان هذه الاسماء معزلة من غير اعداد التعليم في لثة قياسية.

□ وبكيات التربية التروبية بدأت تخرج اول دفعتها العام الماضي فقط ولا يقبل خريجوها الانشاق بالتدريس لزيادة الطلب عليهم بالدي العربية وتزويهم بالقرق ذات الملتد العربي.

□ طالب الدول العربية بتركز على نفس التخصصات موضوح الميز عتدا ؟

□ وصلت درجة النقص في عدد المدرسين الى حد ان بعض المدارس التي انشقت والجهوه الذاتية لا تجد من مدرسين للتدريس .. ومثل ذلك مدرسة القروى بالقاهر الجديد مركز للثقة وروبية ؟

□ الفشل من عدم الاستمرار في



المصدر : **الرياض**

التاريخ : **١٩٩٤ - ١٤١٦ هـ** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متمسحين
- الساحة الوظيفية العام الدراسي
لاتسمح بالجدول حول هذا
البرنامج .. ثم إن المدرس آخر
التخصص وأن كان لإيجاد ملية
التخصص فهو وليس دورة تدريبية
تؤمله للتدريس وغیرها يجب أن يكون
هناك تنسيق بين الجامعات واحتياجات
سوق العمل ..
* لكن المدارس الخاصة لاتتلقى من
هذه المشكلة .. واعتقد أن استمرارها
يمكن أن يؤدي بتطبيق مكسب كلية
لهذه المدرسة على حساب مدارس
الوزارة ؟
- المدارس الخاصة مرفقتها مختلفة ..
والمشكلة الآن تعاني منها حالياً
مؤلفة . ولا سبلنا للتغلب عليها .
* نذكر مسئول الوزارة ويستشهد
بالمعجز الموجود في المدرسين من خلال
أحدى المدارس .
يقول أحمد سعد مدير مدرسة
طبرى رئيس الثانوية أن المدرسة
تعاني من عجز واضح في مدرسي
التربية الرياضية والتربية الموسيقية
أما باقي التخصصات فالمعز سدده
جدا باستثناء مدرسي اللغة
الانجليزية ..
ويضيف عادل محمود رئيس قسم
اللغة الانجليزية بالمدرسة أن المعز
والسج في مدرسي اللغة الانجليزية
ولكن نحاول سد العجز عن طريق
زيادة الحصص وهو امر يطاق للمدرس
ولا يطلب المدرسة لأظهار قدراته أمام
الطلاب

من يصنع هذا الرزق ؟

المستأجران أكثر ان مشكلة المعز
في المدرسين قللت منذ سنوات ..
صحيح لم تكن بهذا الحجم ، لكنها
كانت موجودة .. ومع ذلك لم نستع
رئع ناليس الخطر .. فهل نستمع هذه
المرة ؟

الدار بالخبس والعزل الوزير التعليم



بهاء الدين

المبرحة الصادرة من فئحة القضاء الإداري وكذلك حكم المحكمة الإدارية العليا.

[illegible]



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٤ - ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأستاذ الجامعة الذي اختلس!

فضيحة مدوية الفجرت مؤخرا في قلب مدينة الاسماعيلية الهادئة، ولاتزال شظاياها تتطاير، كما الوباء، في اوساط الجامعة والأطباء، والمرضات، والموظفين، وايضا المسؤولين، لتعاصر أستاذًا جامعيًا بتهمة «طول اليد». هذا الأستاذ مديده الطويلتين الى بعض أجهزة مستشفى الجامعة، واستبدل بها أجهزة قديمة مستعملة كانت لديه، ونقل الجديدة الى عيادته الخاصة، ونام عليها، ولم يبق الا على مطاري «لجنة حصر وفحص»، أثبتت صحة وقائع طول اليد في مذكرة رسمية لم يبت فيها حتى الآن!





والذي يعمل كقيل القسيحة ثلاثة من زملائه، انشروا أزمة غداية خارج البلاد، وبلغوا خطة لتأديبه على خلافاته الداخلية معهم، وبادروا بخطاب سرى وعاجل جاء الى عميد كلية الطب، قالوا فيه: تحيط سيادتكم غلما انه عند الاحتياج لاستخدام بعض أجهزة قسم الرمد لم نجد جهاز الكمبيوتر الخاص به ولا الطابعة النيز، ووجدنا بدلا منها جهازا مستهلكا ومكسورا، وقد علمنا من السادة النواب د. خالد عبد السلام ود. عثمان ونعيم ان جهاز القسم موجود بعيدا عن الأستاذ الدكتور داء في عمارات الأطباء بجى الشيخ زايد، وايضا لم نجد الوحدة الإلكترونية لتخصيص أمراض العيون، وقد لفتنا انتباهنا الى ان الوحدة على الورق فقط وليس على الطابعة بناء على تعليمات الأستاذ الدكتور داء، نرجو من سيادتكم تشكيل لجنة عاجلة جدا، لفحص هذه الوثائق وبيان المسكوكات، ولم يكن عميد الكلية خيرا، وأصدر قراره رقم ٢٤ في ١٨/٧/١٩٩٤ بتشكيل لجنة فحص وفحص أجهزة قسم الرمد بالكلية والمستشفى الجامعي برئاسة وكيل الكلية، لهذا وجدت اللجنة اشياء عجيبة وغريب من كل

أولا جهاز الكمبيوتر المستهلك المتسوق الموجود بـ ١٠٠ ليرة عن جهاز الحديث المتسوق هو نفسه كان مبيعة مرسلة من إحدى الجامعات الهولندية وبدلا من دفعه الى مركز الرمد اختصر المسألة الى مركز الدكتور داء قائلا: لا اقترى المستشفى جهاز كمبيوتر أكثر حداثة من ذلك، داء ايضا في حديثه عن ذلك قال: الجهاز الجديد واسع السليم والهيئة الهولندية الى القسما شتاء، عدم ظهور بيان بكلفة الأجهزة ومصلحتها لأولوية من

الجامعة الهولندية. رابعا: يوجد مستخدم صرف او اضافة المركز لجهاز انصار العين. وأوصت اللجنة في نهاية تقريرها المخون من ورفقت لوستاب ومرتق به ضمانية مستندات التصرف بالنسبة للسيد الدكتور داء على ضوء ما نسب لسيادته بالوقا، لغايتي ما هو هذا التصرف؟ قانونا.. هو ايراد النياية العامة التي بنورها تستعصر لذا بتقليش

الضمانات، في غياب الأستاذ، وتضمن الأجهزة الموجودة بها والبيانات في مخسر، وتسعى، والتخلص عليها، دليل داء على جريمة الاختلاس ثم احالة الأستاذ الى محكمة الجنايات واقعا.. لم يمت شىء، ولن يحدث.. ويبدو ان الذين اطلقوا القضية لطغوا الى ذلك، ولما استلموا نية الجامعة في اثناء

ما جاز كبير على الخبر المشهور، سريو العاكبة. غير الآخرين.. الى النياية الأولية التي تيكث من مستحها، وعلى الفور اتصلت برئيس الجامعة لتسليمه. فلما به يقول: ارجوكم لا تخلقوا النياية العامة سمعة الجامعة في خلق دعوى وعالج الأمر بطريقنا وسوف نعالجها، وهذا موكف قريب للغاية من الجامعة، وتعلمها بالمخاطف على سمعتها عن قبيح اسمه رجال القانون، دشا على جريمة كما ان المخاطلة على سمعة الجامعة تستلزم التطوير الذاتي من الأثران والخطايا لا نأخذها في مقبرة الصمت والقانون الصار على عباد الله جميعا بلا استثناء هو أداة التطوير للقبولة لا التحايل عليه او اهماله او التورن من حوله.

والاكثر غرابة ان الجامعة لا تملك قلم عاكبة، لن نرثه مثلا، وان يتقدم هو باستقالته من بابي الحسب بالذنب والمان، لانها بدميلة سمحت له بارتجاع جسم الجريفة. ان

الأجهزة.. الى القسم فرود، لم تثبت المكون صلاح قوى امتياز القانون بحقوق التصورة لتحقيق في الموضوع، ويصعب تحديد النية الموجبة له، نسب بسبب ان لوائح الجامعة التي تنظم صفقات الأستاذ لم تدج فيها جريمة الاختلاس التي يظنها القانون العام، وكلاص يحاول المستطار القانوني ان يكيف واقعة اخذ الأجهزة، هل كانت بنية التملك او

بنية الاستعمال فقط، كلام فارغ ورجس شجع الأستاذ ان يسطر على لواب القسم ليعملون والاهم، وله يعملون لانه يحكم زمامته القسم يحكم لناما في مستطيلهم، أية سمعة تلك التي تحافظ عليها الجامعة، والذين ان لفضية امتداد داء كتحليل جانب آخر لما يحدث في الجامعة أحيانا ولم يد في لوان هذه القضية



للاستاذ أصلا لم يكن يستحق ان يخرس الى سلك الجامعة، ان كان طالباً عاكبة الى كلية الطب، ولكن خاله الذي كان رئيساً سابقاً لجامعة القومية لاجل له داءا كخلاء لتدخل منه، إذ خلق له ولطيفة وهمية في المستشفى الجامعي باسم طبيب مقدم زائل ان وقلة، فانقلب اليها زائل، تحرره من ذلك الاضطراب وطبعاً حصل على المناشير بسهولة وعن طريق الصفقات والاتصالات عينه مرموا صاعدا بقسم الرمد في الجامعة الأخرى. وهكذا صعد او سطا على معد استلا جامعي، ولم يكن غريباً ان تجرد البدايات اللغوية الى لهك بعض أجهزة القسم التي يرأسه ليثبت لنا مقولة صريحة، ما بني على باطل فهو باطل.. ونحن في الانتظار ان تلتاح الجامعة من سمعتها بما لا ذاعت العاكبة!



المصدر :
الإعداد :

٥ أكتوبر ١٩٩٩

التاريخ :

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الشهادات المعادلة

مع تأجيل شهادتي ليبيا واليمن

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
رئيس التعليم نتائج الطلاب المبرزين
الحاصلين على الشهادات للمعادلة من
جميع الدول وتم قبول ٦ آلاف ٤٧ طالباً
منهم ٤٧٧ من العلوم و١٠٦٥ من الآداب
في الجامعات المصرية وقدر تأجيل إعلان
نتائج الطلاب الحاصلين على الشهادات
المعادلة من ليبيا واليمن بسبب عدم
الانتهاء من التوزيع وتكثير إعلان النتائج
للشهادتين بالوقتين.



الإسم :

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٤ / ٢٠ / ٩

.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسات الشيكولاتة !

في صباح يوم الثلاثاء ١٩٩٤ / ٩ / ٢٠ بئر هذا الموطن بين تلميذ بالصف الرابع الابتدائي بأحدى مدارس منطقة الجيزة، وبين مائة الشيكولاتة والبسكويت.
- الطفل يوكي بكعة ويقول: أرجوك ماير أمشي بسرعة.
أرجوك فاكنت البراق، وقال: لماذا تكس يا حبيبتي
قال الطفل: الأكلة عشان تلتفرت على الأكلة
فذهب الباق: اهلا!!!
قال الطفل: ليه، اضلها ارسلتي لشوي لها بسكويتا
وشيكولاتة تبعتها في الحصة، وأنا من الصبح برة المدرسة
ولم احضر ولا حصة. أرجوكه ايتني البسكويت
والشيكولاتة
غدا لشهد رأيك بعيني ولا ما كنت اصديق احدا في
هذا الحصة. والله عليك كيف يلعبن الاباء، والامهات على
الاطفالهم في المدرس؟ كيف كاشن انهم داخل الحصة
وايس في الشوارع والحدود طيات المدرسة؟ كيف تتغلب
الاباء عن معتقدها التي تعتبر من الناس اللون، ولشون بيع
المطوي في المدرسة؟ كيف تفرق على اخراج الطفل من
مدرسة؟ اين النظرة؟ اين الليرة؟ اين الاكسباند داخل
المدرسة؟ اننا نرسي اركلنا على الحطام والحب واحترام
الكبير. فلما تعلمه ان يلعب والديه، ثم تسمع لشتم طاعة
للمدرسين والمعلمين والفرج فيها بعد كل توقف هذه الطاعة
ويطعها تشمل الام والاباء ام تركهم يلعبون المدرسين
ويخرجون في الشوارع

نهاد صالح



المصدر : البيان

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بوتيكات المعاهد الخاصة

طلعت على سطح التعليم في الآونة الأخيرة مجموعة من المعاهد الخاصة بشكل لافت للنظر، وأهم تلك التعليم الخاص أيضا والقريب هو الآخر من بيوتنا الدخول في الفصحى وظهرت كليات ومعاهد خاصة تقبل أصحاب العقول الضعيفة ولوات الجيوب للذخيرة، لتستأجر الجميع أمام التوكل وبالمسحوق في أكل لبقاعي بالدرجة الأولى وعلى سبيل المثال يوجد معهد خاص بجوار وزارة الداخلية يسمى بالكلاب ذهبتا طوق المتوسطة وعلى من الجيش مدة الدراسة به، والخاصين فيه على ضوء الفهم ليعلمين أي عمل بعد التخرج، لهم أن السنة الدراسية الأولى نجد ضمة النجاح بالمعهد تصل إلى ٨٠٠ وهذا المورد أو ذات الكلاب وإفقه في المعهد، أما السنة الثانية وهي سنة الفروج والمطبخ العلوب، مرقم جدا وبشكل مستقر، ولتنتج مادة الفهم لا ادعي لا، والقدرش بالمعروف معلوم وهو وضع الطالب في صوب الفهم فلا هو ففهم على ترك الفهم بعد فطامه ضبط السنة الأولى، ولا هو ففهم على الاستمرار فيها وهو به، ففهم ضبط الفهم أكثر من سنة، والمستوفين عن الفهم يوزعون على عامة بعد، نام تحت الدخان وزارة التعليم والفرما، وصمم الفهم في الفهم والاعاد الخاصة موضع الاعتماد من الفهم، ففهم أن ما دخل في بوتيكات فطام خاص لا يفهم بها إلا للكلاب واللاين، بل عام

بمعدلات جيد الزحمن



المصدر: السياسة

التاريخ: ٥ أكتوبر ١٩٩٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ ساعات بدلا من

٢ للاذاعة التعليمية

★ وزير الاعلام صفوت الشريف

وافق على زيادة الوقت المخصص

للإذاعة التعليمية من ٢ إلى ٥

ساعات يوميا.

يقول لرئيس جبر مدير عام تلك

الإذاعة... إن الوقت الحالي للثلاث

ساعات ٧ وينتهي ١٠ مساء على

موجات الشباب والرياضة وأن

الهندسة الإذاعية تبحث حاليا

السبيل لتوفير موجه تستطيع

منها الإذاعة التعليمية تقديم ٥

ساعات وذلك وسط التغيرات

التقنية للإذاعات المصرية.



المصدر :

الكرامة

التاريخ :

١٩٩٠ - ١٤١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول يوم لى فى الجامعة الدكاترة رؤساء الوزارات والوزراء والسابقون يتذكرون والعمداء والخبهاء الحاليون والسابقون يتذكرون

● بينى اليوم الأول فى حياة أى طالب جامعى هو يوم التكريات التى لا تنسى فى رحلة الحياة الطويلة بعد التخرج . وتتل هذه التكريات مرتبطة بمرحلة الدراسة . وتدرجات الجامعة المختلفة . وكل ما يحيط داخل أسوارها وقبائها الحريقة . والطريق كان طويلا وطينا يلعبق والجهد والتفاح الذى بدأ فى مقبل العمر ووصل إل قمة النجاح .. ومن القمة يسترجعون معنا الآن شريحة التكريات ويتذكرون ألوانف الصبية والصبية . ويسجلون أسماء من قدم إل طريق النبوغ والتألق . ويتواصل . آخر ساعة . تكريات الدكاترة رؤساء الوزارات . والوزراء . ورؤساء الجامعات والقباء الحاليين والسابقين من (أول يوم لكل منهم بالجامعة) . وكان شريط التكريات فى العدد الملقى وتلى الملقى تناول مجموعة منهم صوى أبو طالب وصبرى عبد الحكيم وأبراهيم بدران وعادل من وحلى مراد وميل شبيب وميسلى الفتحة . وعبد العزيز جيجازى . وعلى لطفى . ولينيس كامل . وأحمد ميسل . ومحمود نجيب حسنى . فاسترجعوا رحلة التفاح التى بدأت فى مقبل العمر .. وعلى صفحات هذا العدد تقدم عددا آخر من التكريات التى علقناها كوكبة أخرى من نجوم مصر الذين ذاقوا حلاوة النبوغ والتفوق ويهجون . روشة . النجاح والتفوق لكل شبيب عرف طريقه هذه الأيام نحو الجامعة ..

التي كانت في تلك الفترة

في تلك الفترة كانت

في تلك الفترة كانت

التي كانت في تلك الفترة

في تلك الفترة كانت

التي كانت في تلك الفترة

ذلك التعليل الذي نزع صورة الملك فاروق من كل حواشي الكليات والقرى بها على الأرض لا تتذكر الطلبة عاتشة راتب أنها دفعت مليدا واحدة بالنسبة لـ «سرفيس الجامعة» ، فلماذا نالت التوجيهية بتفريق تمتعت بالمجانبة طوال سنوات الدراسة .

والدكتورة عاتشة لا تنسى مشاركتها في الأحداث السياسية الجامعة وات دعائها وتقول : كانت الجامعة محاصرة من الجيش وكان ملكية الجامعة (خاصة كلية الحقوق) هم أول من تظاهروا ضد الملك فاروق ، وكانت وقتها لا أعرف سياسة ولكني في نفس الوقت سعيدة جدا في أن لقينا في الحياة السياسية في المظاهرات ، وكان عدد الطالبات في كلية الحقوق وقتها ٨ طالبات ، لذا حجرة خاصة بالطالبات تجلس فيها في أولئك الفراع بين المحاضرات أو بعدها وكانت مسر حمن تظفر على الطالبات في الجامعة وهي سيده اجنبية لا أعرف اسمها بالكامل ولكني أعرف أنها كانت والدة رئيس دار الأوبرا السابق ، وكانت في صديقة وزميلة لأخت الكاتبة الصحفية إنجي رادى وتدعى كهد رادى وصمها الله ، ورغم وجود حجرة للطالبات إلا أن الطلبة انطلقوا معي أنا ونادى أن نقابلهم في ميدان التحرير ونأخذ منهم المفوضات

● الدكتورة عاتشة راتب - وزيرة الشؤون الاجتماعية والسفيرة السابقة :

لا تنسى أول يوم دخلت فيه الجامعة وكان ذلك عام ١٩٤٥ عندما وصلت قسما كلية الحقوق مرتدية ما اعطيت ان تلبسه من « ثيابات » ... « الجوب » الواسعة ومن تحتها الجورب الزواكر الذي يصل تحت الركبة ، وقد صطلت شعرها فطيرتين ادايتها حول رأسها إلى الأمام ، فاصمت ولما أنها كبرت رغم أن واقع عمرها حينئذ كان يصغر زميلاتنا الطالبات ، فقد حصلت على « التوجيهية » وسنها ١٧ عاما وكانت مدة الدراسة في الثانوي للطالبات ست سنوات ، وللطالبة خمس سنوات فقط : — لم تكن الطلبة عاتشة راتب تتعلم للاحتاق بكلية الحقوق التي تخرجت منها ، ولكن اختيار الأمل ، وبالتحديد خالها « الدبلوماسي » الذي حول مجرى مستقبلها .

فبعد حصولها على التوجيهية بتفريق (كان ترتيبها السادس على القطار) تقدمت إلى كلية الآداب قسم اللغة الإنجليزية ، وعينها علم خالها الذي تخرج من قسم الفلسفة والاقتصاد بكلية التجارة وعمل بالخارجية أخبرها أن كلية الحقوق

هي كلية السياسيين ، فاستجابت لتوصيته وتحولت من الآداب إلى الحقوق ، وكان جيلها في ذلك الوقت بالكلية يذهب حماسا ولها بالسياسة .



ودخلها إلى الحرم الجامعي وهناك يقول الطلبة توزيعها ، ويومها ذهبت أنا وناعد إلى ميدان التحرير حيث أخذنا من الطلبة المنشورات في طرفين وذهبنا إلى محل ، لوك ، وكان كاتريا فخرة في شارع سليمان باشا وتناولنا ، جرائطة ، ودخلنا إلى الحمام وشبكنا المنشورات بديوس مشبك عند وسط ، الجوب ، الواسعة التي نرقدها من الدخول وأخذنا عليها الجاكيت .

ومن ميدان التحرير استقلنا اتوبيس « ج » من ميدان التحرير إلى الجامعة وهو تلس اتوبيس الذي كنت استقلت يوميا بعد الترام من أمام منزل في الحامية الجديدة . المهم ذهبنا إلى الجامعة والمنشورات بين ملابسنا . ونظر البنا ضباط الجيش المحاصرون للجامعة فوجدونا فلتين نحائليتين تتسلل بالهدوء فسمموا أنا والدخول ، وأسرعنا إلى حجرة الطالبات وأخرجنا النظريات اللتين بالمنشورات وبصمتنا داخل كشك الجامعة وسلمناهما للطلبة السياسيين ليتولاهم هم توزيعها !

وهكذا تفاعلت مع الحركة الوطنية اللبنانية . فالشباب عنده القدرة على أن يصي بمشكلات البلد ويتناول ويتصهر فيها . وكانت دلعلي في الحقوق أشر دلعمة صغيرة بالمقارنة للخدمات التالية بعدها فكان الطلبة ٦٠٠ طالب والطالبات ٨ وكان من بين زملاء الدلعمة ماهر محمد على وعمل في السياسة واعتقد أنه مازال عضو في مجلس الشورى عن الحزب الوطني

وبسلى السيد محام ناجح وأحد مجاهدين المعارضة في حزب العمل .

وتخرجت متفوقة من كلية الحقوق فقد كان ترتيبى الخامسة على الدفعة والثانية مجموع درجات سنوات الدراسة الأربع وتقدمت بشكرى عن مجلس الدولة لأصبح محبة . وكان حسن سرى باشا يتولى منصب رئيس الوزراء ويكتب على الورق ، تعيينها محبة مخالفة للسياسة العليا للدولة ، وولمت قضية في مجلس الدولة وقابلت وقتها السنورى باشا ، وبعد عامين أقر مجلس الدولة تعيين المرأة في هيئة التدريس في الجامعة وقرارات وقتها إعلانا في الصحف عن منصب محبة في كلية الحقوق وكان مميها الدكتور كامل مرسى ولا أنسى وقتها الدكتور حامد لهوى وكانت له بذات بين أبنائه . ولقد كان متعلطا مع البنات وكان يدرس في مادة إرفاعات ولقدت أودانا للدراسات العليا . ولعل تعييني محبة دخلت امتحان كشف هيئة وكانت اللجنة مكونة من الدكتور عبدالمتم بدر والدكتور السيد صبرى والدكتور كامل مرسى وقالت اللجنة شكلا مغبول

ولطيني الدكتور كامل مرسى بعد ذلك وقال لي ، وافقا على بركة الله .

وعن السبب الرئيسي في ثلوث الطلبة علاشة راتب في دراستها قالت : كنت أموى القرامة وبدأت الهواية معي وأنا في السادسة أو السابعة من عمري وقد كان جدى الدكتور أحمد راتب صاحب الدم إجازة في العنية أنشأها في عام ١٨٨٧ وورثها عنه والذى أدى لم يكمل دراسته وكانت أذهب إلى والدى في الإجازة فيمطني قرشين صاغ ، ألعما الأجازة إلى مكتبة بجوار الإجازة واشترى بهما وذهب إلى مكتبة بجوار الإجازة واشترى بهما كتابين كل كتاب يقرب صاغ ، قصص صغيرة عن عمر بن الخطاب وغيره من الظلاء الراشدين . ولا أنسى أول قراءة لقصه طويلة كان ذلك في أولى ثلاثى ، فقد دخلت على أختى التى بكبرى فوجدت يضع رواية من روايات الجيب داخل كتاب المدرسة لبقرا الرواية ولا يشعر به أحد فكلمت ما فعل وعهدت بالنى سافير والذى بأنه يقرأ قصة ولا يذكر فأطلى لي رواية من روايات الجيب هي الفرس الثلاثة ومن مكتبة مدرسة السنة الثنوية التى حصلت منها على شهادة التالعة كنت أستمع الأصل الانجليزى للروايات التى كانت أقرأها من روايات الجيب ، وانتقلت في التوجيهية إلى مدرسة الأميرة فوزية ويكت لوظف على مكتبته بشكل يرمى لدرجة أنه ذات مرة سألت تلميذة أمينة المكتبة عن كتاب معين فقلت لها إسأل علاشة !

وإلى جانب القرامة في المدرسة كنت أعب ، الباسكت بول ، في السنة والأميرة فوزية . أما في الجامعة فلم أعب رياضة بل كان للقرامة الفضل في تالوى . لقد أحببت مواد الحقوق كنت أركز تماما مع الأستاذ في المدرج واستعيد ما تله الأستاذ بعد عودتى مباشرة إلى المنزل ولا يأخذ هذا مئى طويلا . ولعل الامتحان كنت أحيى نفس شهرين في البيت استعيد ليها المذاكرة وأضفيت أولات فراغى أثناء فترة الدراسة والذهاب إلى مكتبة النهضة مع صديقتى سيزمكى وكانت في كلية الطب لشترى الكتب التى ستقرأها قراءة حرة وكان ثمن الكتاب يتروج بين ٢٥ إلى ٥٥ قرشا وبفضل القرامة أيضا تالوت صديقتى سيزا في الطب وعاجرت إلى أمريكا بعد التخرج .

أما بالشعبه الحميمية الدعورة علاشة راتب إلى طالبات الحقوق الجدد فنقول : إن الحياة كلها علاقات عامة ، والقانون هو مهنة العلاقات العامة . مهنة المجتمع ، يضع الضوابط التى تحكم العلاقات



د. مأمون سلامة : كنت في فريق كرة القدم .. وكان لي نشاط رياضي واضح د. عبد المنعم راضي : كان العميد مقبل الجميبي أباً حنوناً لجميع الطلاب

حصلت عليها من جامعة مارغارد في . التخطيط الاقتصادي . مما اعطى بعد ذلك للتخطيط لتصنيع مصر والقمة صناعة الحديد والصلب بها .. ولقد اخترت هذه النوعية من الدراسة والكلية التي ادرس فيها بنفسي .. فلقد كان والدي يترك لنا (نحن اولاده) الحرية في اختيار نوعية الدراسة والتخصص الذي يريده كل منا وعلى حد قوله انتم ادرى بما تريدون :

الاحباط من اول يوم

ويستطرد الدكتور عزيز صدقي مستخدماً شريط ذكريات فيقول :
كانت اول محاضراتي في الجامعة للذكور صانق بإشارة في الرياضيات وكان عدد طلاب قسم العمارة الذي التحقت به لا يزيد عن ١٢ طالباً .. ورغم انني كنت قد حصلت على الدرجة النهائية في كل المواد الرياضية في الكالوريا إلا انني لم افهم شيئاً من المحاضرة لأنها كانت نوعاً جديداً وتقدم بلغة أكثر من اللغة التي اعتدت عليها مما اصابني بالاحباط في اول يوم لي بالجامعة ولكن مع الوقت وبالتصميم والهمة في الفهم دخلت على هذه المشكلة بمرور الوقت واستطعت ان احقق التفوق حتى حصلت على درجة الكالوريوس وكنت من اوائل الدفعة .. ولقد ساعدني في ذلك ان طبيعة المواد التي كنت ادرسها في كلية الهندسة تتلاقى مع ميولي ورغباتي .. وعلى الرغم من توافقي في الدراسة طوال سنوات الدراسة الجامعية لم احصل على مجانية التفوق ولم اعط من المعصوفات الدراسية التي كانت في ذلك الوقت تتراوح ما بين ٢٠ و ٣٠ جنيه في السنة وذلك لان الجامعة في ذلك الوقت لم تكن قد اخذت بنظام مجانية التفوق .

وعن طبيعة تخطيط الدكتور عزيز صدقي لهذا التفوق الذي مكّنه من الوصول إلى هذه المناصب الهامة طوال مشواره حياته يقول :
بطبيعة الحال كل إنسان يضع لنفسه هدفاً في الحياة ويبحث لتحقيقه .. وبالتفصيل في لثاني عندما وصلت إلى كلية الهندسة بدأت اخطط للمستقبل بالجد والاجتهاد .. وعندما بدأت لي

زماً مسبقاً أو بعد حدوث الواقعة داخلياً كان أم خارجياً .. وبالتالي بالقراءة والمعرفة والإطلاع وخاصة ونحن نعيش ثورة تكنولوجيا اسمها التلفزيون سواء كان

خارجياً أو داخلياً بكل تداعياته وتأثيراته على الجيل الجديد والقديم أيضاً فالسلاح الذي يجعله هذا التأثير المعرفه السليمة والمبادئ السليمة والأخلاقيات السليمة والخلق القويم لأننا نحن في أواخر القرن العشرين وفي مداخل القرن ٢١ والعبارة ليست بالكم أي كم الشعوب وإنما بالكيف أي نوعية هذه الشعوب وفكرتها على مواجهة الصمود والتمسك بالمبادئ واستشراف دائم لآفاق المستقبل ولا ينظر الجيل الجديد إلى ما تحت اقدامه فقط وإنما ينظر إلى بعيد

الدكتور عزيز صدقي :

الاحباط في اول محاضرة

بسبب عدم الفهم

● الدكتور عزيز صدقي رئيس الوزراء الأسبق .
وتبدأ رحلة الذكريات بالحديث عن مشاعر واحاسيس وآمال واحلام الطليع عزيز صدقي في اول يوم دراسة له عام ١٩٤٠ بجامعة فؤاد الأول . القاهرة ، فيقول :

كانت مشاعري في اليوم الدراسي الأول بالجامعة عديدة ومتنوعة فقد كنت اشعر بالاستقلال والحرية مع افرجة والشعور بالمسؤولية والواجب .. لذلك كان الشعور المسبب عني في ذلك اليوم انني أصبحت شخصاً آخر .. اعتمد على نفسي فلم يكن هناك رقابة كما كان الوضع في المدرسة الثانوية .

اذك لفي اعتقادي ان شخصية الطلبة تتكون بالفعل في هذه المرحلة .. وبالتالي في فست دخول كلية الهندسة وحتى في مراحل دراسية للماستر والدكتوراه . كنت دائماً اشعر باهمية العلم الذي احصله .. ولته من الممكن ان يصل بي إلى تحقيق احلامي .. خاصة بالنسبة لما يمكن ان اؤديه لوادي بعد ذلك .. وتمثل ذلك عندما اخذت موضوعاً لرسائلي في الدكتوراه التي



والخمس .. وسيطية الحقل استمرت الصداقة مع
عده منهم حتى الآن
وأبشاً أثناء سنوات الدراسة الجامعية كنت
القيم مع أسرتي بالقاهرة .. وكنت أذهب إلى
الكلية في سيارة الأسرة

أما عن الذي كنت أرتديه ويرتديه أيضاً جميع
الطلاب في ذلك الوقت فهو البذلة الكاملة
أما الطيريش فقد كان من الضروري أن يرتديه
الطلاب في المدرسة الثانوية .. ولكن أثناء الدراسة
الجامعية لم يكن ضرورياً

الدكتور مأمون سلامة

● ثم يأتي اللقاء مع الدكتور مأمون سلامة
ليحدث عن ذكريات اليوم الأول في مشواره
بالجامعة والذي انتهى بأن أصبح على قمة
الجهاز الإداري بالجامعة حين تم اختياره
رئيساً لجامعة القاهرة فيقول
كانت مشاعري في اليوم الأول من حياتي
الجامعية مشاعر مختلفة من الرهبة والشعور
بالمسؤولية للانتقال إلى حياة جديدة .. أيضاً كانت
بداخلي أمينة أن أحصل على تقدير عال يمكنني
من السهل في القضاء كنت أرتدي القميص
والبنطالون .. ولقد تحققت هذا بالفعل في بداية
حياتي العملية .. وذلك لأنه عند تخرجي من
الجامعة عام ٥٦ كانت البعثات الدراسية متوقفة
بسبب العدوان الثلاثي على مصر .. ولكن عندما
أعلن عن فتح باب البعثات مرة أخرى تركت
النيابة وسافرت وعند عودتي في نهاية ٦٦
والتحقت للعمل بوزارة التعليم بـجامعة القاهرة
لقد درست بـجناحية التفوق وتم إعفائي من
الرسوم التي كانت حوالي ٢٤ جنيهًا عام ٥٢
لقد وصل عدد دفعتي إلى ذلك الوقت إلى
١٥٠٠ مـطالب ولذلك تم تقسيمها إلى
مجموعتين أ وب .. ورغم ضخامة أعداد
الطلاب .. كان هناك عجز في الخريجين .. لذلك
كثير من وظائف الحقول كان يشغلها غير
الحقوقيين

ويستورد الدكتور مأمون سلامة حادثة قالها
بالقسيه لأول محاضرة كانت في مادة مدخل العلوم
القانونية للأستاذ الدكتور عبد الفتاح عبد الوالي ..
كان حميد الكلية الدكتور السيد مصطفى
السعيد .. ورئيس الجامعة الدكتور عبد الوهاب
مورس .. ولهم العديد من المواقف الإنسانية
العظيمة مع الطلاب في ذلك الوقت فكثيراً ما كانوا
يتدخلون للإفراج عن الطلاب الذين يتم
اعتقالهم أيضاً كنت أسمع أنهم بالدرين

عمل رسالة الدكتوراه كان اختياري لموضوع
الرسالة .. التخطيط الاقتصادي .. تصوروا متى
لهدف أرجو أن يتحقق .. وقد وفقني الله في أن
أكون أول وزير للصناعة في مصر .. ولقد كللني
هذا على المستوى الشخصي الكثير .. فقبل تعييني
كوزير للصناعة عام ٥٦ كنت أعمل بالأمم المتحدة
بمرتب سنوي ٢٨ ألف دولار .. وعندما تم
تعييني كوزير كان مرتبي ٢٦٦ ألفاً شهرياً في
الوقت الذي كنت أستاذ في شقة
بـ ٦٠ ألفاً .. أصبحت بعد ذلك ٤٥ ألفاً ..
ومع ذلك لم أشك إلى عبدالناصر طوال عملي
معه .. ويكفي أن تعرفوا أنني كنت أملك قيل
النصيب ١٤ فدانا .. وعند خروجي من الوزارة
أصبحت أملك ٤ قراريب فقط " وكل الشكر
التي أمتلكها ثلاث شقق قبل المنصب يعطون
أجبار حتى الآن ولم أملك سواها واحدة في شركة
أو مصنع أنشأته منذ عام ١٩٥٦ حتى الآن
وكل ما يعني أنني راغب تماماً عن كل ما لفتني
وقد تم إبداء ويكفي ذلك "

وينتقل الحديث إلى صورة الحياة
الجامعية في الأربعينات فيقول الطالب عزيز
صديقي : لا شك أن صورة الحياة الجامعية في
مصر هذا الوقت تختلف تماماً عنها في الوقت
الحاضر .. أولاً من حيث عدد الطلاب حيث كان
عدد الطلاب محدوداً بصفة عامة في جميع
الكليات وبصفة خاصة في الكليات العلمية
(كالهندسة والطب) مما كان يتيح الفرصة
لإقامة علاقات قوية أشبه بالعلاقات الأسرية بين
الأستاذة والطلاب .. فقد كان الاستاذ يعرف
أسماء جميع الطلاب بالاسم ومستواهم
العلمي .. مما يتيح الفرصة للاستفادة من الوقت
التدريس على أكمل وجه

وقد كان حميد كلية الهندسة بجامعة فؤاد
الأول في ذلك الوقت الدكتور .. لتدريسه .. وكان
سويسرياً .. ولا أنكر الآن من كان مدير
الجامعة ولقد تأثرت تأثراً كبيراً بجميع أساتذتي
في ذلك الوقت .. أيضاً أثناء إعداد رسالة
الماستر والدكتوراه عام ١٩٥٠ بـجامعة هارفارد
تأثرت بأستاذي الدكتور .. مارتن فاجنر .. وكان
ألمانيا ويخطط بأنثاني قبل الحرب .. وقد كان
رجلاً عظيماً ذا فكر واقف واسع وبناقش
ويستمع

أما عن الزملاء الذين تعرف عليهم الدكتور
عزيز صديقي في أول يوم له بالجامعة قال :
هناك الكثير من أصدقاء الدراسة ومازال بعضهم
أحياء وهناك آخرون توفاهم الله .. ولا أريد أن
أحدد أسماء .. ولكن أنظف الزملاء وصلوا إلى
أعلى المناصب في شتى مجالات العمل العام



المصدر : **الاسم - سامية**

التاريخ : **١٩٩٤ - ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عبد الوهاب عبد الحانة، الحرص على حضور المحاضرات .. ومراجعة الدروس أولا بأول أهم علامات التفوق

المساعدات المالية من جيبهم الخاصة للطلاب
الحاجين لذلك ..

كثت اشهر بمستوياتي تجاه جميع الطلاب
وحتى إذا ما كان هناك طالب سلوكه شاذ كنت
اشهر انما مستطيتي .. لذلك كان باب مكتبي
مفتوحا امام الجميع ..

ولا شك ان للطلاب الجدد عذرم فهم يعيشون
غروبا صعبا لم يعرفها الطالب في التمهيدات ..
لذلك لهم أكثر حاجة إلى التوجيه والهدم ..
ويخرج ما سئمهم بقدر ما سئمهم من
المستقل ..

الاحساس بالمسئولية

لم اخط على الإطلاق ولكن كان دائما لي مبدأ
في أي موقع يقدره الله لي وهو بذل الجهد
بما يريه الله ويرى ضميري .. اما بالنسبة
لعمال التفوق فهي لي تقديري ترجع للاساس
بالمسئولية وبضرورة تادية العمل على خير وجه ..
منذ ان التفتت بالمرحلة الثانوية وقد قررت
الالتحاق بكلية الحقوق لذلك فخلت القسم
الابن .. وربما يرجع حبس للقانون ان والدي كان
مستشارا ووزيرا للعدل ..

تأثرت بشخصية استاذ السعيد مصطفى
السعيد استاذ القانون الجنائي .. كان له أسلوب
مميزا في توصيل المعلومة القانونية .. وربما
يرجع ذلك إلى أنه عمل لفترة طويلة بالسلك
القضائي والمحاماه ..
كان لي نشاط رياضي واضح .. وكنت عضو في
فريق كرة القدم .. بل عندما عدت من بعدة
المكثراه أصبحت المشرف على اللجنة الرياضية
بكلية إيمانا مني بدور الرياضة الهام في تكوين
الشخصية والذي لا يقل أهمية عن الدور
العلمي ..

وهل تذكر زملاءك الذين تعرفت بهم في العوم
الدراسي الأول بالجامعة ؟

لقد تعرفت على عدد من الزملاء بالجامعة
ومازالت الصلة بيننا قوية ولم تنقطع حتى الآن ..
وكمذا بعدة ٥٦ بكلية الحقوق وضحت تقليدا
لبطلة فهناك أكثر من ٤٠ خريجيا من هذه الفئة
وأنا منهم تخرجت على التامة حبل عشاء كل شهر
لكي ينتظم اللقاء بيننا .. منهم من يعمل بالقضاء

والسلك الدبلوماسي ووسائل الاعلام .. وأذكر
منهم الدكتور فتحي عبدالكريم نائب رئيس هيئة
التبائية الإدارية واللواء مته لطفي مدير إدارة
الحاكم بالقضاء العسكري والمستشار محمد أمين
طهون نائب رئيس محكمة النقض والسفير مته
زهراي بالأمم المتحدة بجنيف .. والمستشار محمد
أمين المهدي نائب رئيس مجلس الدولة ..
● وعلى كنت تقيم مع الأسرة أثناء دراساتك
الخاصية أم بفريقك ؟ وماهى وسيلتك
للانتقال إلى الجامعة ؟

— كنت أقيم مع أسرتي في الحلية الجديدة
وكنت أسهر على قدمي حتى ميدان السيدة زينب
ثم أخذ أتربس ١٢ الذي يؤملى حتى باب
الجامعة ..

الدكتور عبد الوهاب عبد الحانة

● ول حديث آخر مع الدكتور عبد الوهاب
عبد الحانة رئيس جامعة عين شمس حكى عن
خلاله تذكياته عندما كان طالبا في الجامعة
فيقول :

أنا خريج كلية الزراعة جامعة عين شمس ولما
عام ١٩٥٩ .. ولكن في الحلية كنت اتعنى
الالتحاق بكلية الهندسة .. ولكن هذا لم يأت على
لان للمم ان الشخص إذا التحق في أي كلية لابد
وأن يتفوق بها ..

ويقول كان أملي والتمس من المقصودة ..
وكنت مقبلا مع جزء من التاريس بالقاهرة .. وكنت
كلية الزراعة في سراري الكلية .. فحكت لبركي القطار
من كوبري اليمون حيث مكان سكني إلى
الكلية .. ولم تكن مشكلة المواصلات وانها بهذا
التفاني للامال .. وكانت الحياة أهدأ بكثير ..

وقد انعكس هذا على الجامعة بشكل عام ..
حيث الأعداد الطيلة الطيلة .. لذا كان هناك
تقارب في العلاقات بين الطلبة وبعضهم وبين
الطبة والأساتذة أكثر من الآن .. حيث كان
يمكنهم تقيم الطالب تعليميا أفضل من خلال
الاستشارات الدورية ومن خلال تقاريرهم عليهم عن
طريق الرحلات التي كانا نقوم بها سويا .. ولكن مع



ومن نشاط الدكتور عبدالوهاب بالجامعة عندما كان طالباً يذكر : أنه في فترة الخمسينيات والمئتين كانت على مستوى مصر فترة خصبة .. حيث كانت مصر في مرحلة كساد ضد الاستعمار .. فكانت تشارك في الطلعات لصالح مصر في المعرفة والتأميم .. إذن الشباب كله في هذه الفترة كان ملحقاً حول القيادة السياسية .. لأنها كانت معركة مصر .. وكنا نتناقش لنا وزعمائنا في أمور البلد على خلاف اليوم .. فالقوم هناك أمة سياسية لدى الشباب الذي لا يتطلع حتى الجراك للجامعة أحوال العالم ..

ثم تحدث رئيس جامعة عين شمس حول ثمن الكتب الجامعي فقال : فن كل شيء مرتبط ببعده .. فإذا كان ثمن الكتب على إياها يساوي جنبها فلا فلانيد أن نحسب قيمة الجنيه في ذلك الوقت .. فالمقاييس للتقود هي ما تفعله التقود .. فمشكلة الكتب الجامعي هي مشكلة داخل ذهن بعض رجال الإعلام .. للكتب الجامعي عبارة عن ورق وطباعة وهي أشياء قد زادت أسعارها بدرجة كبيرة .. وفي الوقت نفسه فإن توزيع الكتب الجامعي ضئيل جداً .. ولا يساوي ربح مدرس يولف كتاباً خارجياً مثلاً .. سلاح التعميد .. فاعظم كتاب جامعي يوزع في الكلية النظرية حوال ٣ آلاف نسخة .. أما في الكليات العملية فلا شك أن الدكتور يتكلف أكثر من ثمن الكتاب ويحضر فيه ..

والجانب الآخر لحل مشكلة الكتب الجامعي هناك عدة وسائل لدعم الكتب مثل صندوق التكاليف .. وصندوق خاص لدعم الدولة .. ثم المساعدات الطلابية وعاشية الطلاب حياة جامعية كريمة .. بخلاف أنه لا يوجد كتاب جامعي غير موجود في مكتبة الجامعة ..

ويحل معنى التفريق يقول الدكتور عبدالوهاب عبدالخالق : البشر مختلفون .. وكل واحد له طبيعته .. فالتفريق هو الجدية في حضور المحاضرات .. ومراجعة الدروس أولاً بأول .. والتفرغ التام للدراسة .. والاجتهاد .. والابتناء بأن الله أن يضيع أجر من أحسن عملاً .. إن أي عمل .. والإحسان مقاييس ليس لها نهاية ..

ويحل ما يقال في أول يوم لسنة أولى جامعة يقول : في المحاضرة الأولى كان يدخل استاذ معين لشرح الجامعة .. وما هي معزات الكلية واسم الذي التحق به الطالب .. وكيف يدخل للاطلاع في المكتبة وما تحويه .. وهذا ما تفعله هذه الأيام

الأعداد الكبيرة التي تكتظ بها الجامعات الآن .. فقد قلت هذه العلاقات وأصبحت العلاقات لاضيق الحدود ..

لذا نحاول هذه الأيام إعادة الروابط بين الطلبة والمدرسين من خلال الاتحادات والأنشطة التثاقفية .. ولا نخفي أن الاتحادات للندية ترمق هذا النشاط الثقافي والرياضي والاجتماعي .. لأن المبالغ المخصصة لهذه الأنشطة لم تتغير منذ أن كنت طالباً .. فالمطالب مثلاً يدعى جنبها ونفساً .. فهل نتوقع نشاطاً جيداً بهذا المبلغ .. حتى أن المبالغ المخصصة للنشاط الطلابي أصبحت لا تكفي عملية التأميم المسمى على الطلاب ..

ويقول الدكتور عبدالوهاب عبدالخالق : صميم أن الدولة تكفل التعليم المجاني ولكن يجب أن يكون هناك نوع من الضريبة حتى نعيد للجامعة هذا النشاط .. لأن الجامعة ليست فقط للتعليم بل هو مكان للتثاقف وتكوين الشخصية الطالب ..

إننا للزيادة في الميزانيات لا تتشبع مع زيادة أعداد الطلاب .. وأسعار الأجهزة التكنولوجية الحديثة .. التي لابد من اقتنائها داخل الجامعات حتى تستطيع أن تؤدي خدمتها خاصة في القرن الحادي والعشرين ..

ويذكر الدكتور عبدالوهاب أن يكون هناك دخل ذاتي للجامعة من خلال تقييم من يحصل على مجانية التعليم وخاصة الطالب الفاجر علمياً وتعليمياً .. للابد أن نحمل جزءاً من الطلاب بمصروفات .. وهذا لا يتعارض مع مجانية التعليم .. فهناك مثلاً فكرة لانتهاء الجامعة الأهلية بمصروفات .. فإنتهى أرى أن البديل هو فتح جزء من الجامعة لهؤلاء الطلبة بمصروفات .. بحيث يمكن للجامعة أن تغطي ميزانيتها بهذه المصروفات ..

ملائمة الطلب باستلاده

ويحكى الدكتور عبدالوهاب عبدالخالق ذكرياته مع العمدة ورئيس الجامعة وأساقفته يقول : عمدة الكلية ورئيس الجامعة كانوا ما كنا نراهم ونتعامل معهم على خلاف هذه الأيام التي يلقى فيها الطلبة مع العمدة ورئيس الجامعة في الندوات والمحاضرات التثاقفية .. ومحفلات الشباب ..

أما الأستاذ الجامعي الذي أثر في عمال فهو الدكتور زكي حواس المصالح على جائزة الدولة في الهندسة هذا العام .. الذي كان أحد الأساتذة القدره لنا .. وعندما التقيت به لتحيته بالجائزة ذكره بأن أول رحلة قمت بها في الجامعة كانت تمت إشرافه ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيضاً حيث يتحدث مع الطلبة أحد الأساتذة المتأخرين والذي يحفظ كل أمور الكلية .
الدكتور عبدالمنعم راضي ..
الأستاذ من المصروفات
 ويتحدث الدكتور عبدالمنعم راضي استاذ الاقتصاد عن ذكريات اليوم الجامعي الأول بكلية تجارة الاسكندرية والذي مازال يذكرها جيداً حتى الآن فيقول :

— لا شك ان اول يوم في الدراسة الجامعية له إحساس خاص مزيج من السعادة والرهبة .. ولقد كنت طالباً عادياً أحضر المحاضرات وأعود لأذكر في المنزل فلم أكن أحلم بأن أصبح معلماً أو صاحب اي منصب .. ول سنة الأولى لم أكن متفوقاً ولذلك دامت قيمة الرسوم الجامعية بالكامل وكانت ١٤ جنيهاً وعندما تولت بعد ذلك تم إعطائي من نصف المصروفات .. كان عدد طلاب كلية تجارة الاسكندرية في هذا العام ١٢٠٠ طالب وأكثر ان اول محاضرة كانت في مادة الاقتصاد للدكتور عبدالمنعم البيه . ويقول الدكتور راضي : عميد الكلية كان الدكتور قبل الجيمعي .. ولا أتذكر اسم عميد الجامعة ليكني على طاب مثلي ان يعرف اسم العميد في ذلك الوقت .. وكان العميد في ذلك الوقت يدرس لنا والتأخر انه كان يفتح الكتاب ويقرأ علينا ما به ونحن نتابع معه الكتاب .. وكان لها حنونا مع جميع الطلاب .

لم أخطط للمستقبل على الإطلاق .. كنت أحرص على أداء واجبي العلمي ثم أتذكر الباقي ه .. وإذا كنت قد أصبحت معلماً أو نائباً لرئيس الجامعة لمي .. وتختلف في اعتقادي لا قيمة لها .. فالجامعة استاذ .. او على وجه الدقة استاذ صاحب فكر .. وكمن من استاذة مرموقين افضل عندي من الزملاء .. اما عن عوامل تفوقى في الدراسة فربما ترجع للمثابرة وبذل الجهد .. ولقد كان شعارى أثناء سنوات الدراسة « وما نيل الطلاب بالتمنى ولكن تؤخذ الدنيا غلابا » . كما نضيا حياة أقرب للحياة الأسرية داخل الجامعة حيث تربط الطلاب بعضهم ببعض علاقات حب وصداقة .. بينما كانت تجمعنا بالأساتذة علاقات الحب والاحترام .

ومن الأساتذة الذين تأثرو بهم : الدكتور محمد عبدالعزیز عسبة استاذ الاقتصاد والدكتور صبحي قريظة والدكتور صلاح الصيرل .. لقد كانوا جميعاً خير عين لنا ورمزا للاستاذية الحقة .. لقد كانوا يترغسون الكتب والمراجع الأجنبية وكنا نذهب إليهم في منازلهم ونحن طلاب حتى أثناء الاجازة الصيفية لذلك كان تشجيعهم لنا شرفاً للاستاذية في مصر . أنا رئيسي بطبعتي وايضاً شاركت في الجمعيات العلمية داخل الكلية .. حيث كانت

هناك جمعية للبحث الاقتصادية .. ول رأي ان البحوث التي قمت بكتابتها وأنا طالب قد تركت تأثيراً كبيراً في حياتي العلمية بعد ذلك . لقد كنت العني ان اتحقق بكلية الهندسة ولكن نقص مجموعي ٪ درجة عن المجموع المطلوب في هذا العام .. حيث كان مكتب التنسيق في اول سنوات .. ومع ذلك ما نعتت لم على التناحي بكلية التجارة بل ان إنيان من المبعدين في كلية التجارة الآن قد فعلوا هذه الكلية على كليات الطب والهندسة .

الفصل لاسكندري

وعن شبيب الجامعة الآن يقول — لا شك ان الجيل الماضي كان أكثر جدية وتحملاً للمسؤولية .. ونصيحتي لابنائى من هذا الجيل ان يأخذوا الأمور على نحو أكثر جدية .. وربما يرجع ذلك لانتمال العلاقة بين الطالب والأساتذة اليوم واعتقد ان السبب في تفوقى هو فضل استاذتى على .. ومع ذلك لانا أشعر ان نجاح الطالب مسؤوليتى وإذا ما رسب الأمر اننى استاذ فاشل .

لقد تعرفت على عدد من الزملاء ومازالت علاقتى بالكتب منهم قائمة حتى الآن .. ومنهم الدكتور عبدالحميد الغزال بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية والدكتور نبيل الشافعي برئاسة الجمهورية والدكتور خيرى ترك ويمثل بامريكا الآن .

لقد كنت أعيش مع أسرئى في الاسكندرية في تلك الوقت وكانت وسيلة الانتقال ال الكلية هي ترام الرمل .

كنت لرتدى بلة كاملة .. ولكن بدون طربوش

فلم أجد عصا الطربوش





المصدر : العالم اليوم

١٩٩٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحتفل بالعيد الماسي الجامعة الأمريكية القاهرة

تحتفل خلال هذا الشهر امتدادات الجامعة الأمريكية بالقاهرة بمناسبة مرور 75 عاماً على إنشائها. وقد أكتفى هذا السنو من طقوس التبريد بالجامعة انه سيتم احتفال خاص يوم 14 أكتوبر بـ «مهرجان جونغ شوي» الصيني الهامسة ويكون بمثابة يوم لم الشمل والحدود ويوماندا قلب منطقة

البروجن بالجامعة ان هذا اليوم سيحتفل تقسيم طلبة من احدى الامم المتحدة، وتقدم بعض الأنشطة الرياضية والتأهية. وتم تجهيز مكان خاص لاستقبال طلال البروجن. وتقدم مناسبات جيد ان لاستانلة والطالب. ود اطار هذه الاحتفالات سيتم

يوم 15 أكتوبر افتتاح قاعة طوارق بالأكاديمية وصفا بعد تجهيزها. وسيظهر الـ «جول كينسل» البروجن الذي ساهموا في التجهيز. وستتم اذاعة المسار من لوجا حمل اسماءهم لمتلا بهلا للتسمية ثم يقام حفل استقبال لكل البروجن.



المصدر : الشقيق الأوسط

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥١ ١٩٩١

واقع التعليم في العالم العربي
(١٢)



الجامعات الفلسطينية تعاني أزمة مالية حادة وتضطر إلى رفع الأجور الدراسية بنسبة 30 في المائة



المصدر : الشرق الأوسط

٩ ٢٩ ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسلمت الجامعات الفلسطينية العام
الماضي مساعدات مباشرة من دول
الجموعة الأوروبية غطت 75 في المائة من
احتياجاتها. غير أن مساعدات العام
الحالي غير مضمونة. الأمر الذي سيضع
الجامعات أمام خيارات صعبة ومؤلة
بينها رفع الأقساط الدراسية بنسبة
كبيرة، وبالتالي سيكون التعليم الجامعي
مقتصرًا على المختارين فقط.

القسم من محمود أبو عبيد

يرى مستشار وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للشؤون التعليم
المالي الدكتور جاني برامكي أن توجهات التعليم العالي الفلسطيني
تحتاج إلى إعادة مراجعة وإصلاح كامل.
والأمر برامكي الذي شغل منصباً رئيس جامعة بير زيت بالوكالة
غيلة سني الاحتلال الإسرائيلي حيث كان رئيسها الدكتور حنا ناصر
تبعاً بشكل قسري، إلى أن الضروح يجهز تعليمي فلسطيني من مرحلة
السيطرة الإسرائيلية لن تكون بالشفقة السهلة، خاصة أن هذا الجهاز
كان يعاني لعملاً متعمداً في تطويره ويحتاج إلى إمكانيات مادية هائلة
لإصلاحه.
واعتبر برامكي أن الأزمة المالية ستكون أكبر الأزمات التي تواجه
التعليم الفلسطيني بشكل عام وقطاع التعليم بشكل خاص، وقال نحن
لم نحسم السلطة المالية، ولا توجد موازنة كافية لتفسير الأمور
ومعالجتها كما يجنبه فهناك نقصاً في غرف التدريس، والمباني القائمة
التي أصبحت مهترقة وتحتاج لصيانة، كما أن المخابر المخروشة تحتاج إلى
إعادة نظر، إضافة إلى ضرورة تحسين أوضاع المعلمين. ولقد برامكي
موازنة وزارة التربية والتعليم بـ (١٥٠ مليون دولار).
وأضاف في حديثه للشرق الأوسط عن الأزمة المالية التي تواجه
قطاع التعليم الفلسطيني بخافة مستوراته أن العام الدراسي الجاري
سيكون صعباً.

دعم لتأخير النتائج

وقد لعبت محاسب القمصانية الفلسطينية مطالعة إلى أن منظمة
اليونيسكو التابعة للأمم المتحدة ستقوم بدعم وزارة التربية والتعليم
الفلسطينية بشكل أساسي في مجال تقديم الأموال لتغيير المناهج



المصدر : الشرق الأوسط

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٢

الجمعية للمرآجل الانتدائية والاعدادية والثانوية.
من ناحية قال عميد كلية الآداب في جامعة بيت لحم، الدكتور
مناويل حساميان بأن أزمة الجامعات المالية لهذا العام ستكون كبيرة،
وقال: «لقد تسلمت الجامعات الفلسطينية للعام الماضي مساعدات
مباشرة من دول المجموعة الأوروبية غطت ما مجموعه 75 في المائة من
احتياجاتها» وأضاف: «إن مساعدات العام الجاري لن تكون مضمونة».

الأمر الذي سيضع الجامعات أمام خيارات صعبة ومؤلة بينها رفع
الإسقاط بنسبة كبيرة وبالتالي سيكون التعليم الجامعي ملتصرا على
المقتردين فقط.
ويتفق الدكتور سمير عبد الله مسؤول السياسات الاقتصادية في
المجلس الاقتصادي الفلسطيني للتنمية والإعمار بكتار، مع ما طرحه
حساميان ويقول في هذا السياق إن حصة الجامعات من المساعدات

الخارجية ستحول إلى صندوق السلطة الفلسطينية، إذ إن أولويات هذا
الصندوق هي رواتب الشرطة وقوى الأمن والأجهزة الحكومية الأخرى
أما التقلبات الجامعية فلا تحتل مكانا بين هذه الأولويات.

مباحثات مع المجموعة الأوروبية

على ناس للصعيد تطرق مستشار وزارة التربية والتعليم
الفلسطينية إلى وجود مباحثات مع المجموعة الأوروبية لتحويل
مبرمات الجامعات الفلسطينية. وقال في هذا السياق: «أنا نأمل في
الحصول على دعم للجامعات هذا العام بقيمة 18 مليون دولار من
المجموعة الأوروبية. إلا أننا وعلى الرغم من ذلك سنضطر إلى رفع
الإسقاط الجامعية بنسبة 30 في المائة خاصة أن هذا الدعم لن يغطي أكثر
من 60 في المائة من احتياجات الجامعات».

ويرى الدكتور بركاتي أن المهمة الأساسية الموجودة أمام الجامعات
الفلسطينية هي توفير أساليب التخطيط للتعليم الجامعي، مؤكدا أن
التعليم الجامعي الفلسطيني يجب أن يتلاءم مع حاجات الشعب
الفلسطيني الجديدة بحيث يتم وضع خطط تتلاءم مع عملية البناء
الاقتصادي في الضفة الغربية وقطاع غزة.

تنظيم التخطيط الجامعي

وأكد مستشار وزارة التربية والتعليم الفلسطينية أن هناك اتفاقا
بين منبري الجامعات الفلسطينية على تنظيم عملية التخطيط الجامعي
عبر مجلس التعليم العالي، وقال: «لقد التفتنا على جميع أي توسع غير
مخطط له أو غير محروس في التعليم الجامعي، واتفقا أيضا على أن لا
تقوم الجامعات الفلسطينية بالفتح أي تخصص جديد قبل التأكد من
وجود قطاعات فلسطينية قادرة على تفريل هذه التخصصات». وأضاف
«أن المرحلة الحالية ستكون صعبة ونحتاج إلى تكاليف الجهود من أجل
رسم سياسة تعليمية فعالة».



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

ولقد برامكي على أن المطلوب في هذه المرحلة هو إبعاد الخططين الفلسطينيين وخاصة الجامعي منه عن السياسة الخفية وجذب جميع الكفاءات الأكاديمية للمشاركة في هذا البرنامج الوطني.

الجامعات الفلسطينية

وجاء في الدليل الإحصائي للتربوي الفلسطيني لعام 1994 أنه توجد في الضفة الغربية وإتباع غزة ثماني جامعات رسمية جميعها أعضاء في مجلس التعليم العالي، وهي:

١. جامعة بيرزيت وتقع في بلدة بيرزيت إلى الشمال من مدينة رام الله.
٢. جامعة بيت لحم وتقع في مدينة بيت لحم.
٣. الجامعة الإسلامية/غزة وتقع في مدينة غزة.
٤. جامعة الخليل وتقع في مدينة الخليل.
٥. جامعة القدس وفيها أربع كليات لكل واحدة منها حرم جامعي مستقل وهي: أ. كلية العلوم والتكنولوجيا/أبو ديسر وتقع في مدينة القدس. ب. كلية الآداب للبنات وتقع في مدينة القدس. ج. كلية الدعوة وأصول الدين وتقع في مدينة القدس. د. الكلية العربية للمهن الطبية وتقع في مدينة البيرة.
٦. جامعة النجاح الوطنية وتقع في مدينة نابلس.
٧. جامعة القدس المفتوحة ولها مراكز تعليمية في مختلف مدن الضفة الغربية (نابلس، طولكرم، جنين، رام الله، القدس، بيت لحم، الخليل) ويوجد مركز تعليمي في مدينة غزة.
٨. جامعة الأزهر - غزة وتقع في مدينة غزة.

وقد تحولت كلية التربية/غزة عام 1992/1993 من كلية متوسطة إلى كلية جامعية لمنح درجة البكالوريوس في التربية وهي كلية حكومية. وأصبحت كلية الخليل الفنية الهندسية منذ عام 1993/1992 تمنح درجة البكالوريوس في تخصصين هما: أ. هندسة أنظمة الحاسوب. ب. هندسة السيارات.

والتحت أيضاً في العام الدراسي 1994/1993 كلية جامعية تتبع وكالة الفوت الدولية اسمها كلية العلوم التربوية ولها فروعان هما: أ. فرع كلية مجتمع رام الله. ب. فرع كلية مجتمع لكرام رام الله - الطيرة. ويبلغ عدد الطلبة المسجلين في الجامعات الفلسطينية في العام الدراسي 1994/1993 (24922) طالباً منهم 14347 لذكوراً و10575 أنثى ويشكلان 42.8 في المائة. ويوجد أيضاً 131 طالباً مسجلين في برنامج البكالوريوس في كلية الخليل الفنية الهندسية، وموزعين على الجامعات كما يلي: جامعة بيرزيت 2852 طالباً، جامعة بيت لحم 1795 طالباً، الجامعة الإسلامية/غزة 3840 طالباً، جامعة الخليل: 1451 طالباً، جامعة القدس 2015 طالباً، جامعة النجاح: 5237 طالباً، جامعة الأزهر/غزة: 2407 طالباً، جامعة القدس المفتوحة: 3369 طالباً، كلية التربية/غزة: 1503 طالباً، كلية العلوم التربوية (وكالة): 286 طالباً، برامج أخرى: 105 طالباً، وبرنامج البكالوريوس في كلية الخليل الهندسية: 131 طالباً.



المصدر : الأسماء

التاريخ : ٥ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حركة إغارة جديدة للسعودية خلال أيام إغارة ١٧٠٠ مدرس فقط من بين ٨٥ ألف متقدم

كتب سماوي فهمي:

يعتمد د. حسين كامل لواء الدين وزير التعليم خلال أيام حركة إغارة جديدة إلى السعودية طلبات السعودية من وزارة التعليم لترشيح حوالي ١٣٠٠ مدرس من تنطبق عليهم الشروط المطلوبة. تقوم الوزارة العامة للإعانات بالبحث طلبات المتقدمين. يتم ترتيب الطلبات طبقاً للمؤهل الجامعي للطلوب والخبرة في التدريس بالإضافة إلى السن وفي حالة زيادة أعداد المتقدمين

للشروط والمواصفات للبحث في :
الأعداد المطلوبة تكون الأثرية :
الاعتمادية. يشترط ألا يزيد السن
على ٥٠ عاماً للعمل بالتدريس، و٥٦
عاماً للتوظيف الإدارية. قال عاطف
زيدان- مدير الإدارة العامة للإعانات
في تصريح كالأعلى: إنه يتم تطبيق
معايير الاختيار للإغارة بكل نقلة
حتى لا يتقدم أي مدرس
متقدم ويستبعد للمدرسون الذين
سبق إغارتهم. وتقدم للإغارة هذا

للتقام حوالي ٨٥ ألف مدرس من
جميع الفئرات التعليمية وتم حتى
الآن إغارة ١٧٠٠ مدرس من بين
المتقدمين شملت الإغارة حركة
رقمية في ٧ حركات تعليمية إلى كل
من منطقة عمان واليمن والإمارات.
يسأل المدرسون المتأرون إلى
البحر من ضعف الفريقات هذا العام
نظراً لظروف الحرب وتوقفت دول
الخليج عن الاستعانة بمدرسين
مصريين منذ عدة سنوات.



المصدر : الرياض السبعيني

٥ أكتوبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعطل الدراسة بكليات المرحلة الثالثة والمعاهد العليا والمتوسطة

تعطلت الدراسة بالمعاهد الأولى بالكليات الجامعية التي تقبل طلاب المرحلة الثالثة. لم تبدأ الدراسة حتى الآن بهذه المعاهد بكليات الحقوق والزراعة وبعض كليات التربية والآداب. تسبب تأخر إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتسجيل في عدم توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد. كما لم تبدأ الدراسة في أغلب المعاهد العليا وكل المعاهد المتوسطة. بدأت الدراسة الجامعية مبكراً هذا العام في ١٧ سبتمبر الماضي بمعنى توحيد موعد بدء الدراسة بالجامعات والمدارس. وفي هذه الظروف لم تكن المرحلة الثالثة قد بدأت في أي من أروق الطلاب. وقال مدير شعبة كليات جامعة القاهرة إن تأخر إعلان نتائج المرحلة الثالثة أثر على تشييد الدراسة بالكليات الجامعية. وأعفى مدير مسئول بوزارة التعليم العالي بتحميل المسئولين تأخر إعلان النتائج.



المصدر : الإدارة العامة

التاريخ : ٥ شهر ربيع ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدرسون يشتكون من تأخير المكالمات

أرسل مديكتيمر من الجامعات وإدارة الشمال للتعليمية بعسوس عدة شكوى يستند فيها على تأخير صرف مكالمات أعمال الامتحانات للدور الثاني والأول للعام الدراسي السابق رغم بدء العام الجديد. وتأخر صرف فروع أعمال الامتحانات للدور الأول التي تم صرفها بنسبة ٧٠ بالمائة عن النسبة التي اقترها وزير التعليم بحسب بهاء الدين بلحمية عن من تأخيرة أخرى لطلاب تقويم رياضي بضرورة صرف أعمال الامتحانات والأجور المتأخرة والمكالمات عن طريق المدارس بدلاً من الإدارة



المصدر :
.....

التاريخ :
.....

مجلس جامعة عين شمس يقرر:

ضوابط لإفارة قضاة هيئة التدريس لأكثر من ٦ سنوات مدرسة تجريبية لجميع المراحل الدراسية بطريق القاهرة-السويس

والسماع لطلاب كلية الطب بالسة
الجامعة والجامعة لفرصة الحصول
للاستحقاق في حالة استقالة مرات
الرسوب، ويرد المجلس تشكيل لجنة
برئاسة نائب رئيس الجامعة لتكوين
العلماء والطلاب لدراسة عملية تكوين
الهيكل التنظيمي لتكثيف الاستاذ
والصناعة بالإضافة إلى الأبحاث، الذين
سيستأرون رئيس الجامعة وإشراك طاقم
الهيكلية في دراسة الوحدة الجهاز الطبية
بكلية الطب ووحدة الجهاز الهضمي
والكبد كوحدة ذات طابع خاص

الأطفال والتكثيف الأمومي والثاني
الحام (الطائر) والجنين الأشكال من
المخالفين والمزيجين بمرض الجامعة هذه
الأكبر ٥، ٤ طوق القاهرة السويس
كوحدة ذات طابع خاص. كما قرر
المجلس إنشاء شعبتي تدريس اللغة
العربية لغير الناطقين بها بكلية الآداب
ويشتمل درجة البكالوريوس في اللغة
العربية وإنشاء دبلوم القانون الإداري
بقسم الدراسات بكلية الحقوق وحدة
الدراسة عام دراسي واحد وتنظيم دورة
في اللغة العربية لبعض الطلاب

كتب - محمد حبيب:
قرر مجلس جامعة عين شمس في
اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب
عبد الحافظ وضع ضوابط لإفارة عشر
هيئة التدريس لأكثر من ٦ سنوات،
ومن أهمها أن يكون استاذًا قائمًا
يعمل قوادى للجهة المعاي العليا، وإلتزاما
أيضا بعمل في منظمة دولية ويخدم
الأغراض القومية. كما قرر المجلس
إنشاء مدرسة تجريبية تضم فصلا
جميع المراحل الدراسية (رياض



المصدر : 

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة أعداد المدرسين

للتدريس في أمريكا

وافقت الحكومة الأمريكية مؤدياً على
زيادة أعداد المدرسين للمدرسين الذين
يتم إرسالهم إلى أمريكا . أعلن ذلك
الدكتور حسين كادل بهاء الدين نذر
التعليم عطف مؤلفه أسس من أمريكا .



المصدر :

٢٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. الوجه الآخر

مع بدء العام الدراسي.. أيقن العديد من الأسر من ذوي الاعاقة.. العاقبة القاتلة للشكوى من جراء الرسوم الدراسية خصوصاً أن بعض هذه الأسر لديها خمسة أفراد، وأحياناً ثمانية في صفوف دراسية مختلفة.

ويبلغ تلك أمد العائدين إلى طلب المساعدة بأي شكل حتى يدفع الرسوم الحكومية.. فاستشرت مدينتي في محافظة أسيوط.. فالتفتي نظري بالتوجه إلى مكتب لجنة الأربابين بالمحافظة.. فوجدت بأن تشيك أستاذ مكلفاً جازياً بأول العام لخدمة الأرباب.. من ثم التفتي للذين لا يتسجلون تحمل القسط ملاحهم والعائدين الذين تمكروهم الرسوم الدراسية الحكومية رغم مشورتها بالمقارنة بالمدارس الخاصة وأيضاً.. وهو الأمر.. آلاف العائدين الذين لا يجنون مديلاً وتساءل.. وإقبال العائلة ما في يسعها للتوفير أصلاً مؤلفة.. سواء يشغل أماكن العاملين بالفارج أو مشروعات محو الأمية لكن ما لكت لتجاربهم أن حجم التوفيق بهذه الخدمة مخصصاً على الذين تتأخر لهم فرصة الاتصال بالمحافظة.. أن للذين والأسر المسجون.. أنلك هناك ضرورة التوفيق بوجود مثل هذه الخدمة التي يتم من خلالها حل آلاف الشكاوى سنوياً.. وإيضاً الذين من بحث أهل الخير عن مثلاً.. انهم هذه الخدمة سواء بتوسيعها في منطقة الناس طرأهم أو تقديم دعم مالي أو بالطلب خاتمة المشرفين عليها لتقديمها للمحتاجين.. أنه الوجه الآخر للعمل السياسي بالمحافظ.

عاطف صقر

المصدر : المجلة الوسط



٢٩١٠٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



واقع التعليم في العالم العربي

(13)

يحمل الكثير من فعاليات المجتمع المتنازع للمدرسي، بوسائله
متنوعة من أنشطة وخبرات ومهارات، أسباب تدني مستوى
التعليم بين طلابنا، على أن التبعة الكبرى تقع على الكتاب
المدرسي الذي هو الوسيلة الأبرز بين وسائل المتنازع.

تجاذق العملية التربوية يكمن في ربطها بالحياة

الابتعاد عن حركة المجتمع يحول المدارس إلى جزر منعزلة

لندن، من أمل حفيظة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

إذا توخينا الحقيقة، فلا بد من الاعتراف بأن وضع مناهجنا يندع إلى الأسى، ويفتح إلى الكثير من الخطط المعرفية والموضوعي، وأن هذه المناهج في هذا البلد أو ذاك تتبع التوجه العام لهذا البلد أكثر مما تتبع خدمة المعرفة، ويتواء عقول الطلاب وتسلوهم.

فمثلًا في دولة يحكمها حزب واحد توضع المناهج كلها في خدمة أهداف ذلك الحزب وتوجهاته، وبطال هذا حتى المدرس نفسه، بينما نجد في دولة أخرى تتبع وزير التربية الذي يطرأها بمطاميه، يذكر أنه في دولة عربية تعاقب على وزارة التربية وزيران، أولهما دبيري، فكانت المناهج بمجملها دبيرية، تلاه وزير محافظة أمر فور تسلمه الوزارة بتغيير الكتب والمناهج كلية، وشمل هذا التغيير المدرسين والموجهين وطلبي نظام التعليم كله، ثم لم يلبث أن تغير هذا الوزير بدوره، فطهر كل شيء طهرًا، هذا كله حدث في أقل من عشر سنوات، وإذا أن نتخيل الوضع المروك الذي يجد المدرسون والتلاميذ أنفسهم فيه بالإضافة إلى انعدام الهدف الاستراتيجي من العملية التربوية ككل. وفي معظم الأحوال، سواء في هذا البلد أو ذاك، يتكاثف أناس موهوبون بوضع الكتب للمدرسة، وما يلحق بها من الأنشطة ومنارات، بدلًا من أن تحدد لجنة عليا للخطط التربوي تتشمل فعاليات المجتمع بكل جوانبه: التربوية والإعلامية والاقتصادية والعلمية والسياسية وغيرها، لأن تربية الأجيال ليست حكرًا على وزارة التربية فحسب بل هي مسؤولية المجتمع كافة، ولأن الخطط لمناهجنا كتبت صفة مزاوية، تخرج هذه المناهج بريضة عاجزة، فهي تارة مقبلة مملّة، وتارة أخرى متخللة عن مواجية العصر، وأخرى لا صلة لها بالحياة، وهي تساعد على تكاد ذهن الطالب وعرقلة نمو تفكيره، وهي تشجع على حشو الذائرة بأشياء لا فائدة لها في المستقبل، إلى آخر تلك الأهماسات التي تحمل المناهج أسباب فشل النظام التعليمي والانتشار ظاهرة أمية المتعلمين.

ومع أن المناهج الدراسية ليس الأسباب وإحدى من أسباب تفشي هذوئ التعليم في بلادنا، إلا أنه يلعب دورًا كبيرًا في ذلك، فإين نحن الخلل في مناهج التربية العربية.

الدرسة ومفهوم الفراغ

(الفراغ) هو العنصر اليوناني القديم لكلمة (مدرسة)، وعلمه، وقد نشأت هوة كبيرة بين المدرسة والحياة عند الإغريق، لأن التربية عندهم ارتبطت بالفراغ، وبالتالي، فقد القصرت التربية على طمقة خاصة كان لديها الكثير من وقت الفراغ، فرأحت تنشد تربية بحد ذاتها وكلاء وقت فراغها بالتعلم بعيدا عن مظاهر الحياة العادية، وكانوا يعتقدون أن غرس الفضيلة في الإنسان يتحقق أن يتم عن طريق المعرفة النظرية عنها وليس عن طريق تعويها بتسلوك في الحياة.

وقد ظهر لهذه النظرة في التربية انتصارها، فما هو الربوي الإغريقي (زوجر اشام) تقول في القرن السادس عشر أن التعليم يوجد المتعلم في سنة واحدة بما لا يستطيع تعلمه في عشرين سنة في طريق الخبرة.

ويطمع الحال ما كان لهذا المفهوم أن يعيش ويبقى، فابتعدا التربية عن الحياة يجعل في مأخذه بنوع موهنة، وقد ندى الإسلام إلى ضرورة ربط التربية بالحياة فدعانا إلى تكلمنا أبنائنا السباحة والرماية وركوب الخيل، وحكنا على العمل سعيًا الدوي منه.

ك تربية علماء التربية في العصر الحديث إلى أهمية ربط الحياة بالحياة فوجدوا أن الوقت الذي يقضيه التلميذ خارج



جدران المدرسة أكثر بكثير من الوقت الذي يقضيه داخلها، وأنه
يكتسب في ذلك الوقت من الخبرات والمعارف أضغاف ما يكتسب
في داخل المدرسة.
ومن أهم الداعين إلى ربط التربية بالحياة، العربي الإيمكي
الأنشيري (جون ديوي) الذي اعتبر التربية والحياة شيئاً واحداً، لا
يمكن فصلهما، ولا بد من هدم كافة الحواجز في ما بينهما، كما
أكد أن المدرسة لا يمكن أن تقتصر في رسالتها التربوية على ما
يقرب داخل أسوارها، بل لا بد لها من كسر عزلتها والاحتكاك
بالمجتمع المحيط بها، لتستمد منها مصادر ثروتها
التربوية.
لكننا، ربما لأعجابنا الكثير بالإغريق، ما تزال نتبع في

مدارسنا، غالباً، أسلوبهم في التربية المقصورة لذاتها بعيداً عن
الحياة، مع أن الإغريق وغيرهم تحولوا عن هذا، ورواوا أنه لا يمكن
للتربية أن تنفصل عن الحياة، بل لا بد لها من أعداد الطلاب
أعداداً احتياطياً لحياة ومجتمعه.
فالحياة مناهجنا ما تزال تضع الطلاب في واد والحياة في
واد آخر، وبذلك تصبح المدرسة بالنسبة للتلميذ أشبه بجزيرة
معزولة يورها كل يوم ثم ينسأها أو يخلفها وراءه بكل ما فيها
بعد مغادرته لها، ولا شك هذا أن الطالب في مدارسنا ومناهجنا
يخرج بكيفية كبيرة من المعلومات النظرية التي حشي بها ذهنه،
لكنها، في معظمها، لا علاقة لها بالحياة المحيطة بها، وهم نجد
حولنا ممن كانوا يوصفون بالذكاء والفوق الدراسي، فإذا هم
فاهلون مخلفون في حياتهم.

يقول (هربرت سينسر) «الوظيفة الرئيسية للذكاء هي تمكين
الإنسان من التكيف الصحيح مع بيئته المعقدة والدائمة التغير».
فهل نرى مناهجنا تمنح ذكاء أنساننا وتساعده على التكيف
الصحيح مع البيئة الدائمة التغير؟

وما أوريثنا من المناهج ينطبق على الأنشطة المدرسية التي
تتم بمعزل عن المحيط الدراسي، فمثلاً نشاط جماعة الصحافة،
يقتصر على الكتابات النظرية من شعر وأقوال وحكم ومواقف
فإذا ما تعرضت المجلة أو الصحيفة المدرسية لمشكلة فهي في
الغالب الأعم مشكلة حدثت داخل جدران المدرسة، وإذا كتب تحقيق
ما، فهو ينور أيضاً حول قضايا المدرسة، وليس هذا عيباً في حد
ذاته، بل العيب أن يقتصر على ما يدور داخل المدرسة، فلا يخرج
إلى ما يحيط بها، ويتعرف على مشاكل الحي التي تواجه التلميذ
نفسه كل يوم، (تأخر الباصات، انقطاع التيار الكهربائي، أعمال
الطرق، حاجة الحي إلى مكتبة عامة، أو حديقة تحتوي على

الألعاب وما إلى ذلك).

تنمية للتربية لغوية

إن ابتعاد المناهج الدراسية عن الحياة اليومية تقلصها معناها
بالنسبة للطفل والطالب عامة، وهذا له أثر سلبي كبير على
فاعلية التعلم وسرعته أيضاً والاحتفاظ به لفترات طويلة، ولقد
أكدت التجارب التربوية هذا المعنى، ولتأخذ على سبيل المثال
تجربة قام بها (كميل) عام 1963 حيث طلب من مجموعة تلاميذ
تعليم ثماني قوائم تختلف في مستوى المعنى، فأكنت النتائج أن
القائمة ذات المعنى تحتاج خمس محاولات لحفظها وتظل أكثر
رسوخاً وأطول مدة في ذهن التلميذ بينما تحتاج القائمة الأقل
معنى إلى أكثر من عشرين محاولة، وما تلبث أن تنلشى من ذهن



المصدر : **شوق الأسماء**

١٩٩١ ٢٢٩ ١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتعلم نفسه. وهكذا ترى أن الهدف الذي ترمي إليه النظريات التربوية الحديثة هو الحافظ الذي يتولد في أعماق نفس الطالب عند أدراكه القيمة الفعلية للشيء الذي يقوم بدراسته. ولعله يكون من المفيد أن نجري مقارنة بين ما يدرسه التلميذ لتتعلم اللغة العربية، وما يدرسه هذا التلميذ نفسه ليتعلم اللغة الإنجليزية. في كتاب اللغة العربية، يحرص واضعو المناهج على زيادة الثروة اللغوية الغريبة عن الحياة وعن القراءة العامة نفسها، حيث يقررون في مادة النحو مثلاً، الأمثلة المجتزأة المحشوة بالمصطلحات الجافة التي تنفر التلميذ وتصبه بالملل والتلبد، وكراهية مادة النحو خاصة واللغة العربية عامة. في حين لو تصفحت كتاباً لتعليم اللغة الإنجليزية في مدارسنا، لوجدنا القافزة بالكامل مأخوذة من الحياة اليومية للتلميذ، وفكرته أيضاً تعرض بشكل جذاب ومربط بحياة وأهتمامات هذا التلميذ.

ولهذا، لا نستغرب حين نجد تلامذتنا يقولون على دراسة كتاب اللغة الإنجليزية فيما يتفكرون من كتاب اللغة العربية. لا بد للمناهج في مدارسنا بوسائلها المختلفة من أنشطة وخبرات ومهارات وكتابات مدرسية من أن تعكس الحياة وترتبط بها ارتباطاً عضوياً.

إن الإطلاع على تجارب الآخرين، والاستفادة من هذه التجارب لا سيما التربوية منها، ليس فيه ما يعيبه بل هو مطلوب ومرغوب، فهو لا يمحققوا كل هذا التقدم العلمي والتقني والحضاري من فرائض، أو من الشئ الذي يحلو لبعضنا أن نعلمه عليهم. ولعله من المفيد هنا أن نذكر مقولة (غاندي) الشهيرة: «الفتح دائماً ليواجه جميعها، ولا أسمح لأحد باقتلاعها» لتأخذ كتاباً يقرأه الطفل في المدارس البريطانية في الصف الأول الابتدائي، على سبيل المثال، ولا شك أن القيمتين على وضع المناهج عندنا سينظرون بعين السخرية له. (كبير) طفل في الصف الأول، يحتاج إلى حذاء جديد، فيشتريه له أبوه، ويساعده في ربطه، في المدرسة أيضاً تساعد المدرسة، فيضحك زملاؤه منه، يحزن (كبير) لذلك ويخبر أباة الذي ينصحه بالمحاولة، فيحاول (كبير) ويخطئه، ثم يحاول ويخطئه، وبعد عدة محاولات ينجح، وحتى لا يمل الطفل من النصيحة الجافة، التي يحلو لنا كثيراً أن نخدم بها قصص الأطفال، يكتشف (كبير) أنه ربط فردة الحذاء الأولى بالثانية، وهذا يضحك الأطفال من تلك الخائفة غير المتوقعة.

بين النظرية والتجربة

لأنك إن عملية ربط الحذاء، على سبيلها - قضية خيالية تشغل بال الطفل الصغیر كل يوم، وإن الكتاب عرض بشكل طريف، وزين برسوم ملونة سحرية، وإن القارئ للصغير يعرف سلفاً أن هناك (قشة) في النهاية، فهو يقبل على قراءته برغبة أكيدة، ولقد نلت احضائية على أن الأطفال الذين قرأوا هذا الكتاب دأبوا على تكرار المحاولة لتحقيق ما يريدون، ولا سيما ربط احذيتهم، إن هذا الكتاب الذي قد تعثرت به مضحكاً، لا تقتصر فائدة على تعليم الطفل القراءة وحسب، بل على إعطائه أسلوباً ناجحاً في الحياة لطرق إلى كثير من علماء النفس التربوي، وهو مبدأ التجربة والخطأ. وخبري بما أن تقرا نظريات علماء النفس التربويين وتظن أن تجارب الشعوبية حين تنظر في كتابة قضية أو كتاب مدرسي لا يمانأ. على أنه لا بد من الإشارة إلى أن الكتاب المدرسي - على أهميته - ليس كتاباً لا يمس - ويمكن للمدرسين المؤهلين حين يعطى الحرية - استبدال بعض موضوعات الكتاب



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٩٩١ - ١٩٩٠

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسي بتوضيحات تؤخذ من كتب أخرى أو صحيف ومجلات تكون موقلة وأكثر ارتباطاً بحياة الطالب وتشبهاً مع معطيات الوقت الراهن.

ولا بد للطلاب من أن يخرج خارج أسوار المدرسة، ويشارك في صنع الحياة من حوله، فليس من المقبول أن يلقاه أسيراً للبروس النظرية حين تخرجه، بل لا بد له من الاستعداد لمواجهة الحياة العملية مبكراً، وهذا الأسلوب متبع في الدول المتقدمة فلا بد لكل طالب من العمل في جانب من جوانب الحياة، فهذا يعمل في مختبر، وذلك في مسرح، وتلك في مكتبة وأخرى في عيادة لطب الإنسان، وغير ذلك من مجالات الحياة العملية، وهذا نشاط من صلب النهاج ويستحق الطالب عليه درجات في عامه الدراسي، كما يعتبر عاملاً إيجابياً يفيده في إنسانيته في الأعوام الدراسية المقبلة، ثم انه لا يكفي بأن يخرج الطالب إلى الحياة، بل أن الحياة نفسها تأتي إليه، فهناك الفرق المسرحية التي تتنقل بكامل عدها إلى المدارس الابتدائية، لتلعب الأطفال الصغار على الملل المسرحي حيث يشاركونها في مسرحية تعرض في المسارح العالية وينفذونها في المدرسة أو في مكتبة الحي، كذلك ينتقل فريق سينمائي إلى المدرسة ليظهر الصغار على استخدام الكاميرا والأخراج المبسط، حيث يندفع تخرج من كلية السينما في إحدى الدول العربية، بأنه لم يتعامل مع الكاميرا إلا في مشروع تخرجه، حيث طلب منه أن يستعمل الكاميرا لمدة ثلاث دقائق كجزء من مشروع التخرج، إن النهاج الدراسي عندما يجب أن يضع في أولوياته الارتباط بالحياة، فلا يكفي بحشو ذهن الطالب بكميات كبيرة من المعلومات النظرية البعيدة عن حياته اليومية، والتي يسعى المدرس لحصره على شفاحه، التي تلقينها أياً، ليحفظها في عقله، ويصحبها في ورقة الامتحان، ثم ينشأها بعد ذلك، ويخرج إلى الحياة العملية خالي الوفاض، بعد أن تجاوز الحدود القائمة بين المدرسة والحياة.



المشاكل الاقتصادية والسياسية والمخالفات يناقشها مجلس وسرور و١٠ وزراء مع طلاب جامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

يناقش إئتداء من غد طالب وأساتذة كليات جامعة القاهرة مشاكل مصر الاقتصادية والسياسية والسياسية مع الدكتور عفيف ممدوح رئيس الوزراء، والدكتور حسني سرور رئيس مجلس الشعب، والدكتور مصطفى كمال طلي رئيس مجلس القوي، و١٠ وزراء واستشاريين لطلاب ٥ ديور خلال اليوم الثاني لاقى عليه الجامعة.

يشرح الدكتور عفيف شهاب رئيس الجامعة بكل المناقشات ستتم على مشاكل مصر الاقتصادية وما يتعلق بها سواء داخلية أو خارجية وسبل وضع الاستراتيجيات للمخالفات وزيادة الانتاج والجهود والصناعة القومية، ويوضح المشكلات الأخرى بالمشاكل الاقتصادية وكيفية وضع الحلول وكيف تواجه الحكومة هذه المشكلات خاصة في ظل الأزمة المالية التي نعيشها. كما تتناول الجامعات كافي مستخدم مع كل وزير مسؤولياتها.

مخالفات الأراضي ومنها: ماذا يوزع للتعليم الدكتور حسني كامل بيا، أمين زكواتي قضايا التعليم والجمع ثم يليها جلسات مع الدكتور عفيف ممدوح وزير البترول والوقود، والدكتور ماهر أبنة وزير الكهرباء والماء، والدكتور نبيل كامل وزير البحث العلمي، والدكتور حسني نظامي وزير الدفاع والقوى الجوية، والدكتور عفيف ممدوح وزير الخارجية، والدكتور عبدالمعز عمارة رئيس المجلس الأعلى للدراسات والبحوث، والدكتور أسامة إمام وكيل أول وزارة الخارجية، ورئيس المجلس الأعلى للدراسات والبحوث، كما يناقش الطلاب والأساتذة مع فضيلة الشيخ محمد ممدوح القمراوي لمسائل المتعلقة بالدراسة، ويناقش الطلاب والأساتذة مع الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية لمشكلة قضايا الوطن العربي.



العدد : ١١١١

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنشدات أمام الطالبات بهايمس العقيدة الإسلامية بمخالفة تأديبية جسيمة

اعتادت إحدى المدرسات بإحدى مدارس البنات التابعة لإدارة شمال القاهرة التعليمية على التنشيد أمام الطالبات سواء داخل الفصل أو خارجها بما يخص العقيدة الإسلامية والشخص رسولها الكريم محمد طه الصلاة والسلام وإزام الطكاوي المستمرة من الطقائات وأولياء أمورهم وبعض المدرسين الذين سمعوا المدرسة تريد هذه الأقوال أصدرت إدارة شمال القاهرة التعليمية قراراً بمعالفتها بالخصم من راتبها وبمعاقبة عن أعمال التدريس

طعنت المدرسة في هذا القرار أمام المحكمة التعليمية للتعليم بالقاهرة برئاسة الدكتور الاستشار محمد عبد الباقع كفى الشك برأف الطعن لمصوت التهمة في جانب المدرسة وهي تشكل انحيازاً خطيراً خاصة من قبل من يضطلع بمهمة التدريس كفى من أولى مهامها غرس الفضائل والأخلاق الحميدة واحترام العقائد الدينية الإبر الذي تستحق معه الطاعنة العقوبة التي أنزلتها بها جهة الإدارة. كما أن قرار معاقبة عن التدريس جاء سلباً، مستهدفاً صالح العمل حماية للطائعات من انصراف الفكر المدرسة ومغنا لأثرة العقلة والفرقة في صفوفهن وما يمكن أن يؤدي إليه ذلك من عواقب وخيمة (الطعن رقم ١١٩ لسنة ٢٥ قضاية)



المصدر : **الاسبوع**

٧ ١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول مدرسة لضمها اسم الشيخ محمد بن عبد الله بن أبي القحافة

كتبت - فهدى موالى :

تتبع غداً أول مدرسة من نوعها في مصر ترعى وتعلم فتى
هشام الصبح وسرح السيد طلعت البابي وكيل أول وزارة
التربية والتعليم بالقاهرة ، بأنه تم إعداد دراسة علمية للتعليم
التقليدية للمعوقين سمعياً ، وقد تبين حاجة المحافظة إلى
محل هذه الدراسة لربما هذه الفئة الثالثة في مدارس الصم
أو في مدارس التلاميذ العماء ، وصدرت المصلحة بطلب
إسماعيل مدير المدارس التجريبية بالقاهرة بأن هذه الدراسة
تبرع ببنائها رجل الأعمال عبد القادر الصبح بالحق التاسع
بمدينة نصر ، وتحت اسم مدرسة هشام الصبح للتصوير لضمها
الصبح ، وتضم مرحلة رياض الأطفال ومرحلة الابتدائية ،
وتمت خطة لضمها كمرجعها لتخدم المراحل الأخرى ،
ويستقبل في هذه المدرسة - لأول مرة - البرامج التطبيقية التي
يتمسكها للتلاميذ المعاقين ، كما يدرس الطالب الحق
العامة ، نفس البرامج والكتب التي يستخدمها طالب المدرسة
ضعف الصبح ويسبق الدراسة على التلميذ العاق لواجبه
السمعياً ، كما سيتم الاعتماد بالتدريبات المكتبية والتدريب
للمراس والتكامل السمعي .



المصدر : الشرق الأوسط

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤



المجلة التعليمية في العالم العربي

(14)

● المؤيدون:

الغيب ليس

في الامتحان،

بل في أسلوبه

وطريقة إعداده

● المقارضون:

الامتحان

يعطي للأمور

الثانوية

أهمية كبيرة

شبهها يورق الطالب، وضغوطها النفسية تعقد حياة الأسرة

نظام الامتحانات

التقليدي



المصدر : الشرق الأوسط

١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين مؤيديه ومعارضيه

لندن: أن امل حنيفه

يحتل الامتحان مكانة مميزة بين القضايا التي تشغل بال المهتمين بالتربية. فالامتحان باعتباره وسيلة التقويم الأكثر اعتماداً لإنجاز الطالب والتدريس على حد سواء، اكتسب أهمية ورفعة كبيرتين. فاما الأهمية فلأنه البالغ على مستقبل الطالب ومكانة المدرس، اما رفيعته فجاءت من كنهه لصغر الطالب تراسياً ونفسياً واجتماعياً، كما ان هذا التهديد لا يقتصر على الطالب وحده بل يمتد كل من له علاقة بالعملية التربوية.

ولا تغيب عن بال أحد حالة اللقي والتوتر التي تصيب الطالب وشيئة التدريس والأسرة في فترات ما قبل الامتحان، والثناء وما بعده في انتظار النتيجة التي سيصدر عنها.

ويتسائل الكثيرون من المهتمين بالتربية عن جنوى الامتحان، ولا سيما بشكله الحالي، ويبحث البعض منهم عن وسائل بديلة لتقويم حصيلة العام الدراسي. هذا التقويم الذي يرى البعض فيه أساسية لقياس مدى لحصيل الطالب من معلومات من جهة، والكتف من مواضع الضعف والقوة في مدى استيعابه للمواد التي درسها خلال عامه الدراسي، لتحسين القوة ومعالجة الضعف سواء عند الطالب أو في أسلوب الدراسة وطريقة التدريس.

فمنذ تقدم الدكتور (ريس) الى إدارة التربية والتعليم في ولاية (أريزونا) بالقرائه لتقويم نجاح عملية التعليم منذ أكثر من نصف قرن، ما تزال قضية التقويم هذه تشغل بال المهتمين بالتربية، لمرعة أهميتها من جهة، وأسلوبها من جهة أخرى، وأهدافها من جهة ثالثة.

وبالرغم من تباين آراء المربين حول أساليب التقويم، إلا ان الشكل الحالي الذي يطبق عليه اسم الامتحان هو الأسلوب السائد والمعول به لتقويم حصيلة العام الدراسي في الدول المتقدمة والنمو النامية على حد سواء.

أنشأ الامتحان

لهذا المثال من التقويم لضمان، الذين يرون فيه الوسيلة الأفضل لجميع المنهذين بالاضمية التربوية، وحيثهم في ذلك أنه لا يمكن ان يحل جنوى الطالب وحده، لأن اختياراً من مظاهر ضعف هذا الطالب في حقله الأول الى طرق للتدريس المقابلة، وإلا فبعداً نفسياً للطلاب في امتحان مادة دراسية لها بشيئة كبيرة في إحدى المدارس ورسوبهم في امتحان هذه المادة نفسها في فترهة أخرى.

ويرى هؤلاء انه بالإمكان تحويل الامتحان الى وسيلة لتتبع القوة في الدراسة المتخلفة، وحظه ورقة براسة لمعالجة نقاط الضعف عند كل من الطالب والمدرس والثناء.

كما يؤكد هؤلاء على ان العيب لا يمكن في الامتحان بقدر ما يمكن في أسلوبه وطريقته إعداد، ويقتصر على طرماً مستقلة وأساليب عديدة



نخرج هنا تحت عنوان الامتحان.

التحدي وأيس التهديد

لكن تجارب التربويين وعلماء النفس البحت ان التعلم بعضي بشكل افضل حين يشمر التعلم بالتحدي وليس بالتهديد، بمعنى، ان يحثي الطالب من المعلومات والسائل والمهمات الدراسية ما يحدس نجاحه وقدرته ويحفزه على حلها، مما يجعله مستقراً متحزراً ومنبعاً للبحث والتفكير والاستزادة من طلب المعلومات مما يساعد على ترسيخ هذه المعلومات في ذهنه، ويجعله في احسن حالات التعليم، وهذا هو الهدف الذي نسعى فيه، في حين ان الطالب المهدد، الذي يحاول - بدلاً من البحث والتفكير - تكريس أكبر كمية من المعلومات في ذهنه، لمصيدها في ورقة الامتحان، خوفاً من الرسوب أو عقاب والديه أو شموه بالخزي بين أقرانه وفي المحيط الذي يعيش فيه، وهذا ما يحدث مع الامتحانات بشكلها الحالي، هذه الامتحانات التي تفشل تهديداً للطالب أكثر بكثير مما تفعله.

ان الطالب المهدد يتعلم بشكل اسوأ، ويزيد اهتمامه بجمع المعلومات وحفظها في ذهنه، على اهتمامه بما يشير للتفكير، ويستغنى نجاحه، وينبه قدراته على مواجهة معضلات الحياة وحلها، حسب تقاليدنا اليومية، وتجندها المستمر.

ويؤثر المعلمون على هذه التجارب والتأثيرات ان الامتحانات

يشطها الجاني تفشل في إبراز الحقائق المهمة وفرضها من غيرها، كما تضفي أهمية كبيرة على الأمور الثانوية، وفي تسبب الخلل في المعايير عند تأويل الإنسان، بحيث يكتب الفرد قيمته بمدى الدرجات التي يحققها في الامتحان، أكثر مما يكتبها من مزايا الخلفية القوية.

كتبت إحدى الإسهات الى المكنورة (باميل كاتلور) إحدى الاختصاصات في التربية تعرض عليها حالة ابنتها الأولى، عمرها تسع عشرة سنة حصلت في امتحانها على درجة ٨٥ وكانت تامل في الحصول على درجة ٨٠، وهي نفس بالاصحاب، لأنها أنشأت كثيراً من الوقت في الدراسة والشخصية، ومع ذلك لم تستطع الحصول على الدرجة التي أرادت، كما أنها تشعر بالخزي لأنها خيبت أمل أمها فيها، ومع ان تلك الام حاولت جاهدة ان تقنع ابنتها بأننا انسانة رائعة بسلوكها وصفاتها، إلا ان هذا لم يعوضها عن خيبة الأمل والشموه بأنها دون المستوى، لأنها لم تحصل على درجة ٨٠ كما كانت ترغب في

وإسبها.
ونقول الام نفسها عن ابنتها الثانية التي تبلغ من العمر ستة عشر عاماً: ان استعدادها لامتحان وخولها من عدم الحصول على درجات تؤهلها لدخول الكلية التي ترغب بها، سبب لها الانهيار العام، فهي لا تكاد تحت ضغط الاجهاد حتى تهب مستلقية للثانية الدراسة لدرجة ان اسمها صارت كشاف عليها من ان تموت من التوتر والقلق قبل موعد الامتحان ذاته.



المصدر : الشريعة الإسلامية

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ أكتوبر ١٩٩٤

ونستخرج هذه الأيام المتكلمة طالبة الحل والصحية من شبح الامتحان الذي راح يهدد ابتيتها وغيرها من الآباء.

الامتحان والتشيز

ولقد البحت نتيجة دراسة أجريت على طلبة الثانوية في مدارس امريكا الحكومية والخاصة. ان الطلاب يتعرضون لضغوط نفسية شديدة التركيز، خوفاً من نتيجة الامتحان، فهم يعتبرون ان قيمتهم الحقيقية هي في درجاتهم الجيدة التي يحصلون عليها، ومن غيرها فهم لا قيمة لهم مهما تحلوا بالمصافات الحميدة، ويسمسون وحيدين منبوذين. ولا يلق الأمر عند هذه الضغوط النفسية، بل يتعداه الى اكتساب سلوك اجتماعي غير محمود في المعايير الاجتماعية، حيث يؤدي حرص الطالب على التميز والذكور، والحصول على درجات أعلى مما حصل عليها اقرانه، يؤدي هذا الحرص الى خلق روح تنافسية تقسم بالانانية بدلاً من روح التعاون والصداقة ومد يد المساعدة للزملاء الذين يشكون الضعف أو الفشل في حياتهم الدراسية.

وان من مظاهر الانحيازات، كما يراها اعداؤها، انها تلود الطلاب الى قولبة نفسه بالشكل الذي يرغبه والده حتى يتال محبتها واعتزازهما به، فهو يتخلى عن انشاء جوهرية في شخصيته في محاولة مستعجلة للحصول على درجة تقوله لكك الحب والاعتزاز بحيث يتحول تدريجياً الى شخص آخر، شخص يريد الأخرين.

ويرى المختصون في هذا خطأ كبيراً، يجب على الوالدين قبل غيرهما تدركه، بحيث يشعر الوالدان ابنيهما بأنهما محباها ليس من أجل الدرجة الجيدة التي حصل عليها في الامتحان، بل لأنه هو ذاته يستحق الحب والاعتزاز.

ابن الحل

على ان اساس الحل يكمن كما تضمن العلة، في نظام الامتحان، الذي يسبب كل هذه الضغوط النفسية، والأخطاء الاجتماعية.

ويقترح البعض ان يستبدل الامتحان بشبكة الحالي بالشكل الأخرى لتقويم التحصيل الدراسي للطلاب، كالمحفوظ مثلاً، بحيث تكلف الطالب ببحث سنوي يتناول مادة دراسية معينة، يتم من خلال دراستها بكافة جوانبها، مما يثبت المعلومات في ذهنه بطريقة أفضل بكثير من حشوها وتكرسها لصحفي في ورقة الامتحان ثم نسيانها بعد ذلك.

وقد بدأت بعض الجامعات والمعاهد في أوروبا وامريكا تطبيق هذا الأسلوب، كان يصفى للطلاب في بعض الأحيان، ان يشار بحثاً حول مادة ما، يتقدم به بدلاً من التقدم للامتحان، ويحصل على الدرجة التي كان سيحصل عليها في الامتحان.

وقد البحت التجارب والدراسات ان لهذا الأسلوب ايجابياته الكثيرة، فمن ناحية، كان الحصول على درجات جيدة اولى حلقاً من الامتحان، ومن ناحية أخرى، خفف العبء من الضغوط النفسية على الطالب، والأهم من هذا كله ان الطالب من خلال دراسته واعداده للموضوع يتألفه مع مدرسه، ويرجع الى المراجع، فيكتشف موانع الضعف فيه ويصححها، وهذا هو الهدف الأكبر من عملية التقويم بدمتها.

على ان هناك امراً بين آراء الطلبة والدرسين في هذا، فالدروسون بشكل عام يؤيدون الامتحان، فيما يفيل الطلبة الى نظام البحوث.

(ساري سميت) مدرسة في مدرسة ثانوية، وهي في الوقت نفسه طالبة في جامعة لندن تقول: أنا كمدسة الحق نظام الامتحان اسبوبة تصحيحه من جهة، ولتوافيره للوقت وأمال من جهة أخرى، في حق اني كطالبة افضل نظام البحوث لإيجابياتها المذكورة آنفاً.

ان نتوعاً في اساليب التقويم، تقوم على دراسة دقيقة، ويتعرف عليها مختصون بتميزون بمهارات مختلفة، تفتح نواهما للتدريس المتجدد، يمكن ان يضاف الى اهدار الكثير من الطاقات، والتفكير من الضغوط ويجعل عملية التعليم أكثر استمتاعاً وفائدة.



بنات أولى جامعة

هيل الأمل واليسوم

خلق

عجلة الساعات

.. بعد مرور أكثر من ستة وستين عاماً على دخول الفتاة المصرية للجامعة (٢٩ سنة) .. تتسائل مع بداية العام الجامعي الجديد:

□ هل إختلقت فتاة الجامعة اليوم عن الأمس؟

□ وماذا عن الأحلام والأمان؟

□ وما هو مفهوم الحرم الجامعي في الثمانين اليوم والعلاقة مع الزملاء..

هل تغيرت؟

هذه التساؤلات كانت موضوع حوارى مع مجموعة من الفتيات التحقن بالجامعة حديثاً، والتحدثن بكيانهن إما عن طريق التشويق أو بسبب الرغبة الشخصية..

لماذا عن الإجابات؟

تقول الطالبة لى لى صافق (كلية الصيدلة):

التحلت بكلية الصيدلة عندما سمع مجموعى بذلك لأن مكسبها مضموناً بالمقارنة بالكلية الأخرى لأن أبى مشوب مبيعات مثلاً في شركة أن يال نظه عن ٧٥٠ جنيه كبدائية.

كما أن فرصتى في العمل الحر أكبر، وحلمى الحقيقى أن أتمكن من فتح صيدلية وبمصرحة لئلا أكون سبب إختبارى للكلية. وهذا ليس خطأ لأن الحياة كلها الآن مادية.

وتقول الطالبة أماني حلمى (كلية الهندسة) وتقول: وماذا عن الكمبيوتر؟ اعتقد أنه المستقبل عام لأن الوظائف الكبيرة كلها أصبحت تدرس بالكمبيوتر، وحلمى الكبير أن أخرج مهندسة كمبيوتر بدار فيها بأبنتها.

ولقد فطنت الهندسة عن الطب رغم أن مجموعى يؤهلنى للطب لأن دراسة الطب مشوارها طويل، والوظيفة ليست مضمونة بون مزيد من الدراسات والتجارب.. وهذا الماكورة بلقاء من نصيب دارسى الطب..

وتأيد عليها علا حمزى (كلية الطب) فتقول: بدأت أؤمنى الوحيدة أن أكون طبيبة ومثقفلة، وأملت عبادة وليس ثمانية كما يعتقد البعض، ولكن لأعالي أهلى وأتأس الخلافة، وأدعو الله أن يمكنى مستقبلاً أن أرسم بسمه الشفاء على وجوه المرضى حتى أننى أدركت أنه إن أخصص يوماً كل أسبوع للتكليف على الفقراء بدون أجر، ومستخدمة أسامهم بالوداء [أ] أصبحت الظروف.

وتشجع وتقول: إن تعيب الوحيد في دراسة الطب هو إن تطالبت الطبيعة سمكها سيزيد مع طول سنوات الدراسة.. لكن تعمل بـ ١٢ ساعة شديدة الطم. لتوع للثقل الأساسية التي تولجها لتجى محمود (أدبى) تقول أنها الحيرة اليومية في إختيار ملابس الجامعة، رغم معاناتها لثقله بقمعها بحرية أكبر، حتى أنها تلبس على (مزاجها) وتقول أنها شعرت في الجامعة أنها تحررت من قيود الدراسة، وأنها لتصرف بارتدتها في كل شيء..

تتأثر فوزية على (كلية الحقوق): عكس ذلك فتقول أنها خالفة جداً، ومرعوبة من الحياة الجامعية لأنها أول مرة تخرج من نطاق مدرسة البنات إلى ثمة الإختلاط، وخصوصاً ما سمعته من حكايات كثيرة عن الحياة داخل الجامعة وخصوصاً من وسائل الإعلام.



المصدر : **الإمام السبكي**

٧ سنة ١٢٩٤

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

[توسعة] تشير إلى أناس يومية في تفكيرها الحقيقية أن علومها
الغاية صعبة إلى جانب أن أسلوب التدريس الخلف وكبر الدرجات وتزخم
الأيام بها لا يمكنها من التركيز والاستيعاب من الدكتور الخاضع
تأمر أسباب دخولها كلية الحقوق لتقول بمرارة الهجوم عليها وأيسر
لأنها - كما يقولون - كانت كلية الوزراء - ويأثر حذائي وقليلة بعد التمتع
والثقة ١٩٤

[كما ردا مصطفى كدية
الاقتصاد والعلوم السياسية
لتقول أن علمها هو الالتحاق
بالسلك الديبلوماسي وهذا
سبب دخولها هذه الكلية.
وتخبرني أن أسلوب
الحاضرات في الجامعة
يختلف تماما عن التدريس مما
يجعلنا نحس أن أحيانا من
الدراسات داخل الحاضرات لكن
اعتقد أنه سيحللنا مع
الوقت.

[وتشير الطالبة
هالة محمود
كديسة]

التجارة إلى مشكلة لأزحام الرقيب والأعداد الهائلة في السنة الأولى لما
يجعل للدرجات لا تطلق وتقول أنها لم تتصور أن الأزحام سيلازمها من
الواصلات حتى للدرجات
وتضيف بحسرة: لكن عندما قسم سويرة وهو القسم الإنجليزي وطالباته
طالبا ليدنا

[الأستاذ محمود وينعم براحة الليل والاعلام
كويانسية للاختلاط داخل الجامعة والعلاقة مع الزملاء فقد أجمع
معلمهم على أنها شيء طبيعي ولا يأخذ من تفكيرهم الكثير، لأن الكثيرات
خريجات مدارس مختلفة وأسلوب الدراسة في الكليات العملية لا يسمح
بأن تفكر لثاني آخر، وتضيف إحداهن أن الاختلاط موجود حولنا ومعنا،
ويؤثرنا أو يدور في الواصلات وإلى الخارج وفي الحاصلات وفي كل شيء.
ومن ضوابط الزمالة الجامعية فيمكن أنها ترجع أساسا لأخلاق وتربية كل
من الفتاة والفتى.

واسأل د. فريدة حسن استاذة الجيولوجيا بالجامعة الأمريكية وعضو
مجلس الشورى وأمانة المرأة بالحزب الوطني: بعد مرور حوالي ٤٢ سنة
على دخولها الجامعة. هل اختلفت لذة الجامعة اليوم عن الأمس؟ وماذا
ماطبع حدث لاختلاف كبير وجذري ومن الطبيعي أن يحدث مع اختلاف
الاجيال والتطور للحياة به

وأعتقد أن جيلنا كان منه الأساس وحلمه الوحيد هو
الحصول على لأجل العالي، لأن حصول الفتاة على
الشكلوريوس أو الليسانس كان شيئا كبيرا.

[كما الآن فهذا شيء طبيعي ولا يأثر الانشغال بالدراسة
للجامعة الآن ممارسة عامة لا تقتصر فيها كل أحلام الفتاة
وكانت فروع الجامعة بين الطالبات في جيلنا وثيقة جدا،
وفي حجرة الطالبات نجد أحيانا أن العلاقة مع الزملاء - والعلاقة مع زميل
أول أياها الجامعية تخرج من الحديث مع الزملاء - والعلاقة مع زميل
تقوم على الزمالة والأحرار وتكفل الكلية أو العمل لقط. أما الآن فالتدرب
كلمة صديق أكثر من زميل.

وبالنسبة للعالم كان الرأي في منتهى الاحترام وإذا حدث أن خرجت
واحدة عن هذا التعرض لتلك الصامتات التي يلحقها احترام الزملاء
للتأديس الشديدة أو الألوان الصارخة لم يعرفها جيلنا داخل الجامعة
وبالذات في الكليات العملية لتقول ساعات الدراسة وجزة كبير منها عملي
بالتأديس.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

المصدر :

ونذكر، فرحلة أنها فترت هي ومجموعة من زميلاتها في عمل ربي
جامعي موحد ونفذه بالفعل فللمن تأبيرين من القماش لكملتي
[و تقول] لأن إيماننا كان يمكن الاكتفاء بذلك شأن مع تغيير البوابات من
حين لأخر.. أما الآن فللمطالبة في كل شيء في اللبس حتى وصفتنا في كرتل
الآراء الموجود في جامعتنا..
ونؤكد أسئلة الجيولوجية: أن لنا الجامعة امن لتسعت بالجدي في
للعلم وفي امور حياتها الأخرى وكان هدفها محبدا وهو الحصول على
للأهل العالي الجامعي
لأما الآن بعدما أصبح التعليم متاحا وبممارسة عامة فقد تحول إلى
شيء ثانوي لبعض اللقيات لأنها تترك في نواحي اجتماعية أخرى كثيرة
ويشبهه كبيرة رغم أنه في حقيقتنا كنا نمارس حياتنا الاجتماعية داخل
الجامعة أيضا. ونحضر الحفلات الجامعية ونمارس الرياضة داخل أسوار
الجامعة يوم أن كانت الرياضة (الدرجة)
واسألها: ما السبب في هذا التحول؟
فالجيب أن هذا يرجع إلى الاختيارات الكثيرة التي تتعرض لها الفئات الآن
بل والمجتمع كله حتى أصبحت أحلام الفراء والرياضية والكرفله هي الحلم
الأساسي، وأصبح طريق الوصول إليها هو الهدف الأساسي الأول في اختيار
كل شيء حتى نوع الدراسة فالثابت هي الهندسة والعلوم. جامعة عين شمس: أنه
وثرى د. مساعد أبو السعود الأستاذة بكلية العلوم - جامعة عين شمس: أنه
من الطبيعي أن تختلف فئات الجامعة اليوم عن مثلها في الأسس لأن الزمن
تغير، والظروف المجتمعية كلها تغيرت أيضا، ونحني بها الظروف الاجتماعية
والاقتصادية والسياسية أيضا.. إلى جانب أن هناك عوامل أخرى منها: أن
مجانبة التعليم للثقة الآن كتبت بالأمس أسبابها للتوق لقط كما أن تعلم
الغنية جعل للثقات يلمت على كل شيء حتى أن الرضا لنفسه يتلاشى
تدرجيا..
مما أتي على الطالبات في مظهرهن وسلوكهن وحتى في استخدامهن
أحيانا وتقطاع الحصة الآن بين الأساتذة والطلاب نتيجة الإزدحام لأكثر من
سنوات، فبعض ما كان يحدث سابقا.. نتمنى أن تدعم الجامعة نظام الريادة في
الجامعة حتى يكون هو عقلية الإنسان لطلاب ومطالبت الجامعة كجهد
ومألفهم في حل مشكلاتهن الخطقة.



المصدر : السبب

التاريخ : ٢ ٢٤ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تقدمت مدرسة مدرسة الهواه زعيم
الإعدادية بقرص في أوليفر أفسطس
الأنثى بولاج تهمين الخطار الهويات
للمسئلة بأن ماله للدرسة قد قام
والتمدي والاستفلاء على نصف الفناء
للدوس من الناحية الشمالية. ورغم
أن الوحدة الخطية بنيتا فوس قد تم
إيلاها لا تنال اللازم. وذلك بتاريخ ٢١
المسطل تحت رقم ١٦٠. إلا أن الوحدة
الخطية لاجبات لاسمالي وأولياء أمور
الطلاب بالمدرسة عندما القادت في ودعا
-١٦٨٩- بتاريخ ٢٠ أغسطس تحت رقم
وعلى المدرسة حاضرة نفسها في الجورة
إلى الإدارة التعليمية. ولأنه ليس لخرج
السلوك. مثلا. ١٩٩٤



المصدر: الأدب

٧ تموز ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

"عاصفة من الرفض" لتدريس الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي

القرار يتجاهل
العجز الصارخ
لمدرسي
الاعدادي
والثانوي

حملة دبلوم المعلمين لا يصلحون لتدريس الإنجليزية

اساتذة التربية :

[illegible]

❖ **أين التحريب** ١٤
وفيما كنت أذكر هذه الأعمال والتفصيل وكبار
المستفيدين والمؤثرين على الأرواح في هذا القرن
الذي نعيشه، أتوسلت أن تقرأ من تأليف
مناجح الخطيب، أستاذنا في اللغة في
الجامعة الإسلامية - لبنان، الشيرة
والفهمين في العمل التعليمي وال
أن هذا من صورا التحصيل القوي
تجريبه معيادته على نطاق ضيق
في عدم التحصيل على ضوء نتائج
تقديم التجربة مع تباعدها عن
أصول الخطيب التعليمي، وتطرق
المعرضين إلى عيوب ومفلات
تدرس الإنجليزية بعادتها
الضدية والأدائية مع طالبين الذين
الضدية وألحاجها أول.

المدرسون والأنشطة
والوسائل وتجريب
المنهج أولاً قبل التطبيق

مدرسو الثانوی :

علاج أزمة الانجليزية
في الاعدادى
والثانوى. أولا



المصدر :

٢٠٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

وفي جانب آخر أكد المؤلفون القرار أنه ضروري وضعهم بعد في الخدمات اللغة الإنجليزية كافة مجالات، ويزيل الفارق بين تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة، ويمنح استقلال المدرسات اللغاة للطلاب على المحاكاة والتقليد في تعلم الإنجليزية.

طرحه، الأحرار، القضية للنقاش مع كافة المهتمين بالعملية التعليمية ل طرح اثرهم.

قرار جيد .. ولكن..

دكتورة أسماء غانم استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية عين شمس ترى أن قرار تدريس الإنجليزية لتلاميذ الابتدائي قرار جيد .. وأنه ليس صحيحا ما يرويه البعض من أن تدريس الإنجليزية لتلاميذنا في وقت مبكر يضيف اللغة الأم (العربية) . ولكن هذا القرار يجب الاستعداد له بشكل كاف بحيث يشمل الاستعداد له بشكل المحتوى الدراسي الذي يقدم للطلاب (الكتاب) والأنشطة المتصاعدة للتدريس والوسائل التعليمية المعاصرة وأدوات التقويم.

تحسين اللغة هذا تكمن في تدريب المعلمين واعدهم لهذه المهمة حتى لا نقايا بعد قدرتنا على تنفيذ قرار تدريس الإنجليزية لتلاميذنا الابتدائي .. لأن تدريس اللغة، للأطفال يختلف عنه للبالغين .. فهو يحتاج لأداة متعددة تعقد على اللعب والقدرة على التخييل والإبداع .. وحاجات أيضا للوسائل التعليمية التي تدمن على تحقيق الأنشطة بشكل فعال بحيث تكون تلك الوسائل تخدم أهداف تدريس اللغة .. ولا يكونوا إعداد أدوات التقويم .. ومسائله من نوعيات الأسئلة والأختبارات والتعليقات التي تتم بها التقويم اداه للتلاميذ وقدرتهم على اكتساب اللغة وإمكانات استغلالها. المعلم والأنشطة والوسائل

أولا ..
تواصل الدكتوراه أسماء تحديد رأيها للفصحنة .. أن كل هذه الاستعدادات يجب أن تكون سابقة على التنفيذ .. لأنه مهما كانت الدواعي فليس هذا لا يمتنع من

الاستعداد أولا .. لأن القرار حريص على اظهارنا كقوة متقدمة .. تنسحب الى قامة هامة وهي ضرورة أن تبدأ أولا بالتجريب قبل التعميم بمعنى أنه كان يجب أن تبدأ بتدريس الإنجليزية لصف الرابع الابتدائي في مدرسة أو مدرستين بكل محافظة ومن خلال نتائج تقييم تجريبية تدريسها في ذلك العام يمكن تعميمها .. لا التجريبية تدريسها لما يوضعوا التجارب واستبيات القرار فأنهم التجارب وتلافى السلبيات ما يوفر علينا الكثير من الجهد والمال والوقت .. نوضح .. بأنه

بالإنجليزية لما ذلك بخيرتي الحكومة والذين يتخفرون من الجامعات دون أن تكون لديهم القدرة على التحدث بها أو التعامل معها (٢٠) وهذا يدفعنا للتحدث عن علاج تلك المشكلة بدلا من مضاعفتها بهذا القرار

تؤيد بشدة ..

دكتورة نادية جمال الدين استاذة مادة أصول التربية بجامعة عين شمس لها رأي آخر فهي تؤيد القرار بشدة وتؤكد أهمية تدريس الإنجليزية لتلاميذنا في أشر ذلك بأن الإنجليزية التحدث حتى حالات حرجية بشكل واضح وذلك ضمن الضروري البدء في هذا الاتجاه للمساواة بين تلاميذ المدارس الخاصة والحكومية وعلى أن يتم استكمال المعلم أثناء التطبيق والعمل لانا لا نأخذنا حتى استكمال المعلم في التدريس فإن عامنا أكثر من ١٠ سنوات على الأقل نأخذ لانا دولة نادية وإمكاناتنا محدودة .. تصفح أن لدرس المطلوب للتدريس الإنجليزية لصف الرابع سيقلو يعمل بسيط وسهل بالضرورة أن يكون متروكا تدريس هائل (٢١) .. وتضرب إلى أن مدرس الإنجليزية بالمدراس الخاصة اعرج غير كلف .. ولا كانت تذاكر في أن اللغة الإنجليزية وموسيقى تدريسها فإن الأداة ذاتها كانت اللغة العربية بسبب غياب القدرة واللائق والمفكر .. وتذهب الدكتوراه نادية جمال الدين الى تأكيد قرار الوزير على أن يتم استكمال أوجه القصص أثناء التدريس (٢٢) .. وذلك بإعطاء المدرسين دورات تدريبية كل ٣ شهور أثناء الخدمة .. وللمعاملين في الميدان التعليمي رأي آخر.

الكتاب جيد ..

عبد الله البراهيم الجبري زوى موجه عام اللغة الإنجليزية للتعليم العام بمحافظه البحيرة يؤيد قرار ويؤكد أن الكتاب الجيد جدا وأنه تم تدريس ألف معلم في الفترة من ١٢ إلى ١٥ سبتمبر مشير إلى أن المحافظة بها ألف و١٦ مدرسة ابتدائية وأن التدريس لائق لحنوي وطرق التدريس واستخدام الكتاب وإدخاله والأنشطة وتنمية المهارات وعلى ذلك

مدرسون لا يصفون ..

يضيف أن المعلمين الإلف الذين تم تدريسهم بينهم ٤٤ موهلات جامعية ١٦ حاضرون على بطون سنين بعد الثانوية العامة وإقبال بطون معلمين والجميع غير متخصصين في الإنجليزية بما أن ذلك شاملو الماعلات لعلنا المعلمون على قوة

عليا تطبق هذا القرار على نطاق واسع فإنه ليس لدينا معلم مدعنا للتدريس ولا أنشطة مخططة والمطلوبة التعليمية .. تكامل مكوناتها لن تكون جافرة .. وأنه كان يجب تاهل أعداد كافية من المعلمين للتدريس أولا

الكتاب صعب ..

خبر باحد المراكز التربوية التابعة لوزارة التعليم وتنميتها في اللغة الإنجليزية يقول الكتاب الذي تقرر تدريسه صعب وكان يجب تجريبه ميدانيا على نطاق محدود قبل تعميمه وهو ما قادى به المراكز المحلية التربوية .. وكيف يقوم معلم الابتدائي بتدريسه .. وكيف يقدم أنشطة وهو لا يعرف الإنجليزية .. ولماذا يسألوه الكتاب من الخارج وهل خلت مصر من الضحك والتخمين لاعداد مقررات ترواها ويبدأنا ولعلنا لن نرى كسائنا أولادنا

ناشر اجنبى ومضلل ..

يضيف .. من المؤسف أن الكتاب بأى شخص مجموعة كتب لناشر اجنبى له وكيل مصري وربما تكون هناك مصالح وترتيبات بين بعض

المستوفين بالوزارة ووكيل الناشر الاجنبى بمصر .. وربما تكون هذه المصالح وراء مشورتهم بالخروج بتدريس الكتاب على الصف الرابع خاصة وأن تدريسه يتزامن مع نفي وكيل أول وزارة التعليم لقطاع الكتب لفرص كتب الناشر الاجنبى نفسه على المدارس الخاصة (٢٣)

يضيف الخبير الى أن الكتاب يصفن في كل درس ثلاثين لدية عديدة وكلمات جديدة .. بينما اصول تعليم اللغة للأطفال تتطلب تقديم تراكيب بسيطة

أخلاق سيئة ..

ويؤكد أن مصنفون الكتاب لا يتناسب البيئة المصرية رغم تأكيد المؤلف والناشر في مقدمته على أن الكتاب للتلميذ المصري (٢٤) ويضرب مثلا بموقف في كتاب مسطور آخر لناشر اجنبى وهو دعنا نعلم الإنجليزية، الصف الأول الابتدائي في المدارس الخاصة .. وهو أن مجموعة من الأولاد يلعبون .. ويسامون رجل عجوز .. اصنع .. فيصامون مع راسه فاصطاع على انها .. بالوقته .. بقلعون بوخرها بدوس في حفرة لعلنا (٢٥) قبل هذه هي الأخلاق والقيم التي نربها أولادنا .. وقبل أن ينهى حديثه .. يقول .. أن الطالب يدرس ١١ سنة للخدمة الإنجليزية في مدارس اللغات ذاتها وبعد ذلك لا يستطيع التحدث



الاعتمادى وكفى يجب الانتظار
لإعداد الكوادر اللازمة أولاً أو تعديل
من يصلح

● تدريب فف محاسن ..

يؤيده مشخوخ محمد عبد الغفار
موجه التعليم الابتدائى ويرى أن
يؤهل معلم الابتدائى بدوره تدريبية
لكن كدة عام على الآن ويشاركهم
الراى مدير مدرسة ابتدائية طلب
عدم ذكر اسمه مؤكدا أن ما يتم فى
الدورات التدريبية التى سبقت
الدورسة بإيام قليلة وكدة ٢ إيام
محاضرات من قبل سة الخدامت،
أو فف محاسن .. وليس بإمكان
معلم الابتدائى خريج بلووم المعلمين
تدريس ٦ حصص للغة العربية لا
يمك الخلفة أو حصصه القوية
اللزامة (٢)

● محامل اللغات ..

صبرى مراد مدرس ثانوى للغة
الانجليزية يؤيد القرار ويؤكد أنه
يزيل الهوة بين تلامذة المدارس
الحكومية والخاصة ويزيل الخوف
الذى التلاميذ من اللغة وهى مفيدة
نظرا للفرصة التقدمة على الاستيعاب
الكثر ويشتمون مكررا على طاق
الكلمات وحفظ الكلمات منها
ذاكرته القوية . ويرى تدبير محامل
للغات بمدارس الابتدائية
والاعدادية والثانوية وهى غير
مكفلة ويمكن انشاجها محاسا
بخدمات بسيطة وكذلك
بتوفير وسائل تعليمية مناسبة
بالدراى لى كسب المحامل
والوسائل بحقوق تعليم اللغة
بمدارس ويؤكد على أهمية تفرغ
مدرسى الابتدائى الذين يعاونهم
بدرسى الانجليزية لها وإعلانهم
حائزا وليس لك أنه تدريبه كدة
عام بكتبات التريب وتغيب
الإشراف والإرشاد والمقامة عليهم
والاستعانة بالمدرسين المخصصين
من المراحل الأعلى

● أزمة الانجليزية ..

مدرس أول لغة انجليزية بالثانوى
العام يقول . يشترط الكتاب فى
الثنائى العام يد أن يكون قد درس
٦ سنوات لغة الانجليزية ومن ذاك
فهو لا يتقنها حتى يد تخرجه فى
الجامعة وهذه ظاهرة عالمية
ويشأل الإيعون هذا إلى إعادة
تنظيم فف محاسن يتقبل بدمرس
الانجليزية فى الاعدادى والثانوى
لنأشأل أساليب فف محاسن
بدرسى وشكالاته لمبحث لها عن
حلول بدلا من القرار الأخير للوزير
والذى يترتب عليه تعديا ٢

لتدريبهم أو عمل برنامج تدريوى
لهم كدة عام كامل للمعلمين أصلا .
ويؤكد أنه لو نجحنا هذا العام
بنصبة ٢٠ / ففط فإن هذا سيكون
نجاحا كبيرا

● عجز الموجهين ..

يعود محمد الخولى موجه عام
الانجليزية للتعليم الفنى بمحافظه
البحيرة ليمؤكد أن هذا عجزا
صارخا مشيرأ إلى أنهم سيكتفون
للمتابعة على الدارس وعقد برنامج
تدريسي آخر فى عطلة نصف العام
وأن لديهم عجزا صارخا فى موجهي
اللغة الانجليزية يصل إلى ١٨
موجهها مما يعنى مفعوبة اسناد
الإشراف على مدرسى الابتدائى
أوجهي الاعدادى للمعلمين أصلا .
بالإضافة إلى أن المحافطة مترامية
الطراف . ويؤكد أنهم سيحاولون
الاستعانة بالبنات لحمل اللغة
الانجليزية بالثانوى والاعدادى ومن
يرغب من المفكر والوكلاء الكثر
كانوا يعطون بدمرس اللغة
الانجليزية (٢)

● شاهد من أهله ا

صلاح مسعود مدرس ابتدائى .
يقول كانت آخر علاقة لنا باللغة
الانجليزية فى السنة الثالثة بدمرسه
المعلمين حيث درست ٦ دروس ففط
فى السنوات الثلاث الأولى
بالمعلمين وفى السنتين الرابعة
والخامسة لم تكن ندرس الانجليزية
وكنا نحفظ هذه الدروس بشكل
روتينى دون اهتمام بحيد النجاج
ويبدو دهشة كيف يد تلك تكلف
بدرسى الانجليزية :

عبد المؤمن محمود عبد المؤمن
موجه محافطة مدرسية وخريج
بلووم معلمين يشكر بشدة قيام
مدرسى الابتدائى رغم أنشأته لهم
بدرسى الانجليزية لأنهم غير
مؤهلين لذلك أما أن تدريبهم كدة ٢
إيام قبل يد الدراسة يصلح لقيامهم
بمادة ففط هو . لتبنت ذاته أن
هذه النوعية من المدرسين لم ندرس
الانجليزية خلال مشاورة التعليمى
بما يؤهلها لذلك

ورغم فف أن الفترة إلى حد ذاتها
وهى لتعلم الانجليزية منذ الصغر
تستحق الأثارة والتحية ولكن ذاك
مستمر وط لا يكون على يد
مخصصين ومتمكنين لثانويا
وتربويا ومنها أن لتعلم الإبدائى
يحتاج لعلم أكثر كفاءة من طالى

التعليم الإبتدائى حيث ينص قرار
الوزير على أن يكون المدرسون للغة
الانجليزية فى حلة المؤهلات العليا
أولاً ثم الثانوية العامة . مشنن ثم
بلووم المعلمين وقد كلفنا نظار
الدارس باستأ جميع حصص اللغة
الانجليزية فى يد تدريسهم
ويؤكد الموجه قضاء أن نوعية
المدرسين لا ترقى إلى المستوى
المطلوب

● المدرسين أولاً ..

أما محمد الخولى الموجه العام
للانجليزية للتعليم الفنى بالبحيرة
فهو كة كان يترقب لتأجيل موضوع
تدريس اللغة الانجليزية هذا العام
حتى يتم إيجار المعلم الذى سيعود
بالمدرسين وأخيه طوأل العام
أنشأ المعلم فى العام القادم مثلاً
فسأول فى التعليم الأفرى حيث
فسأول لتأجيل تدريس الانجليزية
بالإبتدائى أحسن تدريس المعلم
الشخصى وأخيه أو فى يد مدة
المدرسين التى تمت لا تقى لهذه
الموجبات من المعلمين أنهم فى
حاجة إلى تدريس مكلف . ويرى أنه
يجب تعيين خريجين جامعيين جدد
وأجراء تدريس تدريوى لهم للتدريس
فى الدارس

● تراجعوا عن التدريس ا

يعلمون استحقاق موجه لغة
الانجليزية للثانوى العام يؤيد أن
المدرسين الذين لم تدريسهم . بعضهم
عاد يطلب إعفاء من تدريس اللغة
لأن ففراهم لا تمكثهم من هذه المهمة
وار الكتاب نصيب (٢)

● أين الزمان ؟

يخشى على سلك ربيع خبير اللغة
الانجليزية يؤيد قرار الوزير ويرى
أنه خطوة هامة على الطريق لأن
التعمية يتعلم أساسيات اللغة فى
س مبكرة وتؤهله مواصلة دراستها
فى الاعدادى ولكن للأسف لم
تتخذ المشروع بسرعة ودون إعداد
إرشاد . العملية التعليمية أعدادا
تالياً إلى الإنسان هو المعلم الذى

تحقيق :

سعيد السننى

سيعود بدمرس اللغة . وليس
خافياً أن من يعطون بالمدرس
الإبتدائى هم ففة ضعيفة جداً فى
اللغة الانجليزية ولا يعرفون كيفية
المطق للصحيح ولا شك أن فف
الشرة لا يعطو . ومثل هذه النوعية
سيكثرون لنطق الخاطى للثانوية

● التدريب أولاً ..

بضبط . أنه كتنن لامل إعطاء
فرصة كافية لإعداد معلم المرحلة
الإبتدائية للمؤهلين جامعيا ففط



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **١٩٩٢ - ٢٠٠١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤيدون :

**الانحياز جيد
وضروري
المساواة بين
التعليم الخاص
والحكومي**

الخبراء :

**الانحياز المتصور
لا يتجامل
الخدمات المصرية
مما يحلحش
أحاديثي**

● **الإعدادي أولاً :**
يمود طرار للورين ويسائل :
كثرت نالتي الإنجليزية لغة ممارسة
ديوم للمعلمين وكثرت علاقاته
بالإنجليزية محدودة جدا لم تقطع
عنها سنوات طويلة ويبدو ذلك
مزعجاً أن تدريسه لغة أجنبية إلى
شهور يجعله ألباناً على تدريس
الإنجليزية .. وينتهي إلى أنه من
الأسهل إصلاح وعلاج أزمة
الإنجليزية بالإعدادي والثانوي أولاً
لم تنجس يمد لك للإبتداء إلى
بالاستعدادات اللازمة (٢)

● **الحل في التدوير والتكريم**
ويقترح علاجاً لهذه المشكلات عقد
الندوات السنوية لبحث تحسين
التخصصين في كليات التربية
والإعلام بالعلم وأعداد الأعداد
السليم ودراسة بالمشكلات
والتطويرات التي طرأ على تعليم
اللغة والجديد فيها وربطه بها
والخطوط لتخصص من مدرس
الأبواب لأنهم يشكلون عينا ماليا على
الدولة وعلى العملية التعليمية وهم
لا يراعون الآخر في الشرح نعم
أو سبوتا .. والتركيز على تكريم
المدرسين والطالب بالهدايا المرمية
والكتب المعبأة المساعدة على التقدم
تقنيا وكذلك التركيز على إحداث
البرامج الخاصة الجديدة للنشر
الإنجليزية وتوفير شروط للقيود
لها بالادريس

● **بعثات داخلية ..**
والإهتمام بزيادة البعثات
الداخلية للمدرسين إلى كليات
التربية لدراسة اللغة الإنجليزية في
التجربة المتخصصة وعلى أن تكون
ذلك دون تكليف المعلم أي رسوم لأن
الاعتاد هو للطلاب والاهتمام بالثناء
مجالس اللغة لأنها تعطي التعليم
احساساً بكل معنى من معاني اللغة
ومفرداتها واللواحق الجمالية فيها
حتى يعشقها الطالب ويوجد فيها
منفذاً للتعبير عما يدور بداخله
وحتى يشعر بروح اللغة وعاصمها
الجمالية المتفردة لتجذب انتباه
الطرق التعليمية في التدريس ..

● **أسباب الأزمة ..**
ويؤكد أن أول وأهم أسباب تلك
الأزمة هو المعلم .. فإذا تناولنا
الإشاعات القائمة في مدارسنا فيما
يخص تدريس اللغة الإنجليزية
أسان العجز الصارخ في المعلمين
المختصين هو السمة الغالبة ويتم
الاستعانة بمدرسين من خريجي
كليات الآداب وغيرها في تخصصات
الاجتماع والفلسفة والدراسات
الاجتماعية وغيرها وهم أصلاً غير
متخصصين ولا مؤهلين لتدريس
الإنجليزية ويتم اختيارهم بعد
اجتياز امتحان شفوي أو تحريري
وتعقد لهم ندوات تدريبية وهم
على كل حال أفضل حالا من غيرهم
.. ولكن المشكلة أنهم لا يعاملون مثل
المختصين وتأخر ترقية منهم
ومحرومون من الإمارة وهذه عوامل
يؤدي علاجها حتى تكون حافزاً لهم
للتزيد من المعطاء
يشفيح أما الإخفاق فهم
الضامون باجبر أو بكافة تنظيم
الخصص التي يقومون بتدريسها
وذلك لسد العجز ويصطر توجيه
المادة لوك .. هؤلاء لا يواجهون أي
مسئولية إن فؤارة لا تحتفظ
مخبرتهم على أي تخصص وهم
يعتبرون "محول" هذه اللغة
الإنجليزية وهم بالأساسية إلى
مدرسي المواد الاجتماعية والفلسفة
غالباً ما تكون لديهم والإنجليزية
محدودة ونقصهم لغة الإنجليزية
سبباً ولا يعينهم سوى الجدى في



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٩٩٤ - ١٤١٥ هـ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور أحمد الربيعي

يعقب على

واقع التعليم في العالم العربي



(15)

وقف إطلاق نار

عربي من أجل

المدارس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

كلما قرأت الأرقام الفلكية للتسلح العربي، أو قرأت عن صقلية...
للبررات، والكلام الكبير، شعرت بانقباض وتساؤم... وزاد خوفاً
، كاجد مسؤولي التعليم على مصير أطفال هذه الجبل العربي
المهدد من قرى الجزائر التي تغتالها جروب الشوارب إلى جبل
اليمن التي قتلتها حرب شمال اليمن وجنوبه

كل شراء لسلاح عربي هو مشروع قتل عربي - عربي، والتاريخ
العربي المعاصر شاهد على أن العرب يتسلحون لكي يقطوا
بعضهم بعضاً في جروب عديمة مجنونة بأحسنة غير اليا

كل شراء لسلاح عربي هو مضادة لحق مزيد من الأطفال
للحصول على ملعد في مدرسة أو مضادة لحق المدرسة العربية
الراهنه - وربما البائسة - المكونة من جدران قديمة ومدرسين غير
مدربين، ومناهج محشوة بالتكرار في التحول إلى مدرسة عصرية
تتكون من ورش ومختبرات وتقنيات ثربية وأجهزة كومبيوتر
وملاعب وحمامات سياحة وعلاقات إنسانية.

يصرف العرب المال من خمسة في المائة من دخلهم القومي على
التعليم، ويصرفون ما يفوق خمسين في المائة على التسليح
والجيوش وقوات الأمن، اصرخ في حلمي وفي صحوتي باسم كل
المسؤولين عن التسليح والمعلمين ومديري المدارس والآباء
والإسهات لوقف هذا الجنون... اعطونا لمن طائرة مقاتلة واحدة
تفتح بها عشرين مدرسة مجهزة بكل احتياجات المدرسة
العصرية، اعطونا لمن بعض الدبابات والمجنزرات والرصاص
الذي سيطلقه عربي في لمح عربي آخر في قائمة الحروب
المستمرة لكي نعيد بناء أولوياتنا التعليمية على أسس أخلاقية
وطبعية جديدة.

مخاطر من يعتقد أن حماية البلاد والعباد، واستتباب الأمن
الوطني تخلفه الجيوش، القول بثقة بدعمها واقع عربي بواقع
داعية بأن المدارس هي التي تخلف الأمن الوطني، تعليم الناس
وتربيتهم وتحويلهم إلى بشر يحترمون أنفسهم ويحترمون
غيرهم، يؤمنون بالتعددية السياسية والاجتماعية وبحرية الرأي
والتعبير، وبالتالي يسمح بين الناس، يكرهون الشعب ونشاط
السراسب السرية، يجيبون استخدام التكنولوجيا... يواجهون
القرن الجديد بكل تحدياته... هو المدخل الصحيح للأمن القومي
والوطني.

اهتم العرب بالجيوش وأهملوا البشر الذين هم أساس
الجيوش وغير الجيوش، وأكبر أمثلة الأفعال كتجسد في قضية
الامنيق إله يلج عبد الامين للحرب عام 1992 أكثر من واحد وستين
مليون مواطن عربي بالكتمال والقمام، وسيصبح عدد الاميين
الحرب بعد خمس سنوات من الآن أكثر من ستة وستين مليون
أسي... أهلاً بخمسة ملايين جند ضافون إلى نادي الامية العربي
المهدد من البحر إلى النحر، وبالتالي فإن أغلب أعضاء هذا
النادي يعملون في الجيوش وقوات الأمن أي في حماية الأمن
الوطني... ولا تريد أن نتحدث عن ملايين الاميين الآخرين ممن
يحملون شهادات مدرسية وجامعية ولكنهم لم يتعلموا ولم
يتدربوا، وهم أعضاء نادي الامية الحقيقية والامية التقنية ممن
يفترض أن يكونوا متعلمين.

كل هذا فنياً في حروبنا المتعددة مع إسرائيل هي شهادة دامغة
على أن التعليم والاستثمار في الإنسان ليس في قائمة الأولويات.
كل من انغمس في القنبلة اسر البلقية مدبرة بشكل جيد
ومتعلمة بشكل جيد في واجهة ملايين من جيوش عربية الجلبا



من الاميين وغير للتربين يحملون شعارات ، يا فلسطين جينا لثاء ويصفون ، بياتات ، اسقطنا خمسين طائرة للعدو ، ولو اننا صرفنا ربع ما صرفناه في تجهيز جيوش مهزومة على التعليم والتدريب وإعادة هيكلة نظامنا التربوي ومن ثم الاخلاقي لكنت النتيجة مختلفة حتى على الجبهة العسكرية!

آخر اكبر الحروب العربية - العربية ، ولا نريد ان نتحدث عن حرب اليمن لاننا لا نعلم حتى الآن ان كانت كبيرة ام صغيرة . هي حرب احتلال الكويت.. انها درس تربوي يحتاج الى التحليل والفهم.. لقد صرف للمراقب وهو واحد من اغنى الدول العربية مليارا لله ونطهه على تجميش الجيوش والتخول في مبادرات عسكرية مع مواطنيه الاكراد ثم مع الايرانيين والكويتيين اشبه ما تكون بحروب الخول والقتار وغزوات القنابل الصخرية وأغلل التعليم بشكل نهائي.

والنتيجة ان جيشنا نصفه من الاميين ونصفه الآخر لم يتعلم في نظام تربوي عموري واخلاقي تحول فيه الاسرار إما الى محطين لا حول لهم ولا قوة، او الى ذئاب بشرية تحبب لسادا في اجساد وانواح بني عمومته بون ان يرف لها رمشا! اصرخ وأنا أحد المسؤولين عن التعليم في العالم العربي منكرا بان القرن الحسيد يدق الابواب.. واننا نتلعب في الوقت الضائع ، كما يقول الرياضيون.. فاذن اردتم تعليمنا رخيصا ، فان المدارس - والحمد لله - يتم اجتاحتها كل يوم بتعليم رخيص لا يتعدى فصلا غير مجهز بشكل جيد ، وكتاب يعرفه كل من له أطفال في المدارس ومعلم بالأس براتب متواضع وتدريب اكرر قواضا.. فاذن اردتم الاستمرار بهذا النظام التربوي البائس والمخير للحرز ، فالامر لكم! اما اذا اردتم تعليم القرن الواحد والعشرين، ومدرسة

القرن الواحد والعشرين، وهي مدرسة الورشة والمختبر اللغوي والمختبر العلمي، واجهزة الكمبيوتر، والتقنيات التربوية ولللاعب وحمامات السباحة.. مدرسة تجذب الشباب لقضاء اكبر وقت ممكن بها وتضمهم من ان يكونوا صيدا سهلا للخطر والازهاق.. وتعلمهم ان الانسان قد خلقه الله على هذه الأرض بهدف إعمارها وليس تخريبها، وتجهز الشباب بالعلوم الحديثة والرياضيات والفيزياء.. وبالاخلاق ايضا!!

اذا اردتم كل هذا، فعدوا بكم للتعليم ولبناء الانسان.. فلوا اعداد الجيوش لصالح نوعية مربية بشكل جيد، ووفروا شواء الاسلحة من اجل ان ننهي مدرسة تعلمنا اولا، وقيل كل شيء ان الانسان اخو الانسان وان الحروب هي من بقايا الوحشية القديمة.. ولن من حقا بل من واجبت ان تختلج.. ولكن ليس من حق أحد قتلنا ان يفرض رايه بالقوة على الآخرين!!

هل يمكن ان نتفق على هدية عربية لوقف اطلاق النار، نتفق فيها العرب وكيول وكجماعات داخل الدول على وقف القتل ما في بينهم وتحول نصف ميزانيات التسليح للمدارس بدلا من قواع ومعسكرات الجيوش ويمن فيها توفير اقامة البناء والسكناء والمنف والكرامية وتزهر فيها المدارس والمناجم ويحسن وضع المعلم.

ايها السادة.. هل هو حلم؟ هل هو الهذيان.. هل هو شيء يشبههما لكن ايها السادة وابتهوا السيدات.. الجيوش تاكلنا.. واطفال المدارس يطالبوننا فهل من حاكم او حاكم عربي يتخذ القرار للشجاع ويدعو لقمة لا نتحدث فيها بالسماحة بل في التعليم والتنمية والمستقبلات وفي توقيع اتفاقية وقف اطلاق النار للفترة!!

هذا..... او الكرامة!!

الدكتور احمد الربيعي

وزير التربية وزير التعليم العالي في الكويت



المصدر : سواد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٤ / ١٩٩٢

لأول مرة في معهد التعاون

- ☐ الطموح .. وزوجي .. وقاربي سر نجاحي
- ☐ طفلتى كانت تسام والقسم بين أصابعها
- ☐ فى معهد التعاون ، طلاب على المعاش ،

زوجة وأم وموظفة .. وأول دفعه

بأنس العلم وأعتبره خط الدفاع الأول للمرأة ضد دعاة الرجعية والتخلف ، وشجعتنى على ذلك تمرنى من خلال عملى على عدد كبير من الأجناب ، الذين أكتوفا لى بلن الثقافة والعلم شيكان فسروربان جداً للإنسان ، ويثن العلم هو القاية الكبرى فى هذه الدنيا ، مما زادنى طموحاً وأشمل بداخلنى رغبة تحقيق حيا واصلة مشوار الدراسة .

زوج مثلم

وترى منى أن ابنة الاسماعيلية تنصف بالبراة دين روعة ، الأمر الذى دفعنى لتخطى كافة العقبات ومواجهة مصاب كثيرة فى العمل

● بينما ترتفع الأصوات كل عام بالشكوى فى معهد التعاون لانخفاض نسب النجاح بين طلاب البطات واللى لا تتعدى ٢٧ ٪ ، استطاعت طالبة من الاسماعيلية أن تحصل على امتياز مع مرتبة الشرف الأولى فى نتيجة البكالوريوس وذلك لأول مرة منذ ٢٥ عاماً ورغم أنها تعمل وأم لطفل وطفلة ، لكنه الطموح والتحدى مكنها منى محمد الغريب من مواصلة رحلة النجاح والتفوق ●

العملية عقب حصولها على شهادة الدبلوم ، ورغم نجاحى فى مجال العمل يتفق ، وزواجى وإنتاجى لطفل وطفلة ، إلا أن حلم مواصلة الدراسة كان يراودنى دائماً ، لأننى ككل بنات الاسماعيلية

«أمامى ولموحتالى لا تنتهى» بهذه الكلمات التى تكشف من شخصية تسعى للنجاح والتحقق بكل مآلئها من طلاقة بدأت منى حديثها .. وأضافت لذلك لم أكتف بحصولى على شهادة دبلوم تجارته عام ١٩٧٥ ، بل كنت أشعر بأن طموحى أكبر من هذه الشهادة ، وأن لدى الكثير الذى أستطيع تحقيقه ، وبدأت حياتى



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشرف عزت

تصوير :

على أبو زيد

من أجل الحصول على منحة لمواصلة دراستي في المعهد العالي للدراسات التعاونية بالقاهرة ، وبعد حصولي عليها خشيت أن يصبح زواجي عبئاً لكن زال الضوف ، عندما وجدت زوجي متفهماً بل وهشجني على تحقيق ما أريده ، مؤكداً لي بأن المرأة باستطاعتها النجاح إذا ما أصرت عليه ،

كما تعاون أقاربي على توفير سبل الراحة لي وعلى رأسهم خالي الذي كان يحمل بالقاهرة وبغلاً عن هذا التشجيع الأسري كان رئيسي في العمل يطمعني بمواصلة دراسته طامحاً بحدوث المشوار ، وحينئذ حملت أوراقي وقدمت إلى القاهرة فقد حانت ساعة بدء تحقيق الحلم القديم في النجاح .

طلاب على المعاش

ويشكل ابنة الاسماعيلية حكايتها مع النجاح فتقول : وما أن وصلت قديمى طرقات معهد التعاون حتى سألوني شيء من القلق عندما علمت بنتيجة طلاب البعثات الذين يلتحقون بالمعهد من الخارج عن طريق المنح الدراسية ، لأنها لم تكن تزيد على ٢٧٪ كل عام من طلاب المعهد الذين وسعوا سنوات عميدة تزيد على خمس سنوات ولم يحصلوا بعد على شهادة البكالوريوس ، وأن اليمحس منهم تجاوز عمره الخمسين ، ولكن تجاهلت كل ذلك وتمسكت بإيماني وفلسفاتي ولموحياتي .. وقربت تخصيص يوم في الأسبوع لصفوف «السكانس العملى» في المعهد حتى أستطيع التوفيق بين عملي وبيتي ودراستي وفي معاناة صعبة ، ولكن والمحمد لله استطعت بصرار شديد تحقيق نجاح فائق في التوفيق بين مسؤوليات البيت والعمل والمعهد ، وبالتالي كنت

أسافر من الاسماعيلية فجر يوم الجمعة من كل أسبوع ، بعد أن أكون قد أتممت واجباتي المنزلية من طهي الطعام وترتيب المنزل وبذلك أسافر وأنا مطمئنة إلى أني لم أفعل في تنفيذ هذه الواجبات .

رحلة التفوق

وتبتسم منى وتقولها : وهكذا استمر مشوار كفاحي فكت انتهي من عملي لأعود إلى المنزل ، لأرى أسرتي واستكمل لها طلباتها ، وأحياناً كنت أذاكر دروس مع طفلي الصغيرة ، التي أصبحت قهوة لها حتى أنها كانت تنام والقم بين أناملها ، وفي أوقات أخرى ، كنت أنتظر حتى يلقى الأطفال إلى الفراش ، حتى أستطيع مذاكرة دروسى .



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرأة المصرية حديثها بقولها :
حصولي على البكالوريوس ليس
هو نهاية المشوار ، ولكني أرجو
أن أحقق أكبر من ذلك ، حيث
أنني الآن ذاعبة الى جامعة عين
شمس لتقديم أوراق للحصول
على الماجستير . □

تقول : وأصابت مشوار نجاحي
حتى حصلت على تقدير امتياز مع
مرتبة الشرف الأولى ، كأول
الدفعة على طلاب النظامي
والبحاثات وهو ما لم يتحقق في
تاريخ المعهد أي منذ ما يقرب من
٢٠ عاماً ، وأقيمت هذا النجاح
الى نرجى وخالي ونزجت وكل
أقارب ، وخاصة أمي التي كنت
قابلة على لجنة الامتحان في
انتظاره لحرص على الاتصال بها
تليفونيا في الاسماعيلية حتى
اسمع صواتها لي بالنجاح وهو
الموقف الذي لن أنساه مهما
حييت .

طموح لا ينتهي

وتختم مني القريب هذا
النموذج المشرف لكناح ونجاح

ويأتالي بدأت أشعر بأن الله
سبحانه وتعالى سوف يزوج
مجهولاتي بالنجاح ، وهو ما
حدث في يوم ظهور نتيجة السنة
الأولى فقد كان بيها عصبياً
بالنسبة لي ، خاصة عندما
شاهدت عشرات الطالبات
يتساقطن على الأرض عندما
علمن برسوبيون وزانت وهجنى
وكادت الأرض تميد بين لولا زميلة
لي تمرقني القويوت مني ومثلتي
بنجاحي بتقدير جيد جداً وإعلاني
الأولى على طلبة الفرقة كلها ،
وقتها نسيت كل مناهبي وزالت
ابتسامتي وهمت الحمد لله .

دعوات أمي !

وتتذكر مني أحد اللواقب .

فكناح دعوى الفرح تطل من عينيها



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة من المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي : ضرورة ربط التعليم العالي بسوق العمل واحتياجاته والتغلب على الصعاب التي تحول دون إنشاء الجامعة الأهلية

ريكانت لجنة للتعليم والبحث العلمي لاسانة الحرب العربي الشامية قد اجتمعت برئاسة المجلس فخرى المتاري الثالثة موضوع المعاهد الطبية الخاصة بهدفها في تحقيق اهداف التعليم ويصدر الجامعة مسطلي مودالرحمن مستشار المجلس الأعلى للجامعات وقام تحصي اقليم بالره على أسئلة واستفسارات أعضاء اللجنة وأضاف ان للوزارة توجه حاليا الى ان يكون الشخص النهائي للمعهد العالي الخاص يتضمن الاعتراف بشهادة المعهد العالي الخاص يتضمن ربحي الفريج في استكمال الدراسات العليا بعد الجامعة قلايد من موافقة لجنة المعادلات والمجلس الأعلى للجامعات.



د. حسين كميل بهاء الدين

واطن مصطفى عبد الرحمن مستشار للمجلس الأعلى للجامعات ان القرار الجمهوري بإنشاء وزارة للتعليم العالي اعطاهم صلاحيات بالترخيص للمعاهد الطبية، والبروجيوت المل في التحسين بمستوى البكالوريوس، ولكن للتعليم العالي ليس من اختصاصات الوزارة بل من اختصاص القطاعات الفنية بالمجلس الأعلى.

كتيب - ميسرى موافى:

اوصت اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي، بضرورة ربط التعليم العالي بسوق العمل واحتياجاته، والنظر في التعليم على انه يستهدف حل مشاكل المجتمع والانتاج، والاسراع بالخطى على الصعاب التي تحول دون إنشاء الجامعة الأهلية، وإعادة النظر في التخصصات التي يحتاجها المجتمع وتخصص التخصصات التي بها خلل، والتوسط بين المؤسسات الانتاجية وبين التعليم العالي، وإخراجه رأس المال المستثمر في مجال إدارة المعاهد لتوسع الخطى والتمازج وبرامج تدريب الطلبة في المصانع للمطابقة للدراسة وتطبيقاتهم بها.

واكد كتيب ختم وكيل أول وزارة التعليم العالي أهمية تعاون القطاع الخاص والمستثمرين مع الوزارة لولادة القطاع الكبير في زيادة اعداد خريجي الثانوية العامز وخاصة التقنية للزوجه، معلنا ان نسبة التعليم العالي في مصر من اقل النسب في العالم بالنسبة للسكان.



المصدر: الحقيقة

١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الدينية في المدارس

مادة مهمة

مدرسوها غير متخصصين

وحصصها في نهاية الجدول

د. البساطي: مطلوب ربط التربية

الدينية بالمواد الدراسية الأخرى

د. محمد عبد الهادي:

**يجب ان يتعاون الأزهر مع التربية والتعليم
في تقديم المدرس المتخصص**

تحقيق:

فاطمة صابير

تدرس مادة التربية الدينية في مراحل التعليم المختلفة منذ المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة واعتازوا الاعتماد المطلوب ضرورة خاصة للنشر للوعي الديني بين الشباب، وخاصة في هذه الفترة التي يتعرض فيها شباب الأمة لتيارات فكرية مختلفة تستهدف صرب الهوية الإسلامية ونشر ثقافات غربية وشرقية لاتتفق وقيمنا وأخلاقنا ولكن واقع التربية الدينية في المدارس يشير إلى غير ذلك فهي مادة تكاد ان تكون مهملة فلا اهتمام بمنهجها ولا بخصصها ولا بمدرسيها بل ان تدرسها في الفلاب يستند إلى مدرس اللغة العربية.. فماذا يقول علماء الإسلام عن التربية الدينية في المدارس وكيفية الاعتماد بها ونحن في بداية العلم الدراسي؟



المصدر: الصحافة

١٩٩٤ - ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقول الدكتور أحمد اليماني عميد كلية الدراسات الإسلامية بـ«جريدة الزبية الدينية» في عداستها لها دور كبير في تعزيز السلوك الديني الصحيح وتعويد التلاميذ عليه ومن أجل ذلك نشأتنا نريد أن نرصد مادة التربية الدينية بالتحليل والدراسة الأخرى لأن نرى في العلوم المختلفة ما فيها من القيم والبراهين كأيضا أو جغرافيا مستفادة للطلاب أو العربي في أن ينظر إلى الانبياء نظرة إسلامية وبالتالي سيكون تفكيره مستقوماً بالتقديرات الإسلامية وملتزماً بالقيم الإسلامية السليمة.

كما يجب النظر في أسلوب تدريس مادة التربية الدينية والانقسام بأعداد معلم التربية الدينية المتخصصين ولابد أن يدرسها أبناء الأزهر أو خريجو دار العلوم المتخصصين في العلوم الإسلامية ومن الناحية التكنولوجية يجب أن تكون حصص مادة التربية الدينية ضمن الحصص الأولى حتى يكون الطالب في حالة استعداد ذهني مناسب لتلقي ما يليه لأنه ويكون في كامل نشاطه الفكري وأن يهيا له

الوقت لصلاة الظهر في المدرسة.

تعاون الأزهر مع الوزارة.

ويقول الدكتور محمد عبد الهادي امام الاستاذ بكلية الدعوة.. مادة التربية الدينية من أهم المواد التي يجب أن تكون لها قدم السبق في مراحل التعليم باعتبار أنها دولة إسلامية فيها الأزهر الشريف حامل لواء الإسلام للعالم أجمع.

ويجب أن يعاون الأزهر الشريف مع وزارة التربية والتعليم في الاهتمام بهذه المادة بحيث يقدم الأزهر التخصصات المختلفة القائمة على تدريس هذه المادة بالاشتراك المطلوب وهناك العديد من الكتب ذات الأهمية التي في استيعابها تطهير روح المادة التربية الإسلامية في كافة مدارس ومراكز الجمهورية باعتبار أن العلم لابد أن يؤخذ من أهله لأن فائدة الشيء لإعطائه. كما أن هناك

وبايات قليلة على الرغم من أن الإسلام كل لا يتجزأ وطالب الدكتور المهدي بضرورة أن يكون مدرس التربية الدينية متخصصا وصاحب رسالة وأن يكون قدوة طيبة أمام تلاميذه في الالتزام بأحكام الدين شكلا ومضمونا.

وقال أن كرومر حينما خطط للتعليم في مصر جعل حصص الدين في آخر اليوم الدراسي أو وقت يكون لهن الطالب لم يشغله بحيث لا يشغل لاستيعاب المزيد. كما أن كرومر جعل مدرس الدين الأول من مشرفين مدرسين الإنجليز حتى يظهر مدرس الدين في حالة ردة لا يلق به التلاميذ وهذه المسائل ذات تأثير واضح في أداء العملية التعليمية في الناحية الدينية.

الاهتمام بالناحية الدينية.

ويقول الدكتور هلال عطا الله عثمان الاستاذ بجامعة الأزهر.. الناحية الدينية في المدارس يجب أن تتركز على تطوير المجتمع وثقافته بالتوقف على أسباب الناحية الدينية عند الإبراء وهذا الاهتمام يبدأ مع التأسيس الدولة بتوعية القادة بحيث تهتم الدولة بتدريس مادة التربية الإسلامية في كل مراحل التعليم المختلفة للتعليم ليراقب إلا بالدين.

ويجب أن نؤكد أن الإرهاب والافتقار الشاذ ما جاءت إلا نتيجة لعدم الاهتمام بالناحية الدينية في المدارس...

رواليد يمكن أن تكون في وزارة التربية والتعليم بالتعليم رواد من المتخصصين بالأزهر للأشواق في تسميق مناهج التربية الدينية الخاصة بطلاب المدارس والمعاهد العليا والجامعات القائمة لوزارة التربية والتعليم.

ولابد أن يلاحظ انقسام المناهج المقررة في مادة التربية الدينية بالكتاب والأحاديث الشريفة التي تتضمن توجيهات الإسلام بطريقة التدرج حسب المراحل التعليمية في حياة التلاميذ بالمرحلة الابتدائية والطلاب في المرحلة الإعدادية والثانوية والجامعة بحيث تتكامل هذه الموضوعات في المرحلة الجامعية الأمر الذي يحقق هدف امتساك الإسلامية في أعداد جيل يصرف ربه ويؤدى حق وطنه في العمل وإنتاج بوتقة في ثقافته بقتيم دينه وتعاليمه وثقافتها تكون أنتيجة الممارسة في مراحل التعليم. البرامج الدينية مع المتخصصين على التعليم الأزهرى والتعليم العام حتى تكون النتيجة مضمرة لتوفير المناخ الروحي الذي نصتاجه بسعة في عصرنا الزمان.

الحذف والتغيير.

ويؤكد الدكتور محمد المختار المهدي الأستاذ بكلية الدراسات الإسلامية على الحذف والتغيير الذي حدث في مادة التربية الدينية حيث نزع الحجاب عن صورة الفتاة المحجبة في كتب الدين.. كما نشرت بعض صحف المعارضة.. وتم حذف الكثير من الآيات القرآنية واكتفى



ضرورة التخلص من المثال المعرفي للغرب

ليث الشيبات *

□ بناءً على تحديثات حقله، أخص الأول من أخصائى الأبحاث والدراسات لأغراض سياسية معينة، هذا التمهيد.

إن كل من يعتقد أن هناك علماً غريباً في العالم مضطرب على أقل تقدير، وأن كل من يُشارف إلى هذه المجتمعية العلمية القائمة من أبناء العالم الثالث دون أن يطلع على أوضاعها وواقعها المعرفية تنافي المخرجات العلمية المتعددة من الأهداف المتعددة التي تُفرض عليها أو من المخرجات غير العلمية التي تُنتجها، إنما يرتكب جريمة أشنع من تلك التي يرتكبها السماسيون... أنه مقلد الطبيب الذي لكفه لومه للرئيس على أن يفسد عقله بمعالجهم الواحد تلو الآخر دون أن يظهر أدلته من المختبرات فهو دين الأضواء والتمتع معه على أتم.

إن الاستعانة هذه الأيام بالانتقال من الفرض بقوة السلاح إلى فرضه على الفكر، التآكل الذكي، الرخوم على شريطي، واستحضار، تطبيقه الضعيف على نفسها بإنتاجها الضعيف المعرفي الغربي وإيقاظها الساذج بحجابه المزعوم، وكل شعب يحمو على استقلاله يبالغ بالخرافات العسكرية أو بالحصان.

فما هو المثال الغربي الذي يرفض أية أبحاث ودراسات تتأهل لها؟

لنأخذ المثال الغربي، الغربي، قائم على انكار الله رباً للعالم... وإن قبل برب فيكون إلاه جسد من البشر دون الآخرين (إله بين أسرائيل مثلاً)... وبالتالي فإن الأفعال ليسوا بأفعال بل حيوانات على شكل بشر (هويم) ولا تتركز الصهيونية اليهودية بهذا الإيمان بل أن المسيحية الغربية التي لهوت وتوسعت تطبق على نفسها الأسس العنصرية نفسها التي يطبقها اليهود. ولأن هؤلاء يبرمجون الطبيعة في الكون، وأن الإنسان يدور في فلك الطبيعة، تزيد أعباءه وتقلص حسب مصلحة الطبيعة التي يجب المحافظة عليها. وبالتالي فإن أصحاب هذا النموذج همّا يتنصّلوا في العلم والمعرفة إلا أنهم لا يؤمنون بأن العلم يحمل مشاكل الإنسان بل يعتقدون أن العلم يزيد من مشاكل الإنسان. فهو يحمي الصحة العامة ويتسبب في رداء يسرع على إزدياد السكان فيتلعبون موارد الأرض المحدودة حسب زعم أصحابه الضعيف وإيمانهم الوثني، تلك فإن تلك الطبيعة القليلة التي أنتجها هذه الشعوب كما نرى اليوم جهاراً نهاراً هو من أجل سياساتهم التي تستند إلى التوسعية والديكتاتورية الاجتماعية. ومن أجل تحليل لكل الناس اليهودية فإنهم يترجون من الحياة الإنسانية وعن العائلة اعتباراًها كخليفة الاجتماعية الأولى.

إن هذا المثال المعرفي التوسعي (الماورق) يحصر كل سياساتهم ومنها العلمية والصحية والثقافية على السبيل للتوسيع (الماورق). وكل من يتخلف من خلفهم يفسدهم ويهمل. والتوسع في غرب مثل كل واضح يسمع به كل واحد فيما يومية كل جزم بعدم حياء المعرفي والتأكد علاقته بالسياسة والتبني مدى استقامته واستسلامه اعتباراًها كخليفة الوحي الغربي بدلاً من ممارسة الفوارت العلمية الطبيعية القائمة على طهارة الفكر. فليس سبيل المثال يدعي علماء المثال المعرفي هذا أن هي الأورق منطقاً استنادية عالية بسبب ثبوته أبحاثه سرخان الجهد والمهم، ويصنعون العالم في استنارياً من أجل تفتيح مبرهنات الطبيعة، وتضام المراكز الهندسية الكبرى وتصبح جزءاً من جولة المستعبرين.

وتفرض قوانين دولية حسب معادلة مونتراليو ثامر لماندة الرابعة منها بتطبيق الحصار الاقتصادي على كل من لا يمثّل

التكليف عن صنف الـ CFC، فية

أموال وحشية هذه يراد لها أن

تحافظ على الاستاينة وتعرض

الدول وعلمائها رفضاً وراء هذه

المخزرات ولا يتوقف أحد

ليصلح لماذا لا توجد دراسة واحدة عن كمية الزيادة في سرعان

الجلد بل هم هي حالات سرعان الجلد هذه بل أين تقع

مخاضها؟ إصابات بهذا المرض بالظنون بالطبع كلا. إن كلا

يدلع هؤلاء القاطرة الباطلة لحماية المسألة البدين من مرض

ذاتوي إن لم يكن تالياً ما زال القول بالزيادة زعماً وإدعاءً لماذا

لا يصارحت علمائنا القاطرون بأنه لو مسحت نظرية أيداء

التفوق والوريكاتيون للآوزون فإن كمية زيادة الانساعة ما فوق

البنفسجية التي يتخيلون منها ستمثل في أسوأ الظروف إلى

في السنة عام ٢٠٠٠ حسب أبحاثهم جميعاً، لماذا لا يصرح

علمائنا الذين سخرنا أسماؤهم لتعلمية لانساعة التلوثية

مصادقية لدى الجمهور بأن ازدياد تعرض الإنسان للانساعة

البنفسجية يزيد خمسة آلاف ضعف بين قطرة في القطر ومكان

على خط الانسواء إلى استعمال مرة أكثر من السبعة التي

يتخيلون العلم منها ويسبون لكافة العالم من أجل منع

حولها؟ لماذا لا يصرح علمائنا القاطرون بأن كل الظنرية بلينة

على التفكير (تفادح حاسوبية) وأنه ليست هناك دراسة

تجريبية جدية واحدة تثبت لقل الـ CFC أن المثال من

من الجوا لا يصارحت علمائنا بأن الـ CFC المثال من

البؤساء ولي حاك وصوفه فربما إلى القضاء على قوة مكافحة

القوة الجاذبية تطليه مثلاً لماذا لا يصارحت علمائنا أن انوارا

يدورون بأن القراءات الخلية التي تظهر وجود تفوق بطرة في

سببها الطب الجنوبي قد أفلح علماء التلوث الضوئي الغربي

الأحياءون إعلام العالم بأنها قد قربت إلى محطة تدعى ١٠ أميال

لفظ من مكان إلى يوس، الضياء الذي يطلق في عالم الليل والتخلص

يومي إلى الضياء أي أنه يطلق في أسبوع واحد في القطر

الجنوبي ما يعادل جميع التفوق الموجبة في جميع الـ CFC

الذي يطلقه جميع الصناعات في جميع بقاع الأرض؟ قول نحن

ما زنا في عالم العلم ما زنا عرفنا في عالم الليل والتخلص

والخسار؟ وليس الوقت وقت الظلمة في هذا المفهوم الذي

استعمله كمتروج حي ينسك نسفاً مرجحة كل عالم حاكم

استعمله لكسر الغربي ويضعه في دائرة الاتهام ما لا يسارع

إلى اعلان ثبوته وعرضه على العلم. في العلم الحق الذي فيه

تولية لفظ مضطرب أمته المستطرفة.

ماذا حين لئلاء الغرب الذين البكتوا بالدراسات الميدانية

كتب نظرية الآوزون في دراسة نشرت في SCIENCE MAG

١٦ شباط (فبراير) ١٩٨٨ لقد تم في دروسهم

جوزيل سترن من شعبة الإحصاءات البيولوجية في معهد

الوطنى لاسرائيل في الفوارت المتحدة الإسرائيلية أدلة واضحة

تثبت أن الانساعة ما فوق البنفسجية في العالم لم تزد كما يدعي



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحمة بتلاميذ الشرقية

بدأت الدراسة في كافة المراحل والجامعات في ١٧ من سبتمبر وللمعروف أن تكون التعليمات التعليمية والقرارات قد استجبت لها بصورة تكفل للتلاميذ والطلاب الاستقرار والراحة منذ اليوم الأول وهو ما يؤكد الاستعداد الجيد من قبل كافة الجهات المعنية على توفير كل ما يلزم هذا هو التأكيد على أن هذه الإجراءات قد جاءت من قبل الجهات التعليمية بمصالحات الشرقية وبالتحديد المسؤولين من الهيئة التعليمية والبلدية على ذلك أنه منذ يوم ١٧ من سبتمبر وبالتحديد في مدرسة علي الشرقية الثانية تدارك مشقولة الموقر التعليمية بدأ العمل في ترميم المدرسة بعد انقضاء الإجازة الصيفية وكانت النتيجة نقل التلاميذ والدرسين وكافة العاملين بالمدرسة إلى مدرسة قريبة مجاورة وهي الناصرة وهذا التصرف اللامعقول والقرار العشوائي قد ترك طبعه مشاكل وأعباء نفسية للتلاميذ للمدرسة نتيجة تحميلهم الصبر على الإقام في هذه القرية لفترات ممتدة ضاربت عرش الحفاظ لكل ما يهدف إليه الوزير من الحد من الفترة اللذانبة والعمل لفترة واحدة لضمان نجاح العملية التعليمية. ويبقى السؤال ماهي المسؤوليات التي ستتحملها مشقولة هذه القرارات العشوائية وثالثا تأخر هؤلاء في أعمال الترميم للمعارس والمعروف أن تشييد قبل بدء العام الدراسي وأخيرا رحمة بتلاميذ اليمن والتلاميذ بالقرارات التعليمية بالشرقية.

عبد الوهاب حامد



الإمام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٢

شيخ الأزهر ووزير التعليم يبحثان لتعليم التسامح مع الملاحية

بحث فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أسس مع الدكتور محمد لطيف وزير التعليم للتعليم والتمهيد إبراهيم رشيد مدير معهد الدراسات الإسلامية بالمطابق في وجه التحسينات التعليمية والعلمية بين الأزهر والمؤسسات التعليمية بالمطابق وبخاصة إرسال عدد من الأساتذة والعلماء من الأزهر لتدريب الأئمة والوعاة في جمهورية اللقبول ومن ناحية أخرى بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أسس مع وزير التربية والتعليم بمطابق لجمعية العلاقات الثقافية والتعليمية بين البلدين ودعم مبادراته بالخدمة للخدمة في مجال التعليم.



المصدر :
.....

التاريخ :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيلد جميع الطالبات بالمدن الجامعية بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه تم تعديد امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعة قبل اسبوعين من لجازة نصف العام. وللقور أن تبدأ يوم ٢١ يناير القادم. جاء ذلك خلال اللقاء وبحلاب كلية دار العلوم ومجلس الكلية. وأعلن أن الجامعة قبلت جميع الطالبات بالمدن الجامعية هذا العام وعددا كبيرا من الطلاب بكلية دار العلوم خاصة الحالات الاجتماعية. وتقرر أن يكون القبول والممن عن طريق الكليات و لتعديم الالتحاق من طريقها أيضا. وأن الجامعة ستقوم بتعديم للكتاب الجامعي لاختلاف الطلاب وأن نظام الفصلين الدراسييين أثبت نجاحه. وأن مجلس الجامعة سيعقد لقاء في ديسمبر القادم بمرع الجامعة والعلوم المناقشة تطوير الجامعة وأساليب للتدريس والمناهج والامتحانات بها. وقال أن مجلس الجامعة وافق على عقد محاضرات للطلاب والمنتسبات ٢٥٠٠ أيام اسبوعيا.



الناس والاقتصاد

المؤتمر وغياب الجامعات

السيد ..
لعل المؤتمرات لا تربط فقط بالجانب الاقتصادي .. بل أصبحت تقريباً ظاهرة .. وتحتل أوجه اليه الناس والاقتصاد .. بمناسبة المؤتمر الدولي لتنمية القطاع الخاص في مصر .. فبملاحظة قائمة المشاركين في أعماله من المؤسسات الوطنية .. نجدها جمعيات رجال الأعمال والجمعيات البنوك والصناعات .. الخ .. وتغيب الجامعات .. ولذا فبارك بعض الجامعيين لغيابها ليس بصفتهم كاساتذة يملكون الجامعة .. وإنما بسبب وجودهم في بعض الوظائف الاستشارية المؤقتة .. ولقد أصبح هذا الوضع مذكروا وشائناً في الفترة الأخيرة .. حتى في مؤتمر السكان والبيئة.

لا اعتقد ان السبب هو الجامعة .. وإنما هو عدم توجيه الدعوة المباشرة اليها .. وقد يكون ذلك بسبب عدم التواصل بين الجامعة وحرمة للجمع الاقتصادي والاجتماعية في السنوات الأخيرة .. ألا ان الجامعة لها وقارها وجلالتها وشموعها التي يجب لحاظها عليه .. ولا تصور أن نطلب اليها فرض نفسها على أحداث لم تدع اليها .. بينما تدعي اليها كيانات لا تزيد عنها تافهراً أو قيمة او علماً وتاريخاً بأي مقياس من المقاييس .. أشك ان هذا الوضع فيه خسارة لكل الأطراف .. للجامعة لأن ارتباطها بالمشاكل العملية والكيانات العملية يثرى جهود العلماء والباحثين .. وللجمع العلمي ذاته لأنه يبين الجامعة والعلم والعلماء أن ينجز في عشرات السنين ما يمكن أن تلجسه بالعلم في سنة واحدة .. بدون العلم بعمق المتخصص فريسة لميول التخريبية والخطا وتبديد الوقت والجهد والمال.

لا يمكن الإحتفاء في مثل هذه المناسبات بصقل الجامعات .. بالصناعة من خلال وجود بعض الاساتذة بحكم ارتباطهم المؤقتة بجمعيات أو اتحادات بعضها .. وإنما الأصل ان تمثل الجامعة بممثلها التخصصيين بشكل أساسي وفي مكان ريادي ولعل هذا الموضوع يدعو إلى المطالبة بالإسراع بشغل وظيفة وكيل لشؤون البيئة والمجتمع في جميع الكليات من بين الاساتذة المتميزين بارتباطهم بالمشاكل العملية والمختصين بأهمية دعم دور الجامعة في المجتمع .. ذلك ان دورهم الأساسي سيكون هو ربط الجامعة بالمجتمع ودعم للتأثير والشارع بالشكل الذي يحقق الفائدة والخير لبلادنا.

أ. محمد لطفي حسونه
امتداد بكلية تجارة عين شمس

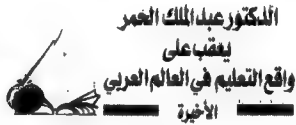
اشراك الدكتور حسونه في عتله على غياب الجامعات عن تمثيلها في مثل هذا المؤتمر ويأتي هذا الغياب من منطلق لفئة المؤتمر وكذلك من اعتبار الجامعات في كل دول العالم مشاركة في صنع التقدم والتفاعل مع البيئة لاستثمار العلم والتكنولوجيا ألا ان جانباً من فئة المشاركين في هذا المؤتمر هم من اساتذة الجامعات يغلب من حدة العطب.

عبد الرحمن عقل



المصدر : المركز القومي للدراسات والبحوث

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٤



الدكتور عبد الملك الغمر

يعقب على

واقع التعليم في العالم العربي

الأخيرة

قراءة ثانية للسياسة التعليمية ومناهجها



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦

في مضمون حوالي تسعة عشر عاماً منذ انقطاعي عن شؤون التعليم، وفي ذلك شجون من تفتيش خارج عن ارادتي، ولكن وجدي بالتربية (وهي الأم الاصل) لم ينقطع.

وبعد تلك الاعوام استجيب لفاشارك بحزمة ثانية في استطلاع بغض المهتمين، ولخصيني من بعضهم. بشؤون التعليم، ولو بعد حين. ومنذ ايام مغنودات هزنتي من الاعماق، صحيفة أسكاذة جامعة خليجية تذكر مودة... بأن التعليم، في مختلفنا، يؤدي الى تغليب العقل وعبادة الشخصية، وبالتالي الى الخلف... فاستطاعت هل هذا استنتاج ام انطباع فردي ام نتيجة مؤلفة باسانيد. وفوجئت بأن هذه الصحيفة مبنية على بيانات ميدانية في مجالات محدودة النشر. وكفى.

وخيلنا نستلحق مشروع الاسئلة التساؤلية الموجهة من جريدة الشرق الأوسط الى وزراء التربية مستحصل حتماً على ردود ايجابية باستثناء الاسؤال المتعلق بالشكوى من خجم الموازنة لقطاع التعليم اذ ان من المستحيل طلب المزيد من الخصصات المالية.

ومع محاولة جريدة الشرق الأوسط طرح مشروع اسئلة اهتمامه حول العملية التربوية، الا انها تعود فتركز تساؤلاتها في كذاهاج بصورة خاصة، لماذا لعل المناهج في المظهر الخارجي الملبوس لمحتوى القطع، والذي عن طريقة تلبس مخرجاته.

ولكن ما الجديد في هذه التساؤلات؟ بل هل من نماذج

من الذاكرة

ابداً بالتساؤل الاخير فاشير الى مؤتمر شتوية (لبنان) التعليمي عام 1947 حينما اقر مشروع الكتاب، الأم العربي، فالتفت الى حيدرة التوحيد المناهج بين اقطار الوطن العربي، غير ان الكتاب الأم المدرسي لم ير النور حتى تاريخه، لماذا وما يطبق على مستوى الوطن العربي يتكرر كذلك على المستوى الاقليمي.

فصل متفلة مجلس التعاون، وذلك في محاولات حتى قبل انشائه.

في عام 1968 انعقدت اجتماعات اللجنة التعليمية المشتركة في محاولة للتصنيف، ولكن حتى القدر المشترك بين هذه الاطراف المتصاحبة لم يتم بشكل يقرب بين مواطني دول الخليج العربي.

1968

سقط، ومع مطلع السبعينات وجدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (على غرار اليونيسكو) محاولات لتقريب المناهج تارة وتوحيد المناهج تارة اخرى، فصدر تقرير فريق الخبراء العرب في نوفمبر 1976. بشكل استراتيجي. استجابة لقرار المؤتمر الرابع لوزراء التربية العرب/ صيف عام 1972. والتي عززت ايماناً الصرامة والانسانية على مستوى الوطن العربي، وذلك بشمولية المتعددة الاتحاد. ولكن مرة اخرى، اين التطبيق؟ واين المتابعة

الطويوم التنفيذ؟

ونذكر لعل الذكرى تنفع.. وفي هذا السياق مرت دول الخليج العربي في محاولات اصلاح التعليم، وفي مقدمتها دولة الكويت (بشأن السبعينات) (بشأن الثمانوية) التماسلة في حيدرة والتعليم العالي) وكذلك بداية التسعينات. قبل الغزو العراقي المشؤوم.

فقد كثر على تقويم المسيرة التعليمية والتي صدرت في سبعة مجلدات.

وما هي دولة الامارات العربية المتحدة تشرع في منتصف عام 1992 في صياغة سياسة تعليمية جديدة برزت معالمها خلال عام 1993 شاملة رياض الأطفال حتى التعليم الجامعي.



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

وما فصحت بتجديد الذاكرة الآن أعيد إلى الأمان مجلدات التفكير التي تراكمت في فترة تزيد على خمسة وعشرين عاماً. وإذا بعد، وفي الوقت الذي تتصاعد فيه الإهتمامات بتقويم مسيرة التعليم ترتفع صيحة الأستاذة الجامعية الخفيفة سلبيات غير متوقعة. لماذا؟ لا ضير في ذلك إذا كانت أميركا نفسها. وغالباً ما تكون مثالا يحتذى به. قد عبرت عن الفجوة التعليمية لديها في تقرير بهنونان «أمة في خطر» (بداية التحسينات) مستهتفة استكشاف جوانب التقصير وذلك لبذل المزيد من جهود اصلاح النظام التعليمي.

مطامير... وإين

إن اصلاح السياسة التعليمية عملية استمرارية، ولكن يكون ذلك بدءاً من اصلاح النفوس أولاً وبشكل تكاملي عضوي. وكذا بالنسبة للمناهج الدراسية تبدأ باصلاح القائمين عليها والقائمين بها، وإلا تبقى حبرا على ورق... أو كذا طيلة سنوات وسنوات. ومن جانب آخر فإن فائد التفتي لا يعطيه. وهذا أذكر جزءاً من الانتحاجية الدكتور علي بن محمد التويجري: «من الممكن في التربية» (راجع مجلة رسالة الخليج العربي العدد 32/ السنة العاشرة / الرياض / 1410 - 1990 صفحة ٤) وهو يعرض محتويات المجسنة في سبيل «انتقاد ترووي شامل، مكرراً: «معرفة الذات خطوة لا تسبقها خطوة أخرى» (المصدر ناعسة صفحة ط) مباشرة

بميلاد العقل الشامل... ولكن هذا والكلام لا يكفي دون حكمة توجيه: «ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً» (القرآن الكريم/ ج/ سورة البقرة/ 269). وهذا هو نفع التراث. ذلك لأن الإسلام دين العقل وهو دين الحكمة، لذا فالإسلام دين المنهجية العلمية ومن هنا يبدأ الإصلاح.

ولأن العملية التربوية - وكذا المناهج التعليمية - متشعبة عضويةاً فإنها تتكامل في ثلاثة مخار: لماذا؟ وماذا؟ وكيف؟

وما تكتنازه في الفترة اعلام يشير إلى خصوصية الحكمة بالمحور الأول والذي يتمحور عادة حول فلسفة التربية وأهداف السياسة التعليمية. وغالباً ما نهمل تحليل عناصر هذا المحور الفلسفي المنهجي حينما نكتفي بتكرار عموميات الحضارة أو الثقافة أو الحداثة أو المعاصرة... الخ ربما لأننا في تبعية تنسبنا (لا لعمورية) خصوصيتنا. ولعل نحن في حالة تلبية

وتتبارى بشكل منقطع النظير في ماذا من فحوتيات المناهج وقراطيسها بحيث يغلب الكم على الكيف مع أن التفكير في الكيف يجب أن يساوق مادة الخدم إن لم يسبقها، كما ينصح الفقهاء بالعلم الخاف. إذ أن ثمره العلم هي العمل به: كيف نعلم احترام العمل مسلماً، كيف نحدد الانتحاجية في مسلكيات الانتحاجية كيف نمارس الاعتدال؟ كيف نشارك في المسؤوليات؟ كيف نحسن السمع (مرة أخرى: أحسنية التويجري) فنتمتع الأفضل بتفكير وعقلانية؟ كيف نشارك في الإصلاح الاجتماعي؟ كيف نتعود التبحر والاستقصاء بدءاً من رياض الأطفال؟ ومجموعة كيف وكيف هي أساس التقنية بكل أشكالها.

وبالحصار حينما نعلم ماذا ندرس (التعليم) علينا أن نذكر أولاً كيف نعلم (التعلم) حتى نضمن استمرارية تنمية الذات إلى عالم رحيب متشارك متغير. والتقريب المستندة المستندة من بركات رسولنا (صلى الله عليه وسلم) وليست من ادبيات



المصدر : المصنف : الدكتور الأستاذ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤ / ٢٠٠١

المؤتسكو (في تقريرها: تعلم لتقن / ١٩٧٢). ولعلني في هذا لا أبالغ إذا قلت أن إصلاح النظام التعليمي وكذلك مناهجه مسألة مفاهيم ومنظومة قيم.

والكتابة للدخول أولاً

حينما نقرأ التقارير الرسمية الحولية نراها ترص إحصاءات متزايدة بنسب مئوية متوازية، ولكن قلما نقرأ بين ثناياها إحصائية الإهدار أي الرسوب والتسرب مع أن هذه كذلك من التطور الكمي غير الحميد... لماذا؟ ولو توقفنا عند احتساب التكلفة المالية لهذه الظاهرة طيلة سنوات مضت، لوجدنا أن

الخسارة متوازية متصاعدة كذلك هي بالإضافة إلى الخسارة المالية تصاحبها خسارة زمنية لا تعوض وخسارة بشرية غير منتهية.

وفي اهتمامنا بالسياسة التعليمية ومناهجها نوصي - ضمن إطار من التوصيات - بإعداد المناهج التعليمي تطبيقاً يحدد بنوعية المعلم أولاً ونكرواً، وفي هذا السياق عادة ما نهمل معلم المرحلة الابتدائية - أي تعليم الصف الأول - ونركز على المراحل التعليمية اللاحقة، وفي هذا ننسى أهمية مرحلة التعليم الأساسي والذي يجب الإخذ به بدلاً عن التعليم الابتدائي القائم بهيئته الحالية، وهل يعمر البناء دون أساس سليم متكامل؟

أسئلة تثار تثار بالمرصاد

١. هل نواكب مناهجنا (التعليمية) أحدث النظريات... الخ؟
٢. هل تستلزم مناهجنا عقول الطلاب بالثقة أم بالتفكير...؟
٣. مناهجنا: هل هي مرتبطة بالحياء... أم تركز على النظري

دون التطبيق؟

لا بد أن نأثر على السؤال الثاني فإن هناك منخلين أحدهما يحتاج إلى استقصاء ميداني تحليلي عن طريق تقويم العملية التعليمية، والآخر مماثل ولكنه يركز على مخرجات التعليم من جانب خريجي المدارس، وما قد أو لم يكتسبوا من معلومات وقدرات ذهنية ومهارات عملية (كفؤة) كذلك وعلى القارئ أن العناصر الأربعة تقيس نتيجة عملية التعلم، أن وجدت، حسب أصول وأساليب علم التدريس، ويشكل عام غير موضوعي يصف الطلبة بالتلقي عن طريق التلقين، وهذه الظاهرة أسباب متعددة تحتاج إلى بحث مستفيض.

ولعل الإجابة على السؤال الأول في مواكبة مناهجنا لأحدث النظريات العلمية تكون أقرب إلى النفي، باعتبار أن المدرسة هي إحدى مؤسسات المجتمع. فإذا تأكد هذا المجتمع أحدث النظريات، فستكون المدرسة (كمؤسسة) كذلك وعلى القارئ أن يرجع مثلاً استطلاع جريدة الشرق الأوسط حول التراث والعبادة للتقوى تركي الحمد بالسعودية حيث يشير إلى الفجوة الزمنية في السياق العلمي، وفي هذا السياق هل نجتمعنا سياسة علمية واضحة؟ وهل مراكز أحدث مستجدات العلوم موفرة؟ وما نصيب البحوث تنسية من الناتج المحلي الإجمالي، وهل نعني عبثاً خاصة بالملفوكين كمؤسسة وليس في المناسبات فقط... الخ، وهل يشارك الملوك علماء - ولو كان غير مواطن - في القرار المتأخر، وهل اتفقت الإعلام تهتم بالتطور العلمي، وهل البيوت



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ١٩٩٦

العالمية بمستوى الوالدين خاصة لتعتبر مصدرا علميا حائزا وما وصية مجتمعنا من ثورة المعلومات وتفجرها بتضاعفات متسارعة وخلاصة القول: لماذا توجه التخلف العلمي إلى المدرسة دون غيرها من مؤسسات المجتمع؟

وعما كانت منذ أكثر من عشرين عاما (راجع تقرير استراتيجية تطوير التربية العربية لعام 1967) فإن الابتكارات والتصميمات الرسمية لا تخلو من التأكيد على ربط التعليم بحاجات المجتمع ليس المحلي/ القطري فقط بل كذلك المجتمع الخليجي محلا والمجتمع العربي وكذا الاسلامي والوطني او كذا قيل: وماذا بعد؟ والحديث عن ربط مراحل التعليم بمتطلبات سوق العمل سهل جدا، غير ان التخطيط لهذا الربط منذ الستينات غير مكتمل بعد. أضف إلى ذلك صعوبة التنفيذ حتى على مستوى المدارس الصناعية/ المهنية التي لا يزيد عدد طلابها عن عشرة في المائة من إجمالي الطلبة.

وتخفيفا لهذه الوطأة الثقيلة في اختلال البنية التعليمية القول انه حتى في بعض البلدان المتقدمة لا يمكن التوفيق بين مخارج التعليم ومتطلبات سوق العمل. هذا مع الفارق نسبيا. وذلك بسبب عوامل مختلفة بعضها خارج عن ارادة السلطات التعليمية نفسها.

وإدبيات التخطيط التربوي لدى مايرز والخبرين وعلاقتهم بالقوى العاملة في الخمسينات او هـ. كومنز وكاتبه «أزمة التربية العالمية» في السبعينات لم تكتل بالنجاح المستهدف في حينه. لذا يجرى التأكيد على أهمية النظر في السلم التعليمي من حيث الفترات الزمنية، وكذلك في محتويات المناهج والأنشطة التطبيقية المصاحبة. ومن جهة أخرى أهمية الربط بين برامج التدريب أثناء الخدمة او غيرها من برامج التدريب المتعددة بقصد اعادة التأهيل حسب متطلبات وتطورات سوق العمل. وفي تجارب الأمم الأخرى مثل اليابان والسويد والحداد ماليزيا ما يمكن الاستفادة منه.

التغيرات أم الثوابت

من المحدث ان اخطر ما يواجهه أي مجتمع - والمجتمع النامي خاصة - هو اختلال بنية التعليم، وبالتالي فإن انضمام التخطيط التربوي عن خطة التنمية الشاملة هو المصدر الرئيسي للمشاكل ظاهرة التخلف، ناهيك عن ارتفاع نسبة الأمية بمعناها التقليدي (قراءة وكتابة) وبمعناها الحضاري المعاصر والذي يملئنا تشييرا إلى التخلف أو الفجوة الحضارية، وذلك نتيجة - كما أرجح - للانظمة التعليمية السائدة.

وفي تخطي مرحلة التخلف إلى سياق التقدم لا بد من التأكيد على أهمية التمييز بين الثوابت والمتغيرات. وهذه الأخيرة غالباً ما تأخذ تنسيما المستجدات فتسارع إلى تطبيقها دون الفحص في محتوياتها، وإساليبها. لذا حالما تتطور المستجدات نجد أنفسنا بعيداً عن مسيرة تطورها.

ولكي تأتي بإضافة على ذلك علينا أولاً ان نتوقف عند أزمة التخلف التي استعرت نهيمتها على مجتمعنا طيلة سنوات مضت بالرغم من أدبيات التطوير في مجلدات لا تعد ولا تحصى.

فالتخلف زملياً يمكن معالجته بإعادة النظر في السلم التعليمي محلاً بدءاً بالتعليم الأساسي لمدة ست سنوات لتليها ثلاث سنوات ثانوية بدروع موزنة بغضها يصب في سوق العمل



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ - ١٠ - ١٩٩٤

والبعض الآخر يتوجه إلى التعليم التقني والجامعي، ويحتاج كل
أختزال مدة التطعيم . مع تعديل محتويات المناهج وأنشطتها .
تساعدنا على تجاوز التخلف الزمني اجتماعيا وماليا؟

ومثال آخر نراه امتدادا لهيمنة التلقين حينما يريد ذوو
الاختصاص، بنقل التكنولوجيا (التقنية: أو كيفية التطبيق) ...
غير أننا قد غفلنا عن حقيقة الأمر فكما أن العلم لا يتأتى بالتلقين
بل بالاكتساب - كما هو واضح أيضا في تراثنا - وكذا أيضا فإن
التقنية لا تنقل بل تكتسب. وهذا ما تؤكدته سمات المجتمع المتعلم.

والمجتمع الحديث أو المعاصر مجتمع تنظيم، والتنظيم هو
جوهر التخطيط العلمي، والتنمية المنشودة عندنا قد اهتمت
جانب التنظيم أو بالأحرى تهافتت في إدارة التنمية مما أدى بها
إلى انتكاسات تكرر دون تصحيح جاد مخلص.

ومن الأخطاء الشائعة تعارض التراث الأصيل مع الحداثة مما
أعطى الأولوية لتقليد الآخرين فجاء بنا إلى محطة أخرى من
التخلف الأخلاقي والاجتماعي... وفي هذا ننسى أن موضوع
التربية هو الإنسان، باني الحضارة. وكذلك ننسى أن هدف
التنمية هو الإنسان. وفي هذا نجد أن معامل الارتباط الإيجابي
بينهما واضح إن سمع فأحسن السمع وقلن ثم فاضل، وإن قرأ
فأسئعوب ولهم ثم عمل بما أدرته وإن شاور بصيرة فؤاده بعقل
مستبصر يتوحيب الثوابت ولكنه حفاظ إلى شبكة من التجديد
الكرهوي.

* ويكمل زيارة التربية والتعليم السابق في الإمارات



ولامواضة

... الإتهام القالب في تفتين
جوانك تبسم الأطفال بمدارس
الجيزة هو الاتجاه البوليسي
التقليدي الذي يفترض وجود
تاجر غشائي ومتهمه خوي
الذمة ومن ثم تحقيقات شرعية
ومعامل جحت جنائي وغريق
عمل طبي يتجهدون للوصول
إلى الجناة... لكن مكل هذه
التفسيرات والتي من الممكن
الضحة بها على علول العامة
وانصاف المظلمين لا يمكن أن
تنطلي على المظلمين من أهل
الطهنة والفلانة حيث لا يمكن
القناعهم بأن المصانعة البهجة
هي التي ركب الأمر
والأحداث بحيث تظهر حالات
التحسم في أعقاب مؤلف
السكان... ولحسمها معا
فمؤلف السكان دعا إلى
تقليص عدد السكان في دول
العالم المختلف الذي يطلق
عليه **وفاة** **لعالم** **الناس** من
باب الجمالة أو الوجاهة...
وصالات التحسم مع الفخاض
استمرارها سوف تؤدي إلى
ذات النتيجة. مع فاروق وحيد
هو أن المؤلف دعا إلى تحفيد
النسل بقاى في احسن أما
التحسم فيصد من السكان
بالنسى هي أوحش ومن
الطبيعي أن تبدأ التجربة في
مصر باعتبارها الدولة التي
استضافت المؤتمر على أرض
طلقت عليها بالغة كتب عليها
أن هذه الأرض تابعة ومشهرة
باسم لصاحبة الاسم للتحفة
وطلها المعجزة بطرس غالي...
ثم تعالوا نتسائل... منذ
متى اصبح قلب الحكومة على
اطفاننا؟ وكمن من اليهود ماتوا
حتى تحدث المعجزة لتتطفل
الحكومة وتكرم على اطفالنا
بوجبات غذائية مجانية...
ويكف يحفل أن تقوم حكومة
باطعام الاطفال لوجه الله في
نفس الوقت الذي تقوم فيه
بتجوير الكبار...؟

إننا نلهم أن تعمل الحكومة
على حرمان الأطفال من
مجانية التعليم أو أن توافد
على سائرهم معهم بحضرة
بالسبعين والثمانين في
الفصل الدراسي الواحد...
لهم أن تتركهم بالامقاع ليأكل
بلاط الفصول من اجسادهم
رائحات ويصيبهم بتفكيكة
رماليزم من ألى هية...
لهم أن تضرب الحكومة
مزيدا من الطنات على رياه
الدروس الخصوصية وأن
تلفس عيونها والاذنها عن
المهائنات التي يتعرض لها
السلاميد وكلائهم خلفوا
للتطيش وللة القيمة... لهم
أن توافد الحكومة على
أوراق أولياء الأمور
بالمصروفات والتبرعات
وهذا عبيد العلم وعبيد الأم
وعبيد الحب... ألى طلع لنا في
القرن جديد...

لهم أن تفكر في فرض
ضريبة مبيعات على السلاميد
ولهم أن تستمر على عدم
استقرارها على عدد معين من
منازل الإبداء... ولهم أن
تتشكل في تشكيلات منج
لراسى... لهم أن تخوض
معركة شريسة من أجل يوم أو
يومين فرق في سن الالتحاق
بالمدرسة.

أما إن تمتع السلاميد
بوجبات غذائية مجانية فلكه
سكان علينا أن نغشيه إليه
جيدا منذ البداية حتى لا يقع
اطفاننا ضحية خنان الحكومة
وعطشها اللهم لحفلنا...
ورحم الله من لال إذا رأيت
أناى الحكم بارزة للاحسنين
أن الحكم يينظم

عمرو ناصف



التعليم

التعليم .. هو عماد الحضارة ومحور التقدم ومعمار النجاح ليس ذلك فحسب بل إنه محور أساسي لأمن مصر القومي .. والاهتمام بالتعليم ونظمه يعد أحد السبل الهامة التي تمثل نقطة انطلاق تجاه النهضة الشاملة .

... وقد طغمت مصر شوطاً كبيراً في مجال تطوير التعليم وتحديثه وأصبحت من الدول الرائدة التي تسهم بفاعلية في سبيل إحلاء شأنه وذلك نظراً لدوره الريادي في بناء الإنسان واعداد الأجيال ، وقد أثمر ذلك الجهد أن أصبح التعليم بمثابة أحد العلامات المضيئة في جبين مصر الغالية .

.. ومن بين النماذج الناجحة في خريطة البيان التعليمي في مصر مدارس بورسعيد والتي تعمل بحق في طليعة الكليات العلمية التي تعمل وفق أحدث الوسائل والأساليب العلمية حتى أصبحت أحد الأنماط للقاضي والدائن وهذا لم يتحقق من قراخ أو بين عيشة وضحاها ولكنه نتاج دأب مستمر وعمل متواصل ومضى متوالى من قبل الدكتوروة سعدا لمهم قائمه مسيرة النجاح وعمره ذقة العمل وأحد عليها مصر للجهود كالمه بالقدرة والكفاءة في المجالات التعليمية والتربوية علمياً ودولياً والتي استطاعت بفضل الإيمان والانتهاء والإصرار والإرادة أن تنطلق من مدارس بورسعيد إلى مكان الصدارة .

مستوی عالمی؟

بداية تقول د. سمح سليم أن
مدارس موسوعة تعمل على أحدث
النظم والمستويات العالمية ودولة
التي أنها تعتبر من أكبر المدارس
التي تقوم بتأسيس الطلبة
اللتوية بطرقها IGCSE
الشهادة التي تضم ثلاثاً من جميع
دول العالم وتعد امتحانها
وتصحيح إجرائها يدعرج جامعة
كمبريدج البريطانية ومن حرص
إدارة المدرسة على التفصيل الشديد
بمطابق مواضع خطة الدراسة في
شهادة IGCSE بالمرسة في أسس
تدريس الطالب في مبدأ الاقتصاد
في القسم في البحث والاطلاع
على النتائج علمة لتوضيح

الإنسان العلمية تأتي لتكفيها
مختلف القرارات وتوحيد الطبق
على إجراء البحوث التي تروى بين
المصلحة الشخصية والتطبيق العلمي
وتتمتع قدرات الطلاب العلمية
تستطيع من الاستقلال في التفكير
والتفكير الشخصية العلمية ...
تقديم الطلاب في ضوء قدرته على
الوصول إلى النتائج العلمية مع
مواجهة الضغوط التطبيقية
والاجتماعية والعمل بتأدية مع
الآخرين مع إحسان إلى آخر
العلم إعطاء مساهمة للتعليم العالي
على الخبرة في مجالات التخصص
من أن تعمل هذه الأساليب الجانبي
الأكثر من وقت اختيار الطر على
للخبرة في خدمة الطلاب على
استخدام ملكة العمل بدلاً من

المحافظ. وقد عيّلت مدارس
بور سعيد هذا النهج كمدخل
لخريطة العالم الجديد، وكمصدر
أساسي لأمن مصر القومي بمعناه
الضائل وإيماناً منها بأن ذلك يجعل
الطلاب يفكر باستنوب علمي، ويتبع
طريق التحليل، وهذا يلحق له إمكانية
الإبداع ويستثمر قدراته ومواهبه
الآلة الذي يؤثر إيجاباً في تحقيق
الشخصية المتكاملة

مميزات خاصة

وتجدر الإشارة إلى أنه ليس ل
إمكان أي متروحة تدريس هذه
الشهادة بل لابد أن تكتمل المدرسة
التي تقوم بذلك بميزات خاصة

- إن السنداء على قاعدة من كلمات
 القديسين في كلام الخلق وبهذا
 الإنزال نجد أن مدارس بورسيه
 لا تألو جهدا أو مدارس بورسيه
 إنفاذ مبرها في دورات التربية
 الخارج وهذا تقوم بعملهم إضافة
 من جامعة كبرياء لهم حقائق
 نقلت من بعض القديسين
 * إن التواضع هي الأساسيات
 الطمعية والتي تشمل على العمل
 رغبة المستوي للتدريس فقرات
 الإحسان والتكديف والتفاني
 * إن تكملة قاعدة عرض للألام
 التعليمية المساعدة لتيسير هذه
 للخلق بشكل علمي
 - إن الحواشي على مقبلة متفككة
 منه كل ما يحتاجه الطلاب

- أن تتواءم بها الإمكانيات العلمية والتي تضطلع على العامل رفيع المستوى للتدريس مقررات الإحصاء والكيمياء والفيزياء .
- أن تضم قاعة عرض للألام التعليمية المساعدة لتيسير هذه المناهج بشكل علمي .

● ان تحتوي على مكتبة متكاملة
مؤودة بكل ما يحتاجه الطلاب .



المصدر : **البيان**

التاريخ : **١٠ أيار ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ICGSE School

ICGSE Lebanon
Course Report

Volume Number 20030

The student was on the whole high. There were spontaneous and thought full responses. However, he needed prompts of time within with instructions and therefore students have my own self with the text.

Students needed to go deeper into thoughtful considerations of what has been said.

Lebanese, Middle East and A Modernist Night's Dream and profound levels of analysis points evolved an appropriate response.

خطاب شكر من جامعة كمبريدج البريطانية لمرشد
بورسميد للتفاني المميزة التي حظيها للمدرسة

● ان تشمل على ملابس ومعدات
رسم ووراش .

وبالإضافة إلى ذلك تمكّن مدرّسين
بورسميد خمس أبنية من أول
حضانة حتى الثانوية العامة وكل
مدرسة تقدم ملاعب قانونية تمارس
لها كافة الأنظمة وجدير بالذكر ان
قسم IGCSE يضم عوكة من الطلبة
الحاصلين على العديد من البطولات
في السباحة ، كرة القدم ، كرة
الريشة ، الكرة الطائرة ، كرة
السرة .

سمة متميزة

وتستكمل د . سعد سليم حديثها
عن شهادة IGCSE بان مدرّسين
بورسميد تتسم بانها تتكلم خطاً
خاصاً يتناول في مجلس الطلبة حيث
يتم عمل انتخابات شبيهة
بالانتخابات العامة على غرار
انتخابات مجلس الشعب وكل طالب
مرشح لابد ان يعرض البرنامج
الخاص به باللغة الإنجليزية تفرأ
لان المدرسة تضم طلبة من أوروبا
واسريكا ويتحدّث منهم مجلس
الطلاب في ثولي منهم شئون المجلس
وشراف بعض المعدات وكذا إصلاح

الذين تخرجوا في مدارس بورسميد
التحقوا بالجامعة الأمريكية
وبكليات الطب والهندسة وفي هذا
الإطار أود ان أود إلى الذي
شخصياً لا استنصر الراحة ولحسن
بالقوى تجاه تفاني المدارس التي
تصم على نسب ١٠٠٪ حيث ان
هذا شيء غير منطقي وغير طبيعي
وغير واقعي وذلك لأن الاختبارات
والقوانين العلمية أثبتت بعد
فحص عينات من البشر ان مجموعة
قليلة جداً عبارة ومجموعة قليلة
جداً ضعيفة والقابلية المناسي
تتراوح ما بين المتوسط الذكاء
والذكاء الجيد جداً والذكاء الزائد
عن الحد المتواف وهذا ما يسمى
بمنحنى الذكاء .

الأنباء الخاصة بها ، وكذلك عمل
معرض خاص يوضح مدى
الاستفادة من المواد المختلفة وتقوم
المدرسة بلوجيهم وتعليقهم حيث
يتم خصم في المصروفات بنسبة
٥٠٪ للطلبة الذي يحصل على ٤٨
تميزاً لهم وتشجيعاً لهم
للاستمرار وإحراز التوافق الدراسي .

نتائج متميزة

وتشير د . سعد سليم بأن
نتيجة المدرسة في شهادة ال-IGCSE
8٤٪ خلال السنوات الماضية لا تال
عن ٧٨٪ والحمد لله كل الطلبة

الادارة .. واستثمارات المعطيات

وتؤكد د . سعد سليم بأن
الإدارة الجيدة هي التي تستطيع
ان تحقق أفضل استثمار من خلال
كلية المعطيات المتاحة لها ليس ذلك
فحسب بل إننا نعد بمعالجة
المستوى الذي يضيق العمل
ويقتار أفضل العناصر ويضع



المصدر :

١٠ ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلم موضوعية لإثبات الحسنة
وعلى المسرة ويضع الإنسان
المتسبب في المكان المناسب ويحفظ
الله لهم التبع هذا الأسلوب في
مدارس بورسعيد أن جعلها مثارة
وغيرها ونشرها للأهل في التميز
والانضباط تروياً وتعليمياً
وتقليدياً ولتؤكد على عملية التطوير
باعتبار أن المدرسة معقل الفكر
الإنساني في أرفع مستوياته ..
ومصدر الاستكمال وتنمية لهم
قنوات المجتمع .

شباب متميز

وتعرب د . سمك لطيف عن
سعادتها بتفريس مدارس بورسعيد
لشهادة IGCSE حيث أن ذلك جعل
شباب مصر يتواءم والمستجدات
العالمية ويساهم بقوة في إنجاح
مهمة المواطن باعتباره مثاراً
حقيقياً ولغماً وليس مثقلاً ودلالة
ذلك الدور الحضاري الذي قام به
شباب مصر في مؤتمر السكان
والتنمية حيث كانوا بمثابة الأخ
والصديق والمرشد لضيوف المؤتمر
وتحدثوا معهم بكافة اللغات
(الإنجليزية - الفرنسية -
الاسبانية) وكل ما تامله أن تزيد
قاعدة هذا الشباب لأن مصر
الحضارة في أمس الحاجة إلى مثلها
المتميزين من الشباب عاكس الحاضر
ودخول المستقبل .
.. والخيراً كانت هذه نظرة داخل
مدرسة علمية تمتع بالحركة للتصنيف
للمعالم بعداً جديداً يتمثل في إنسان
القرن القادم والذي نحن في أمس
الحاجة إليه .

أشرف الخربص



المصدر : **الإعلام الاجتماعي**

التاريخ : **١٠ - ١١ - ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حبيب المصباحي

التعليم و الجامعات

في هذا الجزء من دراسة المجلس القومى للتعليم يتناول عددا من الجوانب والقضايا الهامة اولها اوضاع التعليم الفنى والتعليم الأزهرى وجامعة الأزهر ثم نفاذ نظام الامية واوضاع كليات التربية ونورها فى اعداد المعلم.. وانتهى المجلس فى دراسته الى عدد من التوصيات الهامة بجمعها الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومية فى الجوانب التالية:

بالنسبة للتعليم الفنى - اوصى المجلس بأن يصفى تدريجيا نظام المدارس الإعدادية الفنية التى تدرس لثلاث سنوات بعد المرحلة الابتدائية، فهو نظام لا يعطى المستوى الكافى من التعليم الفنى والتدريب - على أن يتم التوسع - بدلا من ذلك فى نظام مدارس السنوات الدراسية الخمس - بعد الإعدادية، فهى ذات مستوى جيد من الاء. ويمكن التركيز فى طلب المعونة الخارجية (الجارى بحثها الآن) على دعم العمل والدراسة والتدريب وزيادة الجهيزات فى هذه المدارس، ثم ادخال نظام الحصول على تصريح بممارسة المهنة لخريجى هذه المدارس، وذلك بالتعاون بين وزارة التعليم ووزارة القوى العاملة. مع تنظيم ممارسة المهنة وتنظيم معاونة الخريجين على العمل فى الميدان والحرفة أو المهنة المناسبة، باعتبار ذلك من الازم متطلبات هذا التعليم.

بين قضايا التعليم والأمية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٤ / ٤ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمشرفات الاجتماعيات ،
التي تمس الحاجة إليهم
بمدارس وزارة التربية
والتعليم ، حيث ينشر ان
نجد الآن مشرفا او
مشرفة اجتماعية من
خارجي الأزهر وجامعته ،
مع ان الصلابة في
التوجيه الديني الأزهرى
من المشرفات والمشرفين

في مدارسنا الحديثة ظاهرا تماما .

وسيفتفى الأمر لنجاح تجربة تكوين مشرفين
أزهريين ، ان يبدأ الأزهر دورا في تكوين كوادر من
أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في كليات الجامعة
التي تخرج المشرفين والمشرفات .

وهناك مشكلة ترتبت على نقص امكانات مرحلة
التعليم العام من الزفاء باحتياجات البلاد الفعلية ،
وهي تقادم ظاهرة الأمية في البلاد بشكل يثير
التساؤل : إذ ان مصر سبقت كثيرا من بلاد العالم
في مجال تعميم التعليم العام منذ قراية القرنين
ولكنها مع ذلك لاتزال تعاني من تلتشى الأمية بين
ابنائها . ورغم كل الجهود التي بذلت بصيغة خاصة

منذ عام (١٩٥٢) فان تزايد السكان - على مدى
قراية الخمسين عاما - قد طلى على كل زيادة في
امكانات التعليم ، لدرجة ان الفجوة أخذت تتزايد بين
وسائلنا التعليمية وقدراتنا على ان نهيمر التعليم
الجميع ، ومن هنا فلا يزال يضاف الى رصيد الأمية ،
كل عام ، قراية ربع مليون ممن يلوهم قفار التعليم
او يتسربون من مراحله الأولى ، وهو قدر هائل لا
ينبغي ان نتركه لكي يصبح نحو ثلث سكاننا أميين
أمية كاماة أو شبه كاملة . ولا يستطيع بلد معاصر
ان يلاحق لسيورة العالمية للحاضرة أو المستقبل
وهو لا يشارك بكل طاقته البشرية في بناء الحياة .

ولعلنا ان نعيد النظر بصورة جادة وهازمة في
استراتيجيتنا في مكافحة الأمية الكتابية من جهة ،
والأمية الثقافية والمهنية من جهة اخرى ويوصى في
هذا المجال بما يأتى :

ويقتضى الأمر ان تدرس الدولة العلاقة بين
التعليم الفني واحتياجات سوق العمل الفعلية ، إذ ان
بطالة خريجى مثل هذا التعليم تنطوى على شيء من
الخطورة ، أو الشعور بشيء من الظلم الاجتماعى
بالنسبة لمن لا يجدون عملا بعد تخرجهم . وهذه
ناحية اجتماعية تحتاج الى العناية
وكذلك ينبغي استعراى العناية بالتفوقين
في هذا التعليم ، لفتح الباب لمزيد من التدريب
الصرفى لهم ، أو بفتح باب الالتحاق بالجامعات
امامهم بأكثر مما هو قائم .

والنسبة للتعليم الأزهرى : يوصى بأن يعنى
الأزهر ومؤسساته وأجهزته بدراسة وسائل تحسين
الأداء في العملية التعليمية التي لاتزال تكتنفها
بعض العسائب ، بسبب ما يصرّف في الأزهر
بازدواجية التعليم ، حيث يجمع التلاميذ والطلاب
بين مقررات الدراسة الأزهرية التقليدية ومقررات
العلوم الحديثة . ولاحظ بصيغة خاصة ان حفظ
القرآن الكريم ودراسة لايزالان بمثابة الى التدقيق
في مستوى الحفظ والفهم وحسن الأداء . ولأنك ان
القرآن الكريم ينبغي ان يبقى دائما عصب للدراسة
الأزهرية بجميع مراحلهما ، بل عصب العمل في
الأزهر كله .

كما يوصى ، في الوقت ذاته ، بدراسة امكان
انخراط نوع من التعليم والتدريب الفني في معاهد
الأزهر ، لاسيما في المرحلة الاعدادية والثانوية (أو
بعد هذه الأخيرة) بحيث يأتى ذلك في معاهد فنية
بعد الثانوية الأزهرية ، لأن الملاحظ ان جميع تلاميذ
المعاهد الأزهرية ليس امامهم الا طريق الجامعة .
وهذا ينطوى على كثير من المخاطرة بالنسبة
للجامعة ومستقبلها ، والنسبة لمن ينتظر ان يقبض
عندهم (مستقبلا) عن ان تستويهم جامعة الأزهر
من خريجى المعاهد ، وفؤلاء سنتطوى بطالنتهم على
خطورة بالغة .

أما عن جامعة الأزهر : فيوصى بأن يتم فيها
انشاء كلية ثانية ، أو كئيتين اخريين للتربية وتكوين
المعلمين ، وان تعنى الجامعة بتكوين شعب وكلية
واحدة على الأقل لتخريج المشرفين الاجتماعيين



المصدر :

وزارة المعارف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١



تخفي، وتكون هذه الفوارس ملحقة
ببني المدرسة الأساسية الكبيرة.
ج - أما الأفراد بين سن السادسة
عشرة وسن الثلاثين، فيمكن أن
يشملهم نظام تعليم الكبار، على
أن يلتصق على تعليم مباديء
القراءة والكتابة، مع إعلاء جرعة
أكبر من الثقافة والمطهرات العامة.
ومن المفيد أن تشتمل الدراسة على
قصر من التدريب العملي أو شبه

الهنئي. وهذا النظام سيكون أقل تكلفة، ويصح أن
يكون مداه لمدة عام واحد للفرد، وفي حدود إمكانات
الدارس ووزارة التعليم، ويتخفى صرف الحواجز
فيه للمدرسين كما أنه سيكون نظاماً جدياً وليس
الزائداً بالأنشطة المدرسية من الجسدية
أما الفئات التي جازت أعمارها عمر الثلاثين،
فيكون بأن يشجع فيه إتمامها على الالتحاق ببعض
دروس تعليم الكبار، بقدر ما تسمح به ظروفهم.
ويجدر بالذكر أن هناك نوعاً من الأمية لا تلتفت
إليه كثيرون، وهو الأمية في إتقان الكتابة بالخط
العربي، وقد كانت مدارس الابتدائية تعنى في
الجيل الماضي بتعليم الكتابة في الكتابة بالخط
العربي: «الرقعة» و«النسخ» و«الثلاث» والعناية
أولها باستخدام والخط الذي يدور التمهيد على
محاكاة الخطوط الجميلة... ولكن هذا التقليد الجميد
أعمل في الجيل الأخير أصلاً يكاد يكون تاماً. ومن
هنا ساحت الخطوط بدرجة ظاهرة. ومن ثم يوصى
بإعادة ذلك التعليم إلى مدارسنا الابتدائية، لعلنا
بذلك نستعيد الاندفاع الذي للخط العربي الجميل،
ويحسن أداء الكتابة بين أجيال بلادنا الفتية.

● وفيما يتعلق بمشكلات التعليم العام (رغم أن
التعليم الأساسي والثانوي العام والثانوي الفني
ومستوياتها من مساهم الأثر) - نورد بعض
الأمميات التي تتمثل بتكوين المعلم في كل هذه
المراتب، فمن لطلعات بين رجال التربية أن المعلم
هو الفلاح الأول للعمليات التعليمية كلها. وبدوره
لا يمكن تحقيق أية استراتيجيات... وقد سرنا فترة
طويلة وغالبية معلم مدارسنا من خريجي معاهد
التربية القديمة (التي صفتها الآن) وقد سبق
للمجلس أن اتروح أن يستألف من طائفة المعلمين
لدراسة الكوادر المتوسطة بطلقة جديدة تحمل معلوم
تدريبية من ذوي الكوادر العالي فاضحة كليات
التربية الجديدة في كل الجامعات، وأضيفت إليها
منه على كليات علومها وعلى الرغم من أن الكثير
من كليات التربية الجديدة لا يزال يلتحق في ميقات
التدريس تلك التعامل الرديء، فإن للمجلس القوي
للتعليم وإل أن تتحقق توصياته السابقة بتسوية

١ - العمل نهائياً من
سياساتنا الحالية في
النظر إلى تكلفة الأمية،
على أنها واجب عام
وتزاول الأجهزة التنفيذية
والسياسية على أسس
تطويرية، من تصعيد
المستويات عن التنفيذ.
ويلاحظ أن مصر الأمية
لا يزال حتى الآن نشاطاً
لا تزال جهة واحدة مسئلة في الدولة، فغير نظام ولا
رأى له من الناحية العملية والتنظيمية، إذ تتزاول
جهات عديدة دون ضوابط محددة، فهناك وزارة
التربية والتعليم، والجهات التطوعية الحكومية أو
شبه الحكومية، والمصانع التي تحاول محو أمية
عمالها، والقوات المسلحة، وغيرها من الأجهزة
القومية، ولكن ولايتها على الأمية محدودة النطاق.
ومن ثم يوصى بأن توجه لولاية والمسئولية الكاملة
إلى وزارة التربية والتعليم - التي هي الجهاز
الأساسي لتأهيل مثل هذه العملية.

ب - أن يقسم الأميين إلى مجموعتين عمريتين:
أولهما: مجموعة الصغار والبالغين - من الجسدين -
من هم أقل من ١٥ عاماً والذين فاتهم
القطار أو تسربوا من المدارس، ومنهم نحو أربعة
ملايين، والبالغين وهم أولى الناس بالعناية
وأحبهم إلى الحاق بالقطار قبل الخروج بهم لهم
إلى الحياة في سن توهمهم إلى الاعتراف أننا بقوا
بغير علم ولا عمل، ويكتفون نواة لما نحتاجه الآن من
انحراف بين شبابنا، وهذا، تتولاه وزارة التعليم
في مدارسها وبعد الظهور وتوفر لهم دراسات مركزة
لدة سنتين، توضعهم بعض مآلاتهم من مبادئ
القراءة والكتابة والمصطلح والمطهرات العامة،
وتتضمن في نهايتها مصنفات محرومية، وهذا
سيحصل الوزارة ومدارسها الكثير، ويستعفى
لتجديد ما يترتب من نصف المعلمين لهذا العمل
الاضائي، ولابد من صرف حوافز وأجور إضافية
لهم من ذلك، كما ينبغي تقديم نوع من الأجر الحافز

للتلاميذ أنفسهم (أو في صورة بدل تغذية) وهذا
سأجبات إليه بعض البعثة الأخرى، لأن للتلاميذ
بذلك هذه الدروس يجب أن يكون «الزائداً»،
ولا بأس من أن يتبع في تنظيم
هذه الدروس للصفوف نظام
مدمجة الفصل الواحد الذي سبق
أن اقترحه المجلس، ولقد في نطاق



بالنسبة لخروجى كليات التربية في صورتها الجديدة، وأن يوضع نظام لتقبل الطلاب في كليات التربية، بحيث يوضح الناهج من خروجى المدارس الثانوية على دخول تلك الكليات .
د - التأكيد على ماستين أن اومى به المجلس ، من ضرورة إعادة النظر جزئيا في نظرة الدولة الى مهنة التعليم لدى الحاكمية بالنسبة لتقبل البلاد، ولابد لهذه المهنة أن تبنى من التكدير المادى

.....

والمنعنى مايتناسب مع جلال المهنة القومية التي يرجى أن تلهى بها .

● وذلك لأن خاص من رعاية النورس في مدرستهم وإثناء حياتهم الوظيفية، ويرمى بأن يكون من استراتيجيات أن تتيح للمدرس أفضل الظروف والسبب لعمل مريح فيه سببها . فمهنة التدريس قد تكون من أشق المهن وأقلها، ولابد من أن تتاح للران الرعاية المصممة والاجتماعية والثقافية للمدرس، وأن تنظم للمدرسين والاسرعة الانتدبية اللازمة . لاسيما في مناطق الريف وأن يتاح لكل منهم فرصة الانتماء في مهنة تعليمية (لدة ثلاثة اشهر مثلا) يسافر فيها الى بلد آخر ليتصل بأخوانه العاملين في مجال المهنة، ويتنقل عنهم مايسهلون اليه من الوان التجديد في العمل، على أن تتاح هذه الفرصة مرة واحدة في كل سبع سنوات . كذلك يرمى بأن تتاح امامهم فرص «الاعارة» للعمل في البلاد العربية الشقيقة أو البلاد الافريقية أو بعض البلاد الاسلامية (بالنسبة للمدرس الأزهري)، وأن تتداول هذه الفرصة بينهم في فترة أربع سنوات أو خمس سنوات خلال حياة المدرس، وفي ذلك تجديد وتوسيع الخبرة، وجمع رينا، لدور صهر النقاش الكبير في تلك البلاد . فضلا عن تاحة الفرص لتحسين مستوى الحياة . على أن يطبق ذلك على كل من المدرسين والمرسات، وكذلك للمعلمين في مجال التخرج أو الإدارة المدرسية . كما يجب أن يطبق أيضا على هيئات التدريس بالمعاهد والمعاهد العليا .

● وجدير بالذكر أن حالة الدراسات (الراهايات منهن بصفة خاصة) تحتاج الى مزيد من الرعاية في الاستراتيجية التي نحن بصدها ، ولابد من أن تشمل بأن خروج المرأة للتعليم في العمل ترتبت عليه نتائج بعيدة الأثر، فقد جاء على حساب مهنتها الأصلية في رعاية الطفولة وتنشيتها الأولى . وكان ذلك من قبيل «الانحسار القوسى» لانتنا تفصى بما عر «المنز» في سبيل تصديق ما هو

تزيد مثل تلك الكليات جميعها بمزيد من دورى المجلات الرفيعة ووسائل الامكانات، لتسمر الى مستبقى المهنة المرجوة منها . ويؤمل العمل في تلك

الكليات وفق نظامين مختلفين فكان بعض كليات التربية يتقبل خروجى كليات الآداب والطوم، ويصطهم دراسات ويطومات في اصول التربية (كنظام معاهد التربية العليا السابقة التي انتهى العمل بها) لمدة عام، ويجمعها يجمع بين دراسات الطوم والراء العلمية وبين دراسة اصول التربية كلها في أربع سنوات، وهذا المستوى الأخير لايشمل من نواحي النفس والخصور لصحوية الجمع بين الناهجين في أربع



سنوات (بدلا من خمس).

ويوصى بأن تقيم الاستراتيجيات على ماياتى :
أ - أن يعاد النظر في عمل كليات التربية جميعا . بما فيها الكليات الوعية . بحيث تصبح لمدة المقررة للدراسة فيها خمس سنوات بدلا من أربع، حتى يتحقق الجمع بين دراسات المواد العلمية ودراسات اصول التربية والتدريب عليها . وأن تزيد بالمعدل الكافى من أعضاء هيئة التدريس المتخصصة، وكذلك بعدد مناسيب من البعثات العلمية التي ترقد الى الخارج في أقرب فرصة ممكنة، ليمودوا لآراء العمل والاداء، بالكليات في مستقبل قريب، ومثل هذه الاجراءات وغيرها يمكن أن تمنع على الارتقاء بمستوى كليات التربية لتحسين بالتدريب كليات «عامة» في مقبلة الكليات المهنية للناظرة، بحيث تعتمد كلية المعلمين من أجل ذاتها ويكون لخروجها الاعتبار بين خروجى الكليات المهنية للناظرة .
ب - أن تزيد كل كلية بمدرسة تجريبية واحدة، على الأقل ، في كل من المرحلة الاعداية والمرحلة الثانوية

(أو مدرسة من مستوى التعليم الاساسي وأخرى من المستوى الثانوى) لتكونا مركزين لتدريب طلاب الكلية ومقرا للتجريب، بالنسبة لاية تحديلات مستقبلية تصفها الوزارة على برامج الدراسة ومقرراتها في التعليم الاساسي والثانوى وبذلك لا يسمح مستقبلا بإخفال التمديلات الى المناهج والمقررات في مدارس الدولة وغيرها، قبل أن تكون قد جريت وبثت صلاحيتها للتعميم

ج - أن يعاد النظر في المعلومات الكلية التي تتنم



المصدر : الأسماء القصص

التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٩٩١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هأنثري. ومعنى هذا أن تلاميذ الفتاة والام قد يصبح
الانتماء ملازميا اذا لم نصحح الوضع ونوازن بين
ضرورة العمل الطائفة وضرورة الحفاظ على رسالة
الاسرة الأصلية.
ومن هنا يوصى بأن تقوم اسرنا بتجديت في عمل
المرأة للتفريجة (سراء) كانت محطمة أو غير محطمة
على اساس أن تكون هناك أجهزة للوضع ورعاية
الطائفة. تمنح للمرأة ثلاث مرات في حياتها الماسة
بأجر مدفوع مدة سنتين في كل حالة وضع لطفل
منها مدة بأجر كامل وسنة بنصف أجر. ولكن لا
يساء استخدام هذا الاقتراح ليلجئ إلى رفع
الضوابط من تزايد السكان بما لا يتفق وسياسة
تنظيم الاسرة، فانه يكتفى في منح أجهزة أخرى
لا حاجة بأن تكون بأجر مدفوع.

بمكتبة
المركز القومي
للحفظ
المكتبة
بمكتبة
المركز القومي
للحفظ



0306120